

基于就业能力培养的高职院校学生管理对策

常 肖

宁夏建设职业技术学院, 中国·宁夏 银川 750021

【摘要】基于培养就业能力对高职学校的学生施行合理、科学的管理,可以运用科学、合理的学生管控对学生就业能力不够的问题实行针对性的训练,推动学生就业能力的提高。此文以培养就业能力为出发点,对现在高职学校学生管控存有的问题以及高效展开管控工作的方法实行了细致的探究,意在运用科学、合理的管控提升高职学校学生教育管控的整体品质。

【关键词】高职院校; 就业能力; 管理问题与对策

The Countermeasures of Students Management in Higher Vocational Colleges Based on the Cultivation of Employment Ability

Chang Xiao

Ningxia Construction Vocational and Technical College, Ningxia, China, Yinchuan 750021

[Abstract] based on the training of employment ability to carry out reasonable and scientific management to the students of higher vocational schools, we can apply scientific and reasonable management and control to the problem that the students' employment ability is not enough, promote the improvement of students' employment ability. Starting from the training of employment ability, this paper makes a detailed study of the problems existing in the management and control of students in higher vocational schools and the methods of carrying out the management and control work efficiently, the purpose is to use scientific and reasonable management and control to improve the overall quality of higher vocational school students' education and control.

[Keywords] Higher Vocational Colleges; Employment Ability; management problems and countermeasures

现在大学毕业学生的就业竞争以及就业压力很大,一度出现毕业是失业的说法,这在很大程度上反映了现在我国高职学校在教育改革状况下毕业学生就业难的突出现象,所以怎么运用高效的管控提升高职学校毕业学生的竞争力,推动学生管控水准的提高,变成高职学校人才管控的重要步骤。在这个背景下,社会需要的就业能力发生了改变,新时代在展开高职学校学生管控工作的进程里,要结合学生培养就业能力工作的真实要求,对学生的管理工作实行改革和创新,高效构建完备的管理系统体系,在逐步对管理方法更新换代的基础上,让学生的就业能力获得高效的培养。

1 高职学生就业能力的具体内涵

就业能力是指学生在参加工作时具有的自身能力,是学生适应工作岗位的专业技能。在现在的背景下,伴随时代发展与日趋激烈的人才竞争,社会所要的就业能力不是原来的四书五经,更需要的是和社会发展要求适应的实践力。具体调查显示,现在单位重视的几种就业能力是和专业的知识理解力、专业技能、对自己职业的认知力、解决问题、队伍合作能力、领导能力、创新力、职业道德能力、自我管控能力等。这就要高职学校在进行人力资源管控时,要逐步创新观念,面对就业能力的培育要求,系统制订具备针对性与高效性的培养计划,推动学生就业能力水准的提高,突显高职学校人才培育工作的稳固性与有效性。

2 培养学生的就业能力对高职学校学生管理的重大意义

2.1 突出学生管理的育人功能

在以培养就业能力为基础的理念下,高职学校学生管控更为看重就业能力的培育和第二课堂之间的联系,从教育的具体活动入手,推动学生积极、主动参加各种各样的课外活动,可以更好的帮助学生弥补自己的短处,提高自己的能力,给未来找工作打下基础。因此,以培育学生的就业能力为基础,高职学校学生治理的教学目标更为明确,这有利于突显学生治理工作的育人功能,促进学生的成长发展,充分突显了学生治理教育活动的重要意义。

2.2 推进构建完备的学生管理内部协调体制机制

在现在的教育改革下,面对众多学生发起的应对就业发展诉求,高职学校学生的治理要从被动状态逐步转为主动、积极的状态,这让学校的治理目标更为明确。高职学校已逐步认识到学生治理工作是确保教学水准和人才培育的前提,对提高学生的就业能力有明显的作用。就业能力的培育是高职学校学生自校门走向职业道路的关键一步,是学生管控单位完成好育人工作、突显学生治理培育内涵的标志,也是推动学生治理工作向前发展的重要动力,因此,培育就业能力对构建完备的学生治理内部协作体制机制起十分积极的推进作用。

2.3 提高学生治理水准

以培育就业能力为基础,能够极好的汇聚学校各方的力量,推动全校各方向着一个目标一起努力奋斗。把培育学生就业能力当作目标,要重视学生治理工作制度的构建,在这个基础上,监督学生管治工作单位加强对毕业学生的就业能力进行具体、细

致的指导,进而真正意义上帮助毕业学生提高就业能力,让他们踏入工作岗位之后可以满足招聘单位的要求。在这个过程中,不光可以丰富学生管治工作的育人涵义,也可以高效提高高职院校学生管治工作水准。

3 基于就业能力培养的高职学校学生管理的具体原则

3.1 重视学生的个性发展

高职教育的目的是给社会培育高知、高技术的人才。所以,许多高职学校以市场要求和社会对人才的需要等为出发点,制定统一的教育管控原则,并依据原则调节学生管控工作的具体标准,但这样的标准会一定程度忽略学生个性,让学生的潜能与特长不能得到发挥。现在,我国很多高职学校的学生是00后,学生的思维更为活泛,具备极强的自我观念。因此,对不同专业、不同年龄、不同种类的学生,要选用不同的学生管控方法,更要重视学生个性的发展。

3.2 正确引导学生的价值观念

在推动学生就业上,要加强对学生价值观念的引导。只有对就业方向有正确的认识,有正确的价值观指引,才能在将来的就业中具备有条理的发展目标。在学生真正进入高职学校时,许多学生管控者与老师会对学生的职业价值观念进行教育,培养学生正确的就业观,使学生以自己所读的专业为出发点,结合自己对就业方向的理解,制定自己的目标,以及为了完成自己的目标,怎么利用三年的学习时间。只有这样,学生才能找到适合自己价值观念的工作,给他的职业生涯夯下坚实的基础。

3.3 提高学生专业技能水准

我国现在的就业市场更为强调专业能力,怎么培育能力与水平变成了求职挂念的问题。对学生来说,他们要想获得高水平的能力与水平,在学校时要认真学习专业知识,提升自己的水平与能力,克服自己的短板,使自己逐步长成优秀的技能人才。学生管控工作者要提高学生的专业技能水准,指引学生了解自身的兴趣,激发学生的计划能力与自我管控水平,加强优势、弥补短板,逐步提高高职学生的核心能力与素养。

4 以就业能力为基础的高职毕业学生治理面对的困境

4.1 教育观念存有偏差,以就业为基础的观念薄弱

在高职院校组织展开学生治理工作的进程里,现存的治理观念和治理办法和培育高职学生就业能力之间的关联不够密切,很多老师不能以提升学生的就业能力为基础对学生的管理计划实行科学、合理规划,组织展开的学生治理工作也不能突显教育观念的积极倡导,甚至影响了学生治理工作的整体效果,对发挥学生治理工作在培育高校学生就业能力上的积极作用带来了不利的影响,不能真正意义上突显学生治理工作的价值,致使一些高职院校出现培养的毕业学生就业能力不够高的问题,高职院校毕业生的就业率受到影响。

4.2 学生管理的范围较窄,不能突出就业能力培育的实际效果

在现在高职院校组织进行学生治理工作的进程里,虽然一些

学校也对学生治理工作的具体开展实行了细致的分析,但现实治理方案的制定不能突显学生就业能力培育的现实效果,不能高效推动学生治理模式的建立和治理系统体系的创新,也会被学生治理范围窄的问题所影响,不能在现实治理工作里密切联系就业能力的培育工作以及学生的管理工作,使高职院校在人才培育进程里,学生就业能力培育的系统性、连贯性等不够的问题比较明显,会给就业能力培育的现实效果带来不利的影响,甚至会对高职院校学生治理工作的稳定、长久发展带来不小的冲击。

4.3 就业课程比较单一,和学生管理的契合度不够

对高职院校学生治理工作实行细致的分析,发现在组织展开的学生治理工作里,存有就业能力培育课程安排不到位的状况,现在高职院校所进行的就业培训课主要以就业指导课为主,和学生治理的契合度较低的问题十分明显,不能发挥学生管理帮助学生培养就业能力的巨大价值和作用,甚至会引起学生治理存有阻碍的状况,学生治理工作和培养学生就业能力之间的关联不紧密,不能在现实管理工作进程里突显就业能力培育的高效性、专业性,甚至对培育学生就业能力工作的展开带来很大的限制。

4.4 缺少相应的学生治理制度,管理体制的构建比较滞后

学生治理工作的展开要完备的治理制度支撑,但仔细分析高职院校现有的学生治理工作,我们可以看出高职院校在现实开展学生治理工作的进程里,对制度构建的理解不深刻,在现实展开治理工作的进程里,不能完全掌握制度构建和培育学生就业能力之间的关系,致使现存的制度不能指引和规范学生治理工作里培育学生就业能力的意识,再加之学生治理工作里存有管控机制构建不到位的状况,不能和不同水准、不同专业的学生要求相结合制订出具有针对性的管理计划,也会对培育学生就业能力以及治理工作的体系创新造成一定的影响,不能确保学生治理工作科学、系统的向前推动,会给高职院校培养人才工作的展开和全方位优化提供很大的支持带来不利的影响。

5 以就业能力为基础的高职毕业学生学生管理具体措施

5.1 夯实学生管理基础,明确学生管理观念

对现在高职院校毕业学生就业能力不够高的问题,新时代高职院校在主动研究学生治理改革与创新的工作里,要注意在以原来的治理模式为基础对治理观念、治理方法进行创新,探究新型、先进的学生治理模式和治理体系的建构。从高职院校人才培养系统构建层面实行分析探究,在高职院校的学生治理具体工作里,一定要结合学校自己的办学特色、学校职业技能人才培养的文化累积状况、学校在高职学生培育上的现实经验等,对不同水准、不同专业的高职毕业生进行针对的管理。在现实的工作里,为了使高职院校毕业学生在创业就业上的压力获得高效的缓解,推动学生就业能力的逐渐提高,就要在现实治理工作的进程里探究新观念的使用和新治理手段的结合,制订全方位、全过程、全员治理工作的计划方案,让每个管理者都可以参加到毕业生治理工作中,给学生治理工作的创新提供一些支持。

5.2 完善就业课程,建立完备的就业课程系统体系

高职学校学生的职业能力不仅和专业知识有关,也包括了职业操作技术、专业技术能力、知识运用能力等等,就现在的高职学校人才培育工作进行针对性的分析,对大学生的就业能力进行相关的教育、培养,要和不同专业学生的发展要求和成长要求相结合,制订具体的教学计划。从高职学校就业教育课程的安排状况来看,现在高职学校在培育学生就业能力课程的安排上以职业规划课、就业指导课为主,专业实习课也比较多,但还缺少和同学专业有关的就业指导课,致使在大学生就业能力的培育上存有极大的局限性。所以,高职学校要和学生就业能力的现实需求相结合,在现实的课程教学系统构建进程里,要把学生的专业发展当作关键推动就业能力练习课的规划、设计,使就业能力课程系统的构建和学生的专业发展建立紧密的联系,能给学生的专业发展提出比较合理、科学的规划,推动职业规划和学习计划的结合,推动学生就业能力的提高。

5.3 开发媒体育人平台,构建高品质信息化管控方式

以学生就业能力为基础展开学生管控工作,高职学校在建构管控系统时,要注意结合新时代背景中高职学生的主要特点,从激起高职学生的主观能动性为主要出发点设计具体课程。一方面,要重点对高职院校学生信息管控平台进行设计与开发,对数据信息系统体系进行构建与完备,把大量的信息化管控逐渐向平台转移,推动网络平台资源讯息的高效整合。具体而言,在推动高职院校学生管控工作的进程里,和高职学生就业能力培育工作的实际需要密切结合,尝试推动校园PU和易班等不同平台资源的高效整合与推广,推进高职学校和学生人群之间的良好管控互动,进而整合能符合高职学校学生管控要求的多元资源,进而满足高职学生管控工作的展开要求。另一面,通过构建新媒体高职学生就业能力培育平台,在展开高职学生管控工作的进程里,高职学校能准确把握学生关注的热点话题与他们的思想动态,系统能反映学生对高职学校管控工作的满意程度,并依据具体意见做出具体的改善,推动高职学生管控工作全方位创新,在高效管控的基础上完成教学相长的目标,提高学生管控工作的发展效果。比如:高职学校在努力推动学生管控工作的进程里,和媒体育人平台的建构与使用相结合,能以高职学生管控为重点建构学生管控讯息数据库,把高职学生管控工作里涉及的具体讯息录进数据库,方便对讯息进行储存、使用与维护。与此同时,在新媒体平台管控的支持下,还可以在具体管控实践里对高职学生能力、思想的动态改变实行针对的分析,掌握学生就业能力培育要求的动态改变状况,逐步对就业能力培育与高职学生管控工作实行系统化、体系化的调节和规划,保证提升学生管控的整体水准,推进高职学生实践能力与综合素养的稳固提高。

5.4 完善学生治理制度,建立多层次的学生管理体制

完备制度的建立可以以培育就业能力为基础的学生治理工作的创新给与坚实的支撑,有利于推动学生治理工作表现出成体系的、科学的状态。所以,在高职学校的人才培育里,要对学生治理体制进行逐步的完善,在制度的支撑下推进多层次学生治理体系的构建和发展。首先,要完善现在的学生治理体制,利用高效体系制度的支撑明确规定高职学校学生治理工作的责任,引领高校管理层主动、积极的参加到学生治理工作中,进而提升学生的专业能力以及职业的竞争力。其次,要建立就业辅助的责任制,明确就业指导教师参加学生治理的义务、责任,高效推动就业治理和学生治理工作的融合,培养学生在未来工作里的适应能力。最后,要对治理体系制度进行细化,高效对学生申请实习制度、实习管控制度、考评制等等实行设计,推动学生治理体制的构建,确保学生治理呈现健康发展的状态。

6 结束语

总而言之,培育高职学校学生就业能力比较复杂,是比较完善的系统项目工程,在高职学校人才的培育工作里注重对学生就业能力的高效培养,不光要对高职毕业生就业能力培育的含义实行详细的解读,还要全方位的分析影响高校学生就业能力的不同要素,进而在现实的就业能力培育进程里,重点探究人才培育方式的创新,建立创新性的人才培育技能体系系统,真正把高职毕业生培育成企业单位需要的高素质的人才。

参考文献:

- [1] 谢仁芹. 新媒体时代下高职院校学生就业与创业能力的培养路径分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020(10): 136-138.
- [2] 刘惠, 张冬荣. 新时期图书情报档案管理学生就业能力提升路径研究——基于CMES-LIS的模型[J]. 图书馆工作与研究, 2021(9): 111-119.
- [3] 杨琼. 高校学生就业创业能力培养模式探析[J]. 肇庆学院学报, 2014(7): 56-61.
- [4] 黄金银, 李虹毓. 以学生为中心的高职院校实践教学质量管理体系统构建——评《高校教学管理信息化建设》[J]. 林产工业, 2021, 58(5): 132.
- [5] 胡新华. 创业教育与大学生就业能力的培养——英国高校的经验与启示[J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2014(6): 43-50.
- [6] 张国峰, 汪江, 樊增广. 应用型及高职院校学生的应用创新能力形成机理模型建构及其函数解析[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(2): 111-115.