

新时代高等职业教育与经济发展互动探讨

朴知恩

职业教育发展中心, 韩国·首尔 100-744

【摘要】新的时代背景下, 高等职业教育与经济发展息息相关。教育在国家发展过程中起着举足轻重的作用, 良好的教育, 可以解决国家在转型和发展过程中的诸多问题。教育的发展, 往往同时伴随经济的增长。高等职业教育, 为国家社会经济建设培养出一批又一批的优质技术人才, 是国家人力资源的重要保障。当前, 面对高等职业教育与区域经济互动发展存在的困境, 应积极寻求良策, 谋求高等职业教育与区域经济间的长远发展。

【关键词】高等职业教育; 高经济发展; 互动发展; 路径

Discussion on the Interaction Between Higher Vocational Education and Economic Development in the New Era

Pu Zhien

Vocational Education Development Center, Seoul, South Korea 100-744

[Abstract] In the new era, higher vocational education is closely related to economic development. Education plays an important role in the process of national development. Good education can solve many problems in the process of national transformation and development. The development of education is often accompanied by economic growth. Higher vocational education is an important guarantee of national human resources, which cultivates a number of high-quality technical talents for the national socio-economic construction. At present, in the face of the difficulties in the interactive development between higher vocational education and regional economy, we should actively seek good strategies to achieve long-term development between higher vocational education and regional economy.

[Keywords] higher vocational education; High economic development; Interactive development; route

引言

一直以来, 高等职业教育在国家政策引领下, 以满足经济发展需求为导向, 为国家各行各业输送大量高端人才。近年以来, 随着国家不断发展, 经济体量和国力的不断增强, 对人才的需求不断增大。为弥补人力空缺, 高等职业院校的规模和学生容纳量也大幅度提升, 所培养的学生拥有很大的技术优势, 为中国经济更好更快发展提供强劲动力。

1 高等职业教育的综述

1.1 高等职业教育的内涵

高等职业教育是通过培养具有专业技能的高素质人才, 为国家人才市场输送优质劳动力。新时期, 高职教育内涵主要为拥护中国共产党的领导, 走中国特色社会主义道路, 培养和发展国家优秀人才, 高职教育与经济发展相结合等。

(1) 培养人才为国家, 为人民是中国教育的核心内容。在教育发展过程中, 主体需求就是将党和人民放在首位, 因此, 培养道德素养高尚, 品行端正, 为国家、为人民利益奋勇向前的专项技术人才也成为中国的办学主体方向。

(2) 自改革开放以来, 高等职业院校发展具有中国特设社会主义鲜明特征, 以多样化、高素质为国家建设的各行各业输送人才。

1.2 高等职业教育的性质

高等职业教育以教育教学为重点, 进而培养出高能力的专业人才, 培养出能够满足社会需求的人才, 实现人才与社会需求相吻合。目前, 由于中国庞大产业链, 从而对技术人才的需求量十分巨大。为培养出高素质、高水平的技术人才队伍, 高等教育机构是必要的。特别是在近年经济高速增长的情况下, 国家

要提供适应国家新兴产业新变化的高素质人才, 高等职业教育至关重要。高等教育在调节社会发展与工人需求、调整高等教育中的知识和技能, 以及确保技能之间的社会平衡方面具有不可替代的作用^[1]。

2 新时代下高等职业教育与经济发展之间的关系

国家明确指出, 建设和发展现代经济是中国当前最重要的任务之一。中国正处于高速发展阶段, 高等教育与经济发展相辅相成, 不可分割, 高等教育直接或间接地促进了经济不断向前发展。

2.1 高等职业教育直接促进了经济发展

为什么高等职业教育对经济很有直接推动力? 究其原因, 高等职业教育区别于普通高校, 普通高校学生需要拥有多项能力, 学习众多的理论知识, 而高等职业教育所培养的学生是针对学生特点, 帮助学生培养某一项技能, 根据学生天赋与市场经济相结合加以指导, 可以直接向就业市场输送对口专项人才, 这样就能很好满足学生在就业市场的技能需求, 使学生能够在就业市场上占有一席之地^[2]。由于高等职业院校培养出的人才与市场发展相契合, 进一步也推动市场经济朝向好的方向不断发展, 为国家。从另一个角度来讲, 高等职业教育培养的学生, 与经济市场的匹配度更高。

2.2 高等职业教育间接促进了经济发展

事实上, 高等教育的开展是针对学生特定能力的提高和培养, 以此来完成社会资源的合理有效分配。高等教育将拥有不同优势的人加以区分, 帮助他们提高优势特长, 从而在就业市场中找到自己的清晰定位, 让他们在社会中, 也能找到合适自己的一份工作, 满足他们成长所需, 体现他们自身的价值。对于当前市场人才供给分配不均衡的情况, 高等职业教育更是将该问题加以很好

的解决,通过分析市场供求关系,及时调整。高等教育培养的人才还可以根据市场产业链的发展和转变,培养出与市场变化相契合的高技术人才,给中国经济发展添砖加瓦。

3 新时代高等职业教育与区域经济互动发展的路径

3.1 深化改革,提高高等职业教育对区域经济的适应性

当前,伴随着建设示范性高校工作日益推进,高职院校与区域经济互动的重要意义也逐渐为大家所认识。要深入市场,了解就业市场对高职院校的人才需求,开展“走进企业、走进工厂、走进社区”等调研活动。通过这一系列活动,让学生既完成校内课程,又能够提早接触企业课程,积累相关经验,在今后工作中发挥自身所长,实现自身价值的同时更多的为国家、社会贡献出力量。依据当下产能特点和企业供给需求,对不同岗位与人才能力和优势整合,从岗位需求出发,设置相应课程,提升岗位与人才的契合度。不仅如此,高职院校还需要从两个方面考虑自身发展:明确高职院校自身发展定位,明确发展服务对象,深入了解和调研所在区域内人才需求的数量、质量和类型的不同^[3]。其次,还需要考虑的是高职院校所在地区的定位,区别于传统教学的知识传授内容,引进企业开放课堂,在更广阔的课程教育教学中,掌握企业发展所需专业技能,不断发展和完善自身专业技能水平,因材施教。要在当前区域和社会发展中找到自己准确定位,积极找到新的途径、新的方向,找到突破点,培养出与社会所需相契合的高水准技术人员。与此同时,为增强学生走进社会的适应性,可以开放学校课程与企业实践相结合,将企业实践与专家一起进行教学。采用不同的、更具有灵活性的考核方式,制定更加科学的人才培养方案,课程与职业相得益彰,课程内容贴近能力发展需求,实现高等职业教育与区域经济的普遍适用性。

3.2 完善制度,形成高等职业教育与区域经济互动发展的机制

“机制”一词本意为机器所表现出的行为原理。而运行机制是在人类运动中,是对各种运动、各种发展产生影响,引导甚至制约人、财、物发展关键因素,是决定行为的内外因素及相互关系的总称。高等职业教育与区域经济是基于互动发展中的外因,互动要素与外部关系的相互影响和制约,促使其形成不断可持续发展的内在机能和控制方法。该机制包含多个方面,有合作激励、评价机制,服务机制,校企合作机制等。尽管机制不同,但殊途同归,都是为了更好完成社会所需。合作激励与服务机制是本文核心。激励机制是在激励概念之上,采用多种方式与激励客体相互作用且制约的方法、结构、演变规律及关系的总和。当前,政府应当因地制宜,推动企业激励机制,如主动接受学生到企业实习、主动参与到企业技术改造和接收员工培训的机制。政府通过制定相关政策,给那些能够接纳学生到企业实习的企业给予一定的政策扶持,积极推动高等职业院校学生学习在企业、工作在企业、发展在企业、成就在企业,可以在企业设置相关规范,保证企业和高等职业院校学生间合法合规的交流合作^[4]。特别需要说明的是,高等职业院校要想谋求新的发展,寻求打破当前困局的方法,先提供服务,先提供有价值的奉献,是不可避免地,在此基础上,在谋求与企业的合作,往往可以得偿心愿。高等职业院校可以设立一些给企业辅助发展项目,例如机电类、电子类、机械类、信息类研究所等帮助企业解决实际发展过程中存在的问题。具体来

讲,高职院校可以接受来自企业部门所委托的纵向课题项目,发动学校资源,帮助企业解决实际难题,帮助企业走出困境。学校还可以鼓励教师接受地方有关部门和公司委托的横向科研项目;组织协调学校相关学科的科研力量参与制定地方经济发展规划、承揽企业科研项目、做好协同攻关等工作,这对学校和企业的发展无疑都是非常有利的。

3.3 立足长远,增强高等职业教育与区域经济间的可持续发展

高等职业教育与区域经济的互动发展要立足长远,做好两者长期协同发展的发展计划。在不断协同发展过程中,朝向更好,更优,更加有利于社会发展的方向不断进取。构建“政府主导、企业参与、学校运作”的长期合作发展体系。政府在推进高等职业教育与区域经济的互动发展过程中起着关键作用,应加强政府的主导作用,加强统筹兼顾,对高等职业教育的重视程度加大加深,时刻保持清晰认识,给出全面长远的发展规划,确保高职院校职业教育在实现经济增长的同时得到健康发展。企业也参与到人才培养的过程中去,利用学校的诸多资源,共同协作,改变一次性教育为终身教育,不断提升企业职工技能水平和契合度。企业可以根据高等职业院校学生所学和自身优势所在,制定完善的企业课程学习方案,并设置相应的规章制度,保障企业与企业交流过程中的合法权益。为建立起丰富多样,深层次,服务于多样性对象的开放式学习平台,高等职业院校可以充分运用学校资源,积极开展非学历、针对企业需求的教育培训,切实针对企业发展中的人才需求,点对点、一对一给予人才的补充。与此同时,开放高等职业院校资源与社会企业共享,例如图书资源、实验器材资源、理论课程资源等,校企融合,共同构建互惠互利的双赢关系^[5]。高等职业院校学生可以到企业培养学习的同时,企业员工也可利用学校知识库,及时进行知识理论上的补充,使其工作认识更为深刻,也增加了企业人员知识丰富度。在此过程中,还要建立学校与企业的健康可持续发展,构建校企结合、工学结合的教学模式和实践实训基地为核心,实现高等职业教育与区域经济真正意义上的互动与发展。

4 结语

高等教育在促进经济发展,为国家财政创收,提升国家GDP的同时,更是将精神文化转化为经济发展力。不仅培养学生具有更为专业的技能素养,更是对学生综合创新能力的提升有很强积极推动力。在当今时代,高等教育不再是对学生单一技能提升,已经转化为对学生综合素养的培养,对国家经济发展做出了重要贡献。

参考文献:

- [1]王菊.试论当代职业教育如何塑造“工匠精神”[J].黑龙江教育学院学报,2019(11):60-62.
- [2]段玮玮,宋彦铮.德日“工匠精神”培育对中国职业教育的启示[J].现代职业教育研究,2019(2):21-24.
- [3]陶文辉,马桂香.基于工匠精神的职业教育人才培养实践研究[J].职教论坛,2020(2):60-64.
- [4]周敏.践行工匠精神建设优秀高职院校教师队伍[J].知识文库,2019(23):192-193.
- [5]张铭钟.高等教育与区域经济互动机制分析——以西北五省(区)为例[J].煤炭高等教育,2019(11):34-35.