

浅析中学历史课题如何激发学生的学习兴趣

陈艳鲜

深圳市宝安区海韵学校, 中国·广东 深圳 518000

【摘要】增强课堂的实效性是新课程改革的基本目标, 必须进一步增强学生的学习积极性, 确保历史问题探索具有生命力, 并不流于形式: 选择好历史问题, 是保证历史问题探索顺利开展的基础, 问题精选有助于历史科学教学资源建设和教育课题的校本化; 形成有效监督机制, 是历史项目研究成果顺利实施的保障, 高校教科书要形成科学合理的项目评估机制, 高效地促进项目实施; 重视历史项目研究成果的流程控制, 是保障历史项目研究成果的有效手段, 专业导向、同行交流和学生成长是促进项目研究成果的有效手段。

【关键词】解读; 课题; 有效教学; 学习兴趣激发

Analysis of Middle School History Topic how to Stimulate Students' Interest in learning

Chen Yanxian

Shenzhen Hai Yun School, Baoan District, Shenzhen 518000, China

[Abstract] to enhance the classroom efficiency is a basic goal of new curriculum reform, must further enhance the student's study enthusiasm, ensure vitality with historical issues to explore, not become a mere formality: select good historical problems, explore the historical issues smoothly is the basic, selection problems can help the teaching resources of history science and construction of school-based education subject; The formation of effective supervision mechanism is the guarantee for the smooth implementation of historical project research results. The teaching departments in universities should form a scientific and reasonable project evaluation mechanism to promote the implementation of the project efficiently. Paying attention to the process control of historical project research results is an effective means to guarantee the historical project research results, and professional orientation, peer communication and student growth are effective means to promote the project research results.

[Key words] Interpretation; Subject; effective teaching; Stimulation of learning interest

本文首先探讨了中学历史课题教学的重点, 并在此基础上以实际课题为例进行细化探讨。在我国近代史教学过程中, 学生虽然对鸦片战争的历史比较了解, 但理解得还不深入。所以本课程要在学生完成课堂任务的同时, 进一步挖掘课堂教学深度, 引导学生思维, 从而产生心理兴趣。通过课程, 学生们能够概述鸦片战争时代我国民众反击外国帝国主义入侵的斗争事迹, 从而了解列强战争对我国社会产生的深远影响, 认识鸦片战争失利的成因, 了解社会上各阶层人民为拯救危亡国家所作的奋斗和存在的局限。并通过教学、自主研究训练学生的时间观、历史实证和历史解释等基本素养。

1 历史课题的选择

(1) 问题实质是课题, 所以问题研究要有助于文化科学课程的研究和教育课题的校本化。通过有序推动符合本区域特点的文化乡土教育资源在综合实践活动教学中的研究的进程, 并研究探索本区域富有教育教学意义的乡土文化教育资源, 以传播地域文化。同时, 还研究发展出了围绕校史、镇史、地方史等主体教学内容的校本课程, 使其形成了本校综合实践教学活动的特点。如指导学生注意我们校园附近的历史遗址。由于施耐庵陵园, 是兴化市东北部一个规模巨大的古代人文遗存, 历经漫长的历史沉淀, 包含了丰厚的、极有价值的文化底蕴, 因此, 我校历史老师们组织在学校内建立了“施耐庵研究会”, 并选择了几个关于施耐庵的历史课题开展了研讨。发展与使用本区域的历史文化乡土资源, 对中小学生开

展人文主义关爱, 以培育中小学生的优秀历史人文素养。在教学活动中, 学校通过引导学生进行以“走近本地区史学传统文化, 感受本地区史学传统文化”为主体的社区综合实践活动, 以及发现、收集、整理本地区的史学传统文化乡土资料, 通过研究与运用本地区史学传统文化乡土资料, 构建独特的本地区史学传统文化乡土课题, 从而凸显本地区历史文化传统特点, 传播本地区的历史人文价值, 培养并激发广大学生对家乡史学及其思想传统文化的喜爱之情, 从而培养起对构建幸福家乡的强烈情感^[1]。

2 建立有效管理机制

(1) 将重心放到抓课题研发质量的控制上, 适时地提出了“科研兴校”的开发策略。在课题科研方面, 经学院教师们身体力行的带头示范作用, 有效调动了学校老师们参加课题科研的积极性, 逐渐形成了一个课题科研团队, 并建立了“总课题—子课题—个人课题”的问题科研创新体系, 为学校老师们进行问题科研创造了良好的平台^[2]。

(2) 学校教科室形成科学的课题考核机制, 高效的促进课题实施。该校教科室积极思考了一种有效的评价办法, 将内容与目标物化, 体现所开展课题的成效与开展课题的能力。把老师所指导课题的评价和绩效列入该校教育和工作课题, 已成为老师职务晋级、评先评优的标准之一, 建立起既注重结果又重视课题质量的考核方式。

(3) 高校课题管理组人员分工明确, 顺畅地开展课题管理研

究。学院课题组牵头制定具体实施的课题管理研究责任分工,明确课题管理责任人和课题管理组工作人员,真正推进课题管理研究的深入开展。

3 完善历史课题研究的过程

(1) 由专家引领。教育的科学基础是教育科研的航标,因此,学校实行“专家引领”的培养方法,先后聘请教授、学者做课题研究专题报告,以前沿的科学思想武装课题的头脑,帮助学生培养出问题探索能力。

(2) 与同伴的交流。为了使项目教学进行活动减少盲目性与随便性,我校项目组确定了项目教研人员每零点五个月进行活动一次。在时间许可的情况下,领导要开展各项的教学。同时课题组有关技术人员必须作好教学记录,并进行汇总分析。

(3) 个性发展。我校课题组各位成员利用他们的专业特点,个性化地挖掘了历史乡土文化课程教学资源,形成了一系列的综合实验活动基地。

4 解读课题,激发学生问题意识

“学起于疑”,“提出一个问题比解决一个问题更重要”没有问题是最大的问题”。这些都说明了一个道理,提问在学习中至关重要,新课程理念也倡导学生发现式学习。在我们的平时教学中感受到大部分学生几乎失去了问题意识,绝大多数学生养成了上课老师问,学生答,老师讲,学生记的习惯,培养学生的问题意识刻不容缓。把学习的主动权交给学生,学生从自己已有的学习经验通过自我发现问题,可以增强其内在的动机,从而使老师的教学更具有针对性。

比如,教师在进行《南北战争》这一节内容时,可以结合“我有一个梦想”演讲进行各种提问:这篇演讲是谁发表的?他发表这篇演讲的初衷是什么?通过这些浅层提问,使学生对这个内容有基本的认识。有的学生马上就能回答道:“这篇演讲是马丁·路德·金发表的,他是想通过这篇演讲,呼吁起黑人争取平等权利的勇气和决心。”趁着这一契机向学生继续提问:“马丁·路德·金是在哪里发表了这篇著名的演讲?”有的同学回答道:“在林肯纪念馆的台阶上,马丁·路德·金进行了这次意义深远的演讲。”教师又进行提问:“可供演讲的场所有许多,但马丁·路德·金在此进行有何深意?”然后让学生仔细阅读教材,在教材中寻找答案,并进行充分思考。此时,学生学习热情高涨,都积极踊跃地在书中寻找答案。

5 解读课题,设计有效课堂提问

课堂提问是组织课堂教学的重要手段,是教师输出信息、传播信息达到师生交流的主要渠道。在新课程历史课堂教学中,能否依据学生的心理特点和认知水平,恰到好处地设置问题,合情合理地解决问题,则直接影响学生文化素质的提高和创新能力的培养。这就要求教师精心设计提问,特别要讲究提问艺术,把握课堂提问的艺术性。课题往往是一节课的浓缩之笔,课题中的关键字更是需要老师去仔细推敲,把握关键字,针对课题的关键字进行设计问题,往往能起到事半功倍的作用。

6 课例分析

(1) 从视角上直接切入:不要贪大求全。因为学术界关于鸦片战争的研究汗牛充栋,把上述研究成果全面介绍课堂上既不实际又没有必要。贪大求全会使课堂教学难度极大提高,但并非有良好的教学效果。因为高中历史科目的根本出发点是教育学生,而课堂教学又必须适合当时学情,以适应高中生的历史知识水平。故生本教学指导理念是:弱水三千,仅取一瓢,从许多有关鸦片战争的历史研究中选取一些基本知识点,加以研究。

总体内容为:本课主要包括了知识回顾与失灵的帝国两个方面,首先根据教材归纳了鸦片战争的主要知识。学生在已有认识的基础上,运用表格和地图再次归纳了鸦片战争的时间概念、《南京条约》具体内容和重要知识点。同时学生还利用地图进一步认识大清领土的四至、通商口岸的情况、以及香港岛的情况,从而增强了时空概念的渗透,并对不平等条约的影响有较深刻的了解。

视角选择:鸦片战争所造成的最大后果,恐怕便是满清人再也不能依照以前的生活模式按部就班的生存了。而前朝的统治方式,在面临新对手后也通通派不上用场。在西方的威胁面前,清朝君主与官员们都象不谙世事的孩童一般手足无措。在扎实基础的情况下,本文从外交、文化二种方面研究清朝皇帝在面对列强侵略时所显示出来的国家运转问题。

外交视角:鸦片战争是我国现代外交关系的开始,是我国优良传统的宗藩外交关系观点和西方人现代对外体制之间的一场重大冲撞。清当局的天朝上国价值观和西方人民主对外理念格格不入,而外交关系上的利益不对等更是导致中英矛盾的主要因素。故从本课另一个角度选择外交关系,从对外关系角度看待帝国主义失灵,认识鸦片战争中失利的对外原因。

史学观点:唯物主义历史观点指出,经济基础决定上层结构。在全球发展的演变进程中,社会历史因素总是发挥关键性作用。从社会经济视角研究鸦片战争的失利是生本教学的又一观点。在经贸领域研究,该课着重研究清廷在国际贸易范畴的立场、举措以及结果。因此得出结论,清廷的国际贸易举措与当时资本主义生产联系全球金融市场迅速扩张的社会趋势相悖。在新情况来看,清廷的国际贸易举措也失灵了。

(2) 史料选择:不避经典史料。充分利用现行课本:在高中历史课程中,为开阔学生眼界,提高历史实证能力,大部分老师都会引入课外体育活动资料以丰富课堂教学。久而久之会产生重课外,轻教材的观念。

科学借鉴历史古典名篇:由于近代以来我国经历了众多的历史苦难,故建国以来历代学界一直注重于对我国近代史问题的反思,也发展出了不少近代史理论研究大家,而有关科学研究方法也是在不断推陈出新的。这也使得生本教学在选用资料上存在着一种很幸福的困惑——由于优秀的历史资料过多,教师不知该怎样取舍。是不是必须要用新的研究成果?部分古典理论研究名篇是不是已经老生常谈,不能再引述?由于资料是为教师服务的,所以高中

历史课程既并非科学研究报告也并非资料综述,与生本教学设计相悖的资料哪怕内容再有趣也不可随便引述。反之,对于那些关于鸦片战争的历史典籍,只要内容与生本课程的理念一致,且符合中学生的能力便是最好资料。适用的资料才是最佳的。故该课程中选用了蒋廷黻、茅海建、江苏省徐州高级中学约、王开玺等四位先生作品中的部分资料,以有助于学生们更好的掌握在外交、经济三领域的失灵。

外交失灵:在外交板块,本课从此“夷”非彼“夷”,条约为何物?两个问题入手,分析鸦片战争时期清政府外交观念和政策的失灵。

此“夷”非彼“夷”:

材料二:“中华民族到了十九世纪就到了一个特殊时期……因为在这个时候到东亚来的英、美、法诸国绝非匈奴、鲜卑、蒙古、倭寇、满清可比……来和我们打麻烦的不是我们东方世界里的小弟们,是那个素不相识而且文化根本互异的西方世界。”

“西洋人到中国来的,我们总把他们当作琉球人、高丽人看待。他们不来,我们不勉强他们。他们如来,必尊中国为上国而以藩属自居。”

——蒋廷黻《中国近代史》

请思考:他们不来,我们为什么不勉强他们?清政府为何视欧洲国家为“藩属”?同学们经过讨论后认为,将西方国家视为“藩属”是由于中国自古以来就有天朝上国的思维惯性,在面对新对手时,清政府并未能转变观念,这是一种盲目自大的体现。其次,由于自给自足的小农经济占主导,清政府并没有与西方交往的迫切需要,故“他们不来,我们不勉强他们”。“我们的经济是自足自给的,用不着任何西洋的产品。所以那时我们的国际贸易总有很大的出超。在这种情形之下,邦交原来可以不必有的。”由此可以看出“中西的关系是特别的。在鸦片战争以前,我们不肯给外国平等待遇;在以后,他们不肯给我们平等待遇”。

条约为何物:

材料三:“协定关税和治外法权是我们近年所认为不平等条约的核心,可是当时的人并不这样看。治外法权,在道光时代的人的目光中,不过是让夷人管夷人。他们想那是最方便,最省事的办法。至于协定关税,他们觉得也是方便省事的办法。每种货物应该纳多少税都明白的裁于条约,那就可以省除争执……现在把关税明文规定岂不是个釜底抽薪,一劳永逸的办法?”

——蒋廷黻《中国近代史》

这段史料中出现频率最高的词就是“方便”、“省事”。由此可见,清朝官员在对待条约时将国家主权抛在脑后,只想

“一劳永逸”的将事情蒙混过去。故“道光年间的中国人,完全不懂国际公法和国际形势,所以他们争所不当争,放弃所不应当放弃的。”“不平等条约的根源一部分由于我们的无知,一部分由于我们的法制未达到近代文明的水准。”当然,不仅是法制,近代中国与西方的差距是全方位的。

经济失灵:历史学家王开玺指出,古代中原王朝普遍存在“以商制夷”的贸易政策。

材料四:“‘以商制夷’这一思想,对中国封建统治者来说并不陌生。中国历代中原封建统治者有着以边关贸易羁縻控驭周边少数民族,防止其侵扰中原地区的传统……这种以‘封舱’中断中外贸易为控驭外夷重要手段的思想,在当时具有极大的普遍性……就连办事干练精明,注意了解夷务的林则徐,也曾于1839年3月按‘抗命封舱’的惯例停止了中英贸易,以打击破坏中国禁烟运动的义律等人。直到鸦片战争爆发在即的1840年4月,林则徐仍在议论‘驭夷不外操纵两端,而操纵只在贸易一事’。”

——王开玺《鸦片战争前后清政府制夷思路探论》

“封舱”政策本是针对周边少数民族的,进入近代后已经完全落伍,但清朝的统治者却不这么认为。以“封舱”手段中断中英贸易来对付英国人是当时清政府的共识。面对“封舱”政策,英国人最初是容忍的。但“到了十八世纪末年,外人的态度就慢慢的变了……英国此时的工业革命已经起始,昔日的手工业都慢慢地变为机械制造。海外市场在英国的国计民生上一天比一天紧要,中国对通商的限制,英国认为最不利于英国的商业发展。”在此情况下,战争也就不可避免了。

7 结语

课题教学的理念是以人为本,以课为本。从教师的能力培养开始,不惧经典课程。从学习者群体的认识学习能力出发,选择合适的视角和资源。上课设计为授课公共服务,课程为学习者人群提供服务,上课设计时要全面考察学习者人群的接受水准和认识状况,通过课程产品设计方式充分调动学习者人群的主观积极性,最后实现教育相长的目的。

参考文献:

[1] 赖媚苑,叶明鑫,李玥玥.挖掘乡土资源传承根脉文化——记东莞市东华高级中学历史课题研究[J].中学历史教学,2021(06):74.

[2] 徐莉.“情景探究式”历史课题教学的实践研究[J].文理导航(上旬),2018(08):58.