

基于“互联网+”的慕课教学模式研究与实践

吴奇英

哈尔滨职业技术学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150081

【摘要】在“互联网+”的影响下,慕课的教学方法层出不穷,使得互联网和开放式教育资源相结合,成为了现在国内和国外教育者需要深入研究的重要课题与实践方向。“互联网+”将教育资源全部应用于线上开放式课程,对教师课堂进行以及课后专业评价都有着举足轻重的价值。通过慕课教学的广泛利用,使得国内高校得到良好评价。这篇文章主要针对慕课教学模式进行教学过程的思路进行研究和探讨。

【关键词】“互联网+”;“慕课”教学;教学模式

Research and Practice of MOOC Teaching Mode Based on "Internet+"

Wu Qiyang

Harbin Vocational and Technical College, Heilongjiang, Harbin 150081, China.

[Abstract] Under the influence of "Internet+", MOOC teaching methods emerge in an endless stream, which makes the combination of Internet and open educational resources become an important topic and practice direction that domestic and foreign educators need to study deeply. "Internet+" applies all educational resources to online open courses, which is of great value to teachers' classroom and after-class professional evaluation. Through the extensive use of MOOC teaching, domestic colleges and universities have been well evaluated. This article mainly studies and discusses the ideas of the teaching process of the MOOC teaching mode.

[Key words] "Internet+"; "MOOC" teaching; teaching mode

【课题名称】“基于“互联网+”的慕课教学模式研究与实践”——以《Java项目实战》课程为例; 课题编号: GZB1320224.

1 前言

如今已打开“互联网+”慕课教学的大门,在如今这种“互联网+”大环境的影响下,使得高校教学教育理念和教育模式得到了普遍改革,实现了学生从被迫式接受学习到自主式进行研究的转变发展,利用“慕课”教学模式使得线上教育资源得到有效利用与共享,怎样去合理“互联网+”实现因材施教?怎样去设计教学,实现“互联网+”与各个学科之间相互搭配融合?怎样能够利用好“互联网+”慕课教学的模式,增强学生的实践运用能力,提高学生的知行统一技能?是目前各大高校和老师们需要迎接和克服的巨大挑战。通过“互联网+”慕课教学进行人才培养,实现教育模式变革,不断增强学生学习的自主性,提高学生个性化趋势,使得学生的学习能力和学习思维得到同步发展,这已成为当今教学的一种长期有利的发展趋势,并且对于现阶段的高校教学教育改革有着举足轻重的价值与示范作用,具有深远的意义和影响。这篇文章的主要目的就是理论与实践相融合,培养学生提高学会利用“互联网+”进行缜密设计的思维模式,围绕“互联网+”环境下慕课教学模式研究与实践,通过信息化推动教学改革深入研究。

2 “互联网+”慕课教学模式的概述

“互联网+”的整体服务宽度和广泛应用在日益扩大,互联网利用越来越多移动终端将人们的实际生活相融合,创造出各种各样功能性强大的“互联网+”产品。现如今,我国各大高校教育上呈现出越来越多的新常态,正在被逐渐应用于高效的课堂教学实践中,这就使得如今的教学模式需要在一定程度上进行改革,从而用来应对我们在教学教育中遇到的新困难、新挑战。而慕课这一教学模式使得遇到的新情况、新问题有了新颖的解决思路。在移动线上学习的背景下,慕课教学在学生们的

节奏生活当中体现出了越来越重要的地位,同时,人们针对慕课教学的促进、研究和完善,也时刻需要紧跟时代的脚步,迎头赶上。慕课是互联网教学模式创新和发展下的产物,它是一种新型的教学教育模式。慕课学习作为互联网的创新发展,在一定程度上对传统的教学教育模式进行了降维冲击,使得传统教学教育得到了被迫式改革发展。在国外相当一部分国家的慕课教育研究者致力于研究提高慕课的质量,其最重要的方式主要是通过重点把握学生与老师的相对关系,利用重新定义慕课同时提出意见。将工科、理科、文科、艺术等各种类型的科目通通利用慕课教学模式应用于各个学科的教学教育过程当中,从而使得慕课在经过一定时间的探究和积累上取得了良好的教学教育成果。在我们国家,线上教学教育的进步,对于高校教学教育的发展也产生了深远的影响。有相当一部分研究者将课程开展和实践性研究运用不同的角度和层面对有关慕课教育模式进行探究,在一定程度上获得了极其优异的成果。如今,针对慕课教学模式的研究,我们国家重点集中在于理念性、探索性以及策略方法性的策略研究,主要是从课前、课中以及课后课下时间一体化结合,从而全方位进行慕课教学,以此来提高教学质量,完成教学教育目标。

3 开展以“慕课”方式课程设计的必要性

现如今,社会已经完全进入了“互联网+”的时代,现在各大高校的专业课程教学教育中,无一不借鉴慕课的教学教育方式。慕课这种教学教育方式简单、方便、统一且能实现资源共享,在慕课教学教育大环境下,通过电子商务专业的数据库原理与应用课程为例子,提出了慕课学习、加课堂教学、加项目驱动的教学模式。对于所有的高校学生来说,在进行日常学习的时候,学生们虽然能够掌握一定程度的数据库原理与应用理

论知识,但其学习效果并不能够达到预期,这就需要将理论与实践相互融合,通过实践来实现理论知识的应用和转化。在传统的教学教育课堂上,往往整堂课程下来,都是以课程的相关理论知识为主线,通常大概率都是老师在课堂中频频发言,甚至照本宣读,以老师为主导,导致学生往往都是被迫式接受学习,这就导致在整个过程中,老师忽略了课堂应该以学生为主体地位,同时也导致市场岗位实际的技能需求得到忽视。其次,在进行课堂教学教育的时候,因为该行业岗位实际的技能需求不一样,所以对于学生们来说,尤其需要提高学生们的动手力。因此,如果能将理论与实践相互有效融合,从整体上去把握知识,将各个知识点都能够串联起来,这样就可以使学生更好的掌握知识点,同时老师也就不会被数据库应用于原理课程中的理论知识所影响,也不会就此被理论知识牵着走。在教学内容设计上,如果想要令学生提高自身兴趣,去学习枯燥的课堂知识,就不能只是一而再、再而三的只注重理论研究,而忽略实践运用技能,而是应该合理地结合课程理论知识和技术岗位实践知识,进行情景融入的项目驱动。最后对于过程考核和期末成绩的评定考核方式,也不应仅仅只运用传统的课程成绩评定方式,而应该包括理论知识的掌握情况,课堂中学生们的随机课堂表现等等,以多种方式形成这种全方位的考核。这种方式能够提高学生们的学习兴趣和在学习能力以及学习成就感,使学生更好地掌握知识点给学生们提出知识点问题,使得学生在学习的过程中,就对学习效果进行了评定与考核,从而进一步打破实操性不强这一壁垒,拒绝纸上谈兵,实现真正的知行合一。

4 “慕课”教学模式的课程设计

本节课题关键是根据“互联网+”环境下慕课教学教育模式研究与实现进行分析,主要体现在一下几个方面:首先在慕课教学教育的课程设计当中,老师们应该将其工作职责和岗位技术为主线从而构架教学的内容,从各个角度出发,进行慕课教学模式设计分析,对于往届的毕业生就业岗位进行探究调研,对毕业生所在的单位、企业进行深度访谈,并且力邀合作校企企业主管对于该岗位的新技能和职业能力进行需求探讨。同时以企业岗位技能需求为主要内容,提高对工作内容、工作任务的了解,收集典型的工作案例,将岗位技能转化为学习案例。其次,在慕课的教学设计的过程中,利用学习任务单这种方法,使学生们明确课前自主学习的目标、内容和学习方式,老师们在设计学习计划的时候,需要通过指导学生利用学习平台进行有效的课外学习,使学生们达到自主学习、自主应用的目的,从而培养自主学习的能力与意识。与此同时,还可以利用慕课教学模式设计。其主要是指使学生在校外或者校内按照自我安排的学习步骤,进行课程学习,老师们作为引导者,只需要在课堂上对学生们进行指引,使得学生成为课堂学习的主体,然而老师们在课前所罗列的学习计划是否有用,成为了学生学习课堂是否有价值的重要评判标准。慕课教学模式最重要的就是怎样去进行网络学习及评定考核、交流指引、互动答疑,这些内容都是围绕设计的学习资源从而从而进行开展的,同时形成慕课的教学教育方法以及典型的教学案例。最后,探索建成支撑“慕课”移动学习的教学应用微课程资源库,研究“互联网+”影响下慕课教学课堂评价。在以往传统的教学模式下,相对来说普遍比较死板、条条框框通过重难点作为知识点的切入点,进行分析探讨。通过将学校与教学团队和校企合作项目进行比较分析,从而确定符合高校职业发展的课程设计原则。

5 “慕课”教学模式的教学设计

利用慕课教学教育,增强学生的学习积极性、主观能动性,使学生们成为课堂的主体,使得老师由单纯的课堂施教者、传播者转变成为学习的指引者。使学生从被迫式学习转为自主性研究学习,从而使学习方式不断得以创新,从而实现学习目的,收获相关学习有效成果。从学生的学习目标和学习收获出发,帮助学生实现有效的学习路径,从而使学生能够主动参与到课程教学活动中来。首先对学生们进行慕课教学案例设计,慕课教学设计是整个课程的重中之重,通过实践项目为例子,老师们在设计数据库的时候,需要对整个案例资料进行分析与归纳,在慕课课堂上,老师们需要随时随地的在线解决学生们提出来的问题,同时,主动地与学生们进行沟通与互动,利用课堂教学和慕课相互融合的教学方法,收集典型的项目开发教学案例,从而增强校企合作,以及开发深度融合的长效机制。其次,提高教学小组角色设计,在整个项目设计的教学教育活动中,老师是活动进行的指引者、管理者,老师们指引学生组成各个不同的小组,并将小组进行各类型的角色分工,因为学生们的素质和个体存在差异,所以在教学指导的过程当中,我们要进行合理布局、合理分化,不能脱离老师们的指导、管理和帮助。待角色分工成功后,从而制定各个小组拥有的特色管理制度,使得学生们在老师们的帮助下,理解企业当中不同管理层级的岗位职责。与此同时,还可以做慕课课程的设计者,在这种情况下,老师往往是整个课程的最关键设计者,将学习内容与场景相结合,提高学生们的学习兴趣。以微课呈现碎片化教学,使学生能够准确地掌握所需要学习的知识点,从而进行自我式学习,内容当中涵盖拓展性和思路性,使学生形成整体的思维模式,提高归纳总结能力,根据知识原理进行访谈互动,提升认知和情感,增强各方面的学领域学习效果,从而更好地制定项目设计方案。可以先通过小组内进行讨论和研究,从而各个小组进行展示,小组与小组之间互相点评,直至确保每一个小项目小组的设计方案都能够得到应用。最后,通过项目实践来进行应用,在实践教学环节的这一过程中,将学生作为中心,设计的重点在于从学生们学习目标和收获为出发点,给学生们设计有效的学习方法和路径,各个项目小组能够利用一边学习知识点,一边完成实践性操作来进行探究式学习。从而提高整体的知识掌握度。

6 总结

通过“互联网+”环境的教学教育模式,使得现今高校的教学效果得到了良好的呈现,通过运用现代化教学理论为指导,构建应用型人才培养模式相关教育改革,不断提高教学教育质量,来增强课堂教学效果。这篇文章的创新之处就是在“互联网+”环境下开展慕课教学,研究慕课学习的新模式,使学生进行自主式学习、互动式学习,提高学生们的综合能力和学习能力,同时也能够推动各高校教学教育的研究。

参考文献:

- [1] 俞瑛, 王晓军. “互联网+”时代下慕课教学模式研究与实践—以《网页设计基础》课程为例[J]. 才智, 2019(26): 100.
- [2] 高谨. “互联网+”环境下多元化教学模式在计算机翻转课堂中的研究与实践[J]. 网络安全技术与应用, 2019(8): 89-92.
- [3] 邹小云. “互联网+”环境下高职数学创新教学模式研究与实践[J]. 智库时代, 2019(3): 188, 191.