

# 基于启蒙英语对学前教育的重要性分析

刘娟

武昌工学院, 中国·湖北 武汉 430065

**【摘要】**外语启蒙的新需求让学前教育专业的学生认识到语言教学的重要性。在针对学前教育专业学生开设的学前英语教学课程的教学中, 笔者开展了一系列课堂活动, 如教师的课堂活动设计及演示、学生根据指定话题做教学设计、小组微课堂展示、以及小组互评等。教师的示范引导与学生的教学实践相结合, 让学生更好得去探索语言环境创造的方法、学科知识教学中语言的渗透和语言交际功能实现的途径, 从而为他们将来的语言教学打下基础。

**【关键词】**学前教育; 英语; 教学设计

## An Analysis of the Importance of Enlightening English to Preschool Education

Liu Juan

Wuchang Institute of Technology, Wuhan, Hubei, China 430065

**[Abstract]** The new demand for foreign language enlightenment makes preschool education students realize the importance of language teaching. In the teaching of preschool English teaching courses for preschool education majors, the author has carried out a series of classroom activities, such as teachers' classroom activity design and demonstration, students' teaching design according to designated topics, group micro classroom display, and group mutual evaluation. Teachers' demonstration and guidance are combined with students' teaching practice, so that students can better explore the methods of language environment creation, language penetration in subject knowledge teaching and the ways to realize language communication functions, so as to lay a foundation for their future language teaching.

**[Keywords]** preschool education; English; instructional design

提及英语启蒙, 沉浸式语言教学在众多的语言教学方法中备受关注。该方法源于加拿大, 它的提出符合二语习得理论的基本原则。该方法强调外语要在真实的语言环境中以自然的方式习得。从这个层面来看, 语言既是学习内容, 同时又是各项教学活动开展的媒介。语言学习者不再是单纯地学习语言知识, 而是通过使用语言从而完成语言的学习。

由于语言学习者并未生活在英语国家, 缺少语言环境, 对于他们而言, 最为有效的语言学习方式是教学教授者可以提供尽可能多得真实语言环境给他们。如何从真正意义上实现“沉浸”的目标对于语言教授者来说是个巨大的挑战, 因为沉浸式英语教学涉及的因素很多, 实现方式也各不相同。在运用该方式进行英语教学前, 教师还必须对学前的心理与认知发展有准确得认识, 以确保课程设计的合理性及可行性。尽管此方式有很多优势, 但它同样对于从事此阶段语言教学的教师提出更高的要求。

作为孩子最为熟悉的人, 父母对孩子的了解也最深入。辅以专业的语言知识, 他们会成为最理想的语言教授者和促进者。他们可以更多得利用目标语与孩子进行日常会话, 而这些会话就成为了最真实的语言环境, 孩子们通过这些生活场景逐渐了解、掌握语言使用的场合与功能。家庭环境的特殊性使沉浸式语言学习模式成为实用方案。这是一个语言自然习得的过程, 因为日常对话使得“听、说为先”, 这就保证了语言的大量输入。由于家庭英语启蒙基于亲子关系, 学前不仅可以在语言习得方面有所进步, 同时还促进了他们心理和认知的健康发展。

### 1 家庭环境教育

越来越多的语言培训项目也开始关注沉浸式语言学习模式。比如 Mommy English 将培训目标群着眼于母亲, 旨在辅助母亲在家庭环境中更好得进行语言启蒙, 这不仅促进了亲子关系的进一步发展, 也使得亲子在语言学习中共同进步。该项目的主要培训内容在于教会母亲如何进行日常会话、提供地道的语言表达。妈

们通过系统学习, 可以将学习场景在家庭中进行模拟, 从而促进真实语言场景的设立, 帮助孩子掌握语言使用的场合、进行有效表达等。与此同时, 母亲作为可以直接对孩子施以影响的家人, 也为孩子树立了语言学习的榜样, 而榜样的力量对孩子自身的学习也是一种有效激励。这也解释了在双减政策实施的大环境下, 这类语言项目受到极大欢迎的原因。越来越多的妈妈们愿意成为语言学习的引领者和受益者, 实现家庭教育的双赢。

与父母时代的英语学习不同, 现代孩子的语言学习从进入到学前园就开始了, 有些孩子的语言启蒙甚至要早于学前园的学习。这对学前教师提出了更高的要求。当下, 学前园在语言教学方面开展的工作也是不尽相同。出于各种原因, 有些聘用了兼职外教老师, 这样对课程的规律性会产生一定的影响; 有些聘用了中教英语老师, 这类老师的语言教学呈现两大基本趋势。有些教师在语言知识方面有所欠缺, 有些教师虽然语言知识过硬, 但教学方法的使用不是很得当。忽视语言的交际功能而通过简单的重复去完成句型表达的练习并不可取, 这样会将处于语言敏感期的学前置于进退两难的境地, 同时还会对他们将来的语言学习造成不良影响。因此, 只有当语言学习者在使用语言的过程中去体会、学得的时候, 早期语言启蒙的优势和作用才会突显出来。这些学习效果的取得是系统的语言知识与得当的语言教学方法共同作用的结果。学前对英语学习呈现出的日益增长的需求对于即将成为学前教师的学前教育专业的学生而言是良好的机遇。但伴随机遇而来的挑战也使得他们需要在专业学习的同时加强语言及语言教学的学习, 进行自我提升。

学前数量的增长带来的直接结果是学前园的不断增加以满足学前接受教育的需求。而学前教育专业的开设, 也是为了培养更多高素质的学前教师, 以保证学前教育的质量。而在专业学习中, 语言教学的学习不容忽视。身为一名英语教师, 同时也是一位学前的母亲, 笔者深知学前阶段语言启蒙的重要性, 也在通过自身

的教学实践探索学前教育专业的学生如何将家庭沉浸式语言学习模式运用到学前课堂英语教学中,从而达到理想的学习效果。

## 2 教学方式实施的理论支撑

开展课堂沉浸式语言教学之前,教师首先要系统的掌握学前自身的特点以及他们的认知和心理发展等相关知识,从而确保教学活动的合理性、有效性。

低龄学习者往往精力比较旺盛,但注意力持续的时间不长;他们很活跃、积极参与教学活动,但又很容易对事物失去兴趣;他们有充分的好奇心、容易接受新事物;他们具有丰富的想象力,喜欢具体的实物而不是抽象的概念;他们喜欢社交和模仿。这些特点都将成为课堂组织形式的影响因素,也是关乎沉浸式学习模式顺利开展的重要因素。著名儿童心理学家让·皮亚杰,是对儿童认知发展进行系统研究的第一人。他提出的儿童认知发展阶段论,成为学前教师开展教学的重要理念支撑。这四个阶段分别为,感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段以及形式运算阶段,它们分别对不同年龄阶段的孩子具有的认知发展特点进行了描述。以此理论为支撑,学前教师可以更加合理得组织课堂,并以此为依据检验课堂组织的有效性用以教学反思,如教学方法是否适合所教年龄段的孩子的学习特点、教具使用是否得当、课堂时间分配是否合理等。

## 3 沉浸式课堂教学设计

在进行教学设计时,教师应尤其注意教学目标的制定,需要考虑到课程时间和学习者自身的特点。教学目标过多在相对短时间的课堂教学中是无法完全实现的。除了教学目标的数量之外,还需要考虑主次问题,哪个目标为主,哪个目标为辅。这样的教学设计才更有针对性。在制定目标的过程中,还要考虑准备用何种方式创造语言环境来实现沉浸式学习。

教学目标的制定还和学生的年龄阶段及班型大小有关,这会对活动组织形式和复习巩固方式施以一定影响。课程开展之前的准备工作并不是轻而易举的事,需要考虑的因素很多,这也是教师的必修课。

课程教学环节应完整的体现前期制定的目标是如何实现的一一从活动的选择到过程中的示范引导、语言情景的创造、课程效果的检测,需要环环相扣。学前语言启蒙不同于高阶的语言学习,传统的语言知识传输很难实行。语言知识的传递一定是基于情境的,这也是讲故事、角色扮演、做游戏成为常见活动的原因。同时学前的知识学习也不像中高年级的科目学习那样泾渭分明,往往是多方面知识的融合。所以学前对于各种知识的摄入,包括语言的习得都就是在轻松的、无意识的情况下进行。

例如讲故事和角色扮演常用来渗透数学等知识、帮助学前积累常识,也是理想的语境创造的手段。这些活动可以根据学习者的年龄以及他们所处的语言水平进行重新设计。对于小班的学前,他们刚开启学前园的生活,很多是没有语言基础的。这样的低龄学习者就适合简单的角色扮演,而故事的选取也应该是他们所熟知的。在活动进行中,教师还要充分考虑语言比例问题。虽然纯外语的输入是比较理想的状态,但对于毫无语言基础的学习者而言这样的输入并不能完全转化成有效输入,需要有一个循序渐进的过程。因此,在最初的活动,教师要交替使用母语和目标语,注意两种语言的使用比例,以免造成母语的负迁移等问题。而对于大班的学习者,他们有了前期的输入作为基础,教师可以尝试全英文教学。角色扮演可以更加深入,故事分享也可以采取教师完成前半部分,学生自己改编完成后半部分的多样化形式。在这一过程中,教师要做好前期的示范和后期的引导。

不仅如此,学前在家庭中常与父母进行的游戏也可以成为课堂活动的一部分,进行设计之后用以教学。这样做的好处是由于学前已经熟悉了游戏的形式,即使游戏规则的说明和指令的发

生由英语来完成,也不影响他们完成游戏。而在做游戏的过程中,他们也逐渐熟悉了英语运用的场景,如发出指令的表达、双方挑战的表达等,这也是他们为了将事物与其对应的语言概念建立起联系迈出的重要的一步。

在这一过程中,语言才真正实现了它的交际功能。学习者接触的不再是孤立的单词或句子,他们接触到的是能够帮助他们完成表达的有意义的语言单位。但需要注意的是,一场游戏的进行所涉及的语言功能不宜过多,量的盲目积累可能会导致他们认识上的混乱。同样需要引起注意的是教师对于语言的使用也会由于学习者所处年龄段的不同而有所区别。不管是单纯的纯英文输入,还是母语和目标语的交替使用,教师需要避免在学生不理解意思的情况下,用母语去解释目标语,这会对他们外语的习得造成一定的干扰,违背了我们创造语言环境的初衷。针对这一问题,教师可以借助于图片、实物教具、肢体语言、丰富的面部表情来完成对词汇的诠释。

教学过程中的另一关键性问题是语言输入的强化,它绝不是简单的重复性朗读。教师应通过不同的场景来实现对语言的“重复”。例如,在课程导入环节,教师利用图片介绍新词汇,让学生对实物和其相联的意义对应起来;在游戏过程中,就可以通过“考一考”、“我画你猜”等形式进行强化,最后的复习环节可以采用问答形式来巩固。由此看来,对于新的语言知识的强化也是需要技巧得渗透的,单一的重复性朗读会加速学前学习兴趣的丧失。

在教学过程中,低龄学习者不可避免得会出现各种错误。教师在此时要变得宽容,不要对错误进行过分纠正。尽管学前的特点是积极参与、勇于发言,但经常性纠错会让他们产生挫败感,从而失去学习的兴趣和自信。著名语言学家乔姆斯基指出,“语言是说话人心理活动的结果,婴儿天生就有一种学习语言的能力,对他们的语言错误不须纠正,随着年龄的增长他们会在生活实践中自我纠正。”所以面对错误,教师正确的做法是,当发现学生的错误会直接影响表达时,采用“重述”的方式进行示范来引起他们的注意。

## 4 如何做好复习巩固

由于学前课程的时间相对较短,加之他们的注意力持续的时间有限,课堂教学的时间分配就成为一个重要的问题。受各种因素的影响,学前并不能在一节课的时间将全部内容消化吸收。这就需要教师利用课堂最后的时间带领他们复习所学。同样地,简单重复并不是复习的最佳选择。教师可以通过创造相似的故事情景进行提问,甚至采用有奖抢答。这样做既可以利用熟悉情景对知识进行复习,同时这些场景也是语言使用环境的一部分,帮助学生实现以用促学的目标。

学前英语教学是个较为复杂的教学过程。此阶段的语言学习者在心理、认知等方面的发展还不完善,这就增加了课堂教学的不稳定因素。同时,这些因素的产生也给学前教师带来了机会,他们可以充分利用这些因素使课堂教学更为灵活,甚至可以根据教学实际进行临场发挥,将发生的现实场景转变成语言环境,从而进行语言的输入。整个教学过程一一从教学目标的制定到课堂活动的选择再到最后的复习环节的演示,在教师处理得当的前提下是可以实现对家庭启蒙环境的模拟的。类似亲子关系的亲密关系如果能在师生之间建立起来,学前英语学习的课堂将成为他们的第二个家庭,从而给予他们更多接触、使用语言的机会。家庭和学前课堂的双向输入能够保证足够的积累,而类似于有效练习不足、教学方法不当等问题最终也得以解决。

### 参考文献:

- [1]文秋芳.二语习得重点问题研究,外语教学与研究出版社:北京.2019.
- [2]曾红霞.教师英语口语手册,武汉大学出版社.2004.