

# 智慧教学背景下基于 OBE 理念的健康管理专业英语课程教学模式改革研究

付瑞敏 唐 玮 张 红

河南财政金融学院 健康管理学院, 中国·河南 郑州 450046

**【摘要】**在智慧教学背景下,基于成果为导向的OBE理念来构建更为契合当前大学生课堂接受度的智慧教学模式,是目前高等院校教学改革中所面临的重要任务。本文阐述了基于OBE理念的健康管理专业英语的课程教学改革方法,构建了健康管理专业英语的智慧教学平台,以手机移动端和电脑客户端等多种形式打造出师生互动、生生互动的互联网互动分享模式平台。

**【关键词】**智慧教学; OBE; 互联网; 健康管理专业英语

## Research on the Teaching Mode Reform of Health Management Professional English Course Based on OBE Concept Under the Background of Smart Teaching

Fu Ruimin, Tang Wei, Zhang Hong

Henan University of Finance and Economics School of Health Management, Henan China, Zhengzhou 450046

**[Abstract]** Under the background of smart teaching, it is an important task in the teaching reform of colleges and universities to construct a smart teaching model that is more suitable for the current acceptance of college students' classrooms based on the outcome-oriented OBE concept. This paper expounds the teaching reform method of English for health management majors based on the OBE concept, builds a smart teaching platform for English for health management majors, and creates an Internet of teacher-student interaction and student-student interaction in various forms such as mobile phones and computer clients. Interactive sharing mode platform.

**[Keywords]** Smart teaching; OBE; Internet; English for health management

**【基金项目】**项目来源: 国家留学基金委地方合作项目(10006); 河南省科技攻关项目(182102110002, 222102110123); 河南省高等学校青年骨干教师资助计划(2020GGJS265)、河南省高等学校重点科研项目(21B180002, 22B210001)、河南省教育厅人文社科指导项目(2021-ZDJH-040)、河南省教育科学规划2022年度一般课题(2022YB0331)、河南财政金融学院教学改革项目(XJJG2022-27)。

作为新兴学科,高校健康管理专业的兴起本身契合了我国全民健康升级和大健康产业的时代背景<sup>[1]</sup>。伴随着当前“健康中国”深入推进以及人口老龄化加速,健康管理专业承载着培养高水平、复合型健康管理服务人才的关键任务<sup>[2]</sup>。在需求端,根据第七次全国人口普查数据,我国60岁及以上人口为26402万人,占总人口比例的18.70%,2025年老年人口预计将突破3亿,老龄化程度进一步加深,老年群体的健康管理需求也将持续不断增长。在政策端,随着《国民营养计划(2017—2030年)》、《促进健康产业高质量发展行动纲要(2019—2022年)》、《健康中国行动(2019—2030年)》等导向性政策文件颁布和实施,深入推进健康管理产业的发展被上升到国家性战略性高度<sup>[3]</sup>。以上时代和政策背景都刺激着健康管理专业人才培养的改革势在必行<sup>[4]</sup>。

在专业人才培养过程中,健康管理专业英语课程兼具传授学生专业基础知识和提高学生专业英语应用能力的作用,注重学生专业素质和语言能力的融合提升<sup>[5]</sup>。但在目前的专业英语教学中,普遍存在着教学模式滞后(以教师传授为主)、教学内容陈旧(教学资源与内容和时代和专业发展契合度低)、教学手段缺乏(互联网+、智慧教育融入不够)等具体问题,影响着其人才培养目标的达成<sup>[6]</sup>。OBE(Outcome Based Education)教学理念坚持“成果导向”,强调以学生为中心,注重学习成果的产出和学生能力的提升,有效契合了当前健康管理专业英语课程教学面临的困境<sup>[7]</sup>。同时,在互联网+、大数据深入发展的背景下,智慧教育的兴起对于提高教学信息化水平、丰富课程教学内容和方式

有着重要作用<sup>[8-10]</sup>。教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》明确提出:“以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础,依托各类智能设备及网络,积极开展智慧教育创新研究”,为智慧教学提供了国家层面的政策指导依据<sup>[11-12]</sup>。

基于此,本文基于OBE的教学理念,依托雨课堂、学习通等信息化教学工具对传统的健康管理专业英语课堂教学模式进行改进,以期解决当前传统专业英语课堂教学中所存在的问题,构建更具有创新性、互动性和启发性的智慧教学模式平台,从而为健康和养老产业发展提供高素质应用型健康服务人才。

### 1 坚持“成果导向”的健康管理专业英语课程智慧教学设计

在智慧教学和OBE理念融入背景下,健康管理专业英语课程要以学生为中心,坚持以学生的学习成果和能力提升为导向,我们设计了“线上+课堂”互动式教学模式,实现“教学主体转换”和“教学空间拓展”。在该模式中,学生成为教学的中心角色,深度参与教学全过程并进行反馈评价等,教师主要负责整体教学设计、教学实施和学生能力评估。教学空间由传统的课堂拓展至线上云平台和课堂的双向融合,线上线下同步实施教学。

具体实施过程如下:①课前准备阶段,教师基于课程目标精准设置教学内容,利用线上平台发布课程资源,鼓励学生进行自主学习和拓展。②课堂实施阶段,倡导“教师辅助+学生自主”的互动模式,学生基于自主学习成果适当对课堂内容进行翻转和演示,教师基于学生的自主展示针对性补充和讲解重点内容;

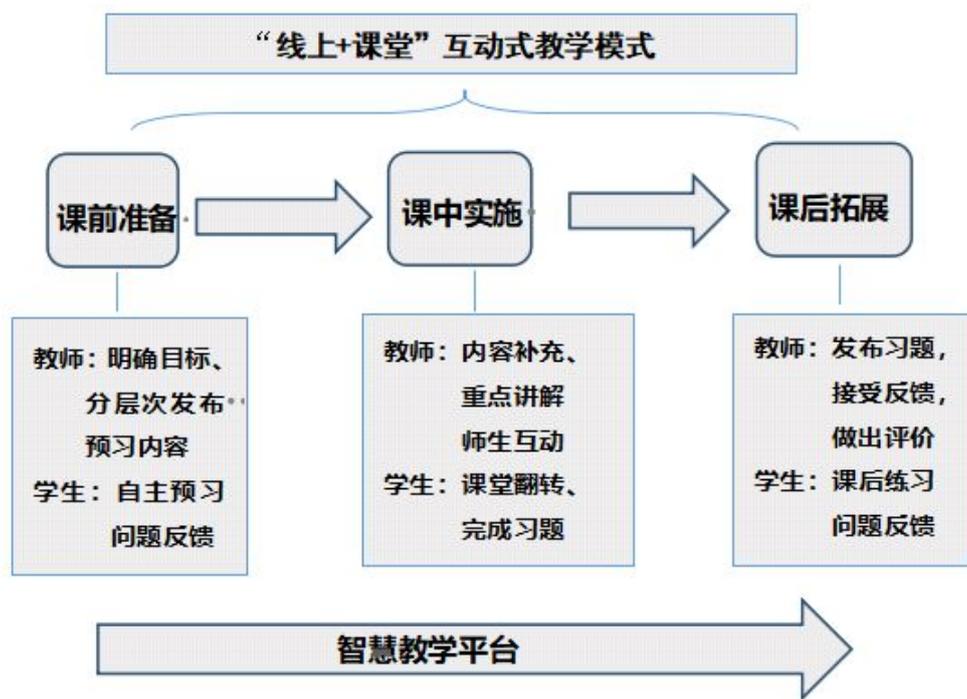


图1 健康管理专业英语智慧教学设计

同时利用智慧平台设置相应的随堂测试，实时检验学生的学习效果，进一步加强互动。③课后拓展阶段，教师发布课堂讲义和习题测试等资源，进一步帮助学生巩固所学知识；同时基于智慧平台测验反馈分析学生的学习表现，调整教学设计。学生在完成课后拓展项目作业的同时，也基于课堂教学在智慧平台对教师进行评价反馈（图1）。

### 2 基于智慧教学和OBE教学理念的健康管理专业英语课程教学改革

具体包括：①教学资源和内容建设。我们根据当前的行业发展变化和健康管理专业人才培养目标等更新课程教学内容，提升课程建设内容的精准度和丰富度；围绕互联网+等数字平台补充和建设课程在线教学资源（教学视频、案例、在线课程等）。②教学方式改革。改变传统“以教师为主体”教学方式，围绕“成果导向”具体建设包括项目化教学、案例教学、模块化教学、启发式教学、翻转课堂等“以学生为中心”的教学方法体系，发挥学生的自主性。③教师团队建设。重点围绕教师的智慧教学能力和专业素养，加强教师对于互联网+、大数据的认识和理解，提升教师的信息化教学水平。④课程评价机制更新。在OBE教学理念指导下，我们围绕学生的学习成效建立了多元化的课程评价机制。坚持过程式和终结式考核结合，改变传统以期末考试为主的考核形式，注重对学生学习过程和学习成果的全面考核。坚持理论和实践结合，在基础知识考核之外注重对学生学习表现、课堂参与、发言演讲、英语应用能力等实践考核；坚持线上和线下结合，通过智慧教学平台重点考核学生的听说等语言应用能力，与线下考核结合对学生进行全面考查。

### 3 基于“雨课堂”的智慧教学平台建设

线上云平台是智慧教学的核心载体，我们依据雨课堂软件搭建了健康管理英语课程的智慧教学平台。具体包括：①丰富的教学内容搭建。首先合作完善健康管理英语线上课程，设置规范的教学体系，合作搭建相应的课件、学习资源、多媒体内容等。借助雨课堂的实时推送，将教学资源导入幻灯片，发布到学生微信端。②动态化的线上评价功能。借助雨课堂、学习通搭建丰富的健康管理英语课程题库，能够实现课堂同步测试和课后测验，做到随时测、随时检验，作为对线下考核的有效补充。

同时，基于雨课堂的数据分析功能，能够实时收集学生的测验情况，了解学生的学习表现，对学生进行动态化监测。③高效的师生互动。课中，雨课堂具有弹幕、随机点名、红包等特色功能，能够实现课堂中师生的趣味互动，发挥学生的自主性；课后，学生可利用平台对学习内容、教师授课等进行意见反馈，教师根据教学反馈进行教学调整，完善教学实施。

当前，我们融合OBE教学理念、教育信息化2.0行动、互联网+智慧教育等教育改革手段，通过系统化的教学改革研究，探索构建了健康管理专业英语课程的OBE智慧教学模式。诚然，我们目前依托“雨课堂”所构建的基于OBE理念的健康管理专业智慧教学体系仍需进一步完善。但相关问卷调查数据表明，依托“雨课堂”所搭建的智慧教学平台有助于学生与教师间的互动与交流，

有助于学生对于所学新知的内化与扩展，有助于提升学生学习的“积极性”与“主动性”，有助于教学目标的达成。“雨课堂”智慧教学模式将成为健康管理专业英语教学改革乃至其他健康服务与管理专业课程的教学模式创新的有效参考途径。同时，本文中的教学设计、智慧平台等也将对其他院校相关专业的教学改革和人才培养形成辐射推广效应。

#### 参考文献：

- [1] 鲍乃源, 李美琳. 高校智慧教学推进模型(M-PERT)构建与验证研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2022(03): 146-156.
  - [2] 邢西深, 管佳. 新时代的智慧教学: 课堂实践、问题审思与发展对策[J]. 电化教育研究, 2022, 43(05): 109-114.
  - [3] 刘丽琴, 程上海, 李雷. 智慧教学环境下信息化教学设计[J]. 计算机时代, 2022(02): 62-65.
  - [4] 覃基笙. 教育信息化背景下高校智慧教学模式实施策略研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021, 36(06): 29-34.
  - [5] 甘容辉, 何高大. 5G时代外语智慧教学路径探索[J]. 外语电化教学, 2021(02): 45-51+7.
  - [6] 刘凯, 行飞, 包展铭, 吴英娜. “互联网+教育”背景下智慧教学工具使用意向研究——兼论新冠肺炎疫情对混合式教育的影响[J]. 高等教育评论, 2020, 8(01): 181-196.
  - [7] 葛福鸿. 基于智慧教学平台的高校混合式教学模式构建与应用研究[D]. 山西师范大学, 2019.
  - [8] 于洪涛. 基于雨课堂的高校智慧教学五步法探究——以“网络教育应用”课程为例[J]. 现代教育技术, 2018, 28(09): 54-58.
  - [9] 李冀红, 王怀波, 杨现民. 进化性学习资源支持的高校智慧教学研究[J]. 中国远程教育, 2018(12): 57-68+80.
  - [10] 王帅国. 雨课堂: 移动互联网与大数据背景下的智慧教学工具[J]. 现代教育技术, 2017, 27(05): 26-32.
  - [11] 周云. 移动互联视域下的大学英语智慧教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2016, 26(12): 79-85.
  - [12] 闫佳玲. 交互决定论视阈下大学英语智慧学习模式构建研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(04): 263-264+268.
- 作者简介：**付瑞敏(1981, 10-), 女, 河南郑州人, 副教授, 博士, 从事心理学及健康等领域的教学及科学研究工作。