

# 浅议小学数学有效课堂教学

刘晓红

山东省菏泽市成武县第一实验小学, 中国·山东 菏泽 274200

**【摘要】**在新课改的背景下, 国家教育部门提倡学生要德智体美劳全面发展, 要不断地将素质教育进行推进。教师要结合学生的实际情况, 为其建立起全新的教育理念, 要尊重学生能够独立解决问题和思考问题的能力。这就需要小学数学老师以提高学生核心素养为主来提高课堂的教学效率。数学教师要与时俱进, 打破传统的教学方法为学生打造出全新的教学课堂并且要根据学生的实际情况和学习特点为其制定相应的计划。结合整合的教学资源, 从而一定程度上提高数学课堂的有效性。

**【关键词】**小学数学; 有效课堂; 教学

## A Brief Discussion on Effective Classroom Teaching of Mathematics in Primary Schools

Liu Xiaohong

The First Experimental Primary School, Chengwu County, Heze City, Shandong Province, Heze, Shandong, 274200

**[Abstract]** In the context of the new curriculum reform, the national education department advocates that students should develop in an all-round way in morality, intelligence, physique, aesthetics, and labor, and constantly promote quality education. Teachers should combine the actual situation of students, establish a new educational concept for them, and respect students' ability to solve problems and think independently. This requires primary school mathematics teachers to focus on improving students' core literacy to improve classroom teaching efficiency. Mathematics teachers should keep pace with the times, break traditional teaching methods to create a new teaching classroom for students, and make corresponding plans according to the actual situation and learning characteristics of students. Combined with integrated teaching resources, the effectiveness of mathematics classroom can be improved to a certain extent.

**[Key words]** Elementary Mathematics; Effective Classrooms; Teaching

### 引言

传统的小学数学课堂大部分是以老师作为课堂的中心为学生进行知识的灌输, 而相对于传统的教学, 教师应当对于课堂进行改革, 对于课堂中的不足之处进行广泛的研究和分析并且要树立起与时激进的教育教学理念, 加强以学生作为课堂中心的观点进行贯彻落实。这种方式不但能够加强师生之间的互动交流也突出了小学数学改革的主要方向和重点。除此之外, 还能及时地解决了传统小学课堂中所存在的问题, 能够帮助学生通过自身的思考去解决问题, 加强实践的练习。在此过程中, 老师一定要加强这一问题的重视度以便于提高小学数学课堂的有效性。

#### 1 影响小学数学教学有效性的制约因素

##### 1.1 教师缺乏与时俱进的教学理念

在新课改的大背景下, 需要所有的小学数学老师建立起创新的教育教学理念, 吸引学生的学习兴趣, 从而来提高学生在数学课上的学习效率。但根据调查表显示, 部分小学教师一味地采用传统的教学方式, 没有将创新的思想注入到教育改革之中。很多数学老师只重于知识的教学而并没有将数学知识延伸到实际生活中。实践是检验真理的唯一标准, 如果老师所教授的理论知识无法应用到实际生活中, 那么小学数学课堂的有效性就受到了极大的影响。尽管许多数学老师都拥有着许多年的教学经验也能对于学生有良好的引导作用, 但是由于教授过程中缺乏先进的教学理念和教学设备的应用所导致小学数学课堂的有效性受到了极大的制约。

##### 1.2 教师的教学方法

众所周知, 数学是一项极具开发逻辑和开拓思维的重要学科, 本是需要老师经过周密的引导来进行解题的过程。而部分数学老

师由于在教学过程中缺乏对学生数学思维能力和解题能力的全面引导, 从而导致学生很难借助老师的引导掌握多种数学解决问题的方法。更有甚者在小学的教学过程中, 许多老师为了提高学生的学习成绩, 要求学生采用统一的做题方案去进行解题, 这种方式虽然在成绩上得到了大幅度的提升, 但是却完全限制了学生思维的发展。教师应当尊重每一位学生, 因为学生是个性发展的独立体而不是老师手中的木偶任人摆布。老师应当建立起以人为本的教育观, 同时也为学生未来更好地开展数学学习建立起强大的基石。长此以往, 这种教学模式会导致学生对于应用数学知识能力的培养严重滞后, 导致课堂的有效性降低。

##### 1.3 缺乏对于新媒体技术的应用

在传统的小学教学过程中, 教师习惯于板书来进行讲解, 而在新时代的背景下, 教育过程中应该积极地应用先进的新媒体教育技术。新媒体技术能够有效地提高学生的学习积极性, 因为它可以为师生营造出更生动活泼的课堂氛围且可以通过更直观的图片、视频等形式来为学生展示出知识结构。例如, 讲解图形的平移和旋转时就可以利用多媒体教学能够更加清楚地展示出图形所移动的轨迹能够让学生有种身临其境的感觉, 对于这方面问题的理解也会更加渗透, 同时能够激发起学生学习数学的积极性。从而有效地促进了小学数学教学活动的开展, 提高了课堂教学的有效性。由此看来小学数学老师必须要将新媒体技术运用到实际的课堂当中, 这对小学数学教师提出了更高的要求, 需要他们不断学习将新媒体教学技术应用到当前的教学模式中。

#### 2 小学数学有效课堂教学活动开展的重要性

##### 2.1 有助于学生加深对于数学发展史的认识

数学这门古老的学科已经在我国有了几千年的悠久历史, 在

我国的历史长河中,也出现了多位伟大的数学家,他们凭借自身的不懈的努力和研究获得了巨大的成就。所以教师可以在自身的实践教学过程中,可以对学生进行有效课堂教学,从而能够加深起学生对学习数学发展史的认识,从而能够更加的吸引学生的学习热情,积极参与到老师所组织的教学活动当中。这对培养学生高素质的数学人才有着极大的帮助,同时也促进了数学教学有效地开展。

### 2.2 有利于培养学生的数学逻辑思维能力的培养

众所周知,数学是具有思维能力和逻辑性以及应用能力等诸多特点。所以,学生在利用数学知识解决问题的时候教师需要激发学生的数学思维方法来解决实际问题中的思考。将小学数学有效课堂教学活动开展能够培养学生的数学思维,培养学生的数学思维的同时也有较强的帮助,对于这种教学模式下教师应当结合好数学知识的应用来开展数学课件的组合,能够帮助学生更好地理解数学问题并不断地提高自身的综合素质。在帮助学生解决问题的时候要作为学生的引导者和促进者,不能直接告诉学生答案,要通过引导的方式来激发学生对问题的思考。教师也要采用针对性的指导方式提高学生的学习效率。所以有效教学的课程模式能够促进学生对于数学思维能力的不断提升,促使学生能够通过有效的练习训练,能够更加熟练地掌握对于数学做题方法的应用。

### 2.3 有助于学生数学学科核心素养的提高

小学生数学学科的核心素养涉及到许多种类,其中包括如何掌握解题方法和应用数学知识等众多方面。掌握了这些方法能够有效地将课堂内容和学生的思维方式联系在一起,能够促进学生的逻辑思维能力以及实际问题应用能力等多方面教学内容的展开。由于数学课程内容的针对性比较强,与学生私下的日常生活有较强的联系,而且在教学活动中,老师会在课堂氛围的烘托下去,培养孩子的主动性,让学生主动参与到各项活动中来,因此能够达到有效的课堂效率。相比于传统的小学课堂教学模式有着较大的优势,可以借助活动的展开能够让学生以更积极饱满的状态面对数学学习并体验到学习数学和解决数学难题的乐趣。当小学生学习数学的热情被激发出后,他们会有更强的好奇心去跟随老师进行数学研究,只有学生愿意主动地参与到学习中才能将学生的主体地位发挥出来。小学数学教师在教学的过程中也应当对自身的教学内容和教学方法进行不间断地更改与时俱进,提升自身课堂的学习效果为培养出更多的优秀数学人才打下基础。

## 3 提高小学数学教学有效性的策略

### 3.1 不断加强对先进教育理念的学习

在新课改的背景下,要求数学课堂的内容也要根据时代的发展与时俱进,不能一味采用传统的教学方式,要有全新的教学态度和教学方式,吸引学生的注意力。如果数学教师想要有更好的课堂氛围来调动学生的积极性使整个教学变得更加有效,首先要做的就是积极地参与到学习先进的教育理念当中。特别是对于一些有经验有资质的老教师来说,因为其教育经验已经是身上最大的优势能够很好的把控课堂,但是没有新的教学模式来进行教育改革来改变上课的模式就会导致内容没有得到创新,无法吸引学生的注意力使有效性得到降低。由此可见,小学数学教师在课程改革的过程中一定要去借鉴先进的教育理念,从而进行学习来解决教学过程中缺乏与学生互动的问题。在课堂中要积极利用问题来对学生展开引导,师生之间共同配合来做好问题的探究和解决。在引导学生思考问题的过程中,教师要发挥出教学引领的作用,使学生能够借助教学活动来提高自己的思维逻辑能力。

### 3.2 对学生的数学学习方法进行及时指导

中小学教师职业道德规范要求所有教师要面对自己的学生要公平公正且能够教书育人、为人师表、因材施教、循循善诱。而小学数学教学之中,之所以很难取得相应有效的教学成果,一般是由于教师在教学过程中缺乏对学生在数学方法上没有妥善指导有着直接关系。在课堂之中,要保障学生是作为学习的主体,给予学生相对的自由才可以完成有效的课堂练习。需要教师认真对待学生的数学学习进行引导并且要给予学生多种解决方法的思路,不能直接给予学生答案,这样遏制了学生主动思考的能力,同时也阻碍了学生开拓思维的能力。对于小学生而言分析数学问题难度系数较大,所以需要教师要积极、耐心、细心的给予学生指导,可以帮助他们借助数学结合等手段来展开对问题的分析。需要在学生全面理解问题的基础上,在为学生给予相对应问题的解答,这样有助于取得相应的教学成果,也帮助学生渐渐地掌握自己解决数学问题的方法。

### 3.3 注重发挥学生在数学学习过程中主体地位作用

在往日传统的数学教学课堂中,数学课往往以教师作为核心来为学生灌输理论知识,而在新时代数学教学模式中应该给予学生作为学习主体的位置。要充分遵循以人为本的教育观,让学生成为数学学习的主体。教育活动的开展需要老师积极的借助问题教学法来引导学生主动参与到数学学习活动中。数学作为一门应用性比较强的学科,渗透于日常生活的各个方面,所以教师可以结合教材中的内容,精心为学生选取和日常相关的数学问题引发学生对问题的探讨和研究。在探索问题的过程当中,教师可以采用小组分来进行讨论学习,为每一组选定一位组长并且为每一组选定的课题进行讨论,最后,派出一名代表到台前来分享对于本课题的理解和分析。这种小组式教学一方面能够提高学生对于学习数学的积极性,另一方面也能够让学生懂得团结协作的重要性,同时也能够调动起课堂氛围。这样能够更好地提高学生的理解能力,也能更好地掌握学生解答数学问题的方法从而提高数学课堂的有效性。

## 4 结语

当前在新课程改革的大背景下,我国的小学数学教学课程也应当与时俱进,用创新的手段来改变以往的上课模式和上课过程。教师要通过以往教学经验为学生打造全新的课堂氛围,尊重学生的主体地位,给予学生更多自主学习空间,培养学生的逻辑思维能力以及创新能力以便于能够提高小学数学课堂的有效性。

### 参考文献:

- [1] 王碧红. 核心素养下小学数学课堂教学有效性策略探究[J]. 才智. 2020(4). 5.
- [2] 刘迪兰. 新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 学周刊. 2020(2). 11.
- [3] 孟月亮. 探究小学数学课堂教学有效性策略[J]. 数学大世界(中旬版). 2019(12). 86.
- [4] 刘春华. 提升小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 神州. 2019(36). 205.
- [5] 张颖萍. 浅谈小学数学课堂有效教学策略[J]. 魅力中国. 2019(48). 191-192.
- [6] 王巧丽. 核心素养目标下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 中外交流. 2021, 28(5). 320-321.

### 作者简介:

刘晓红(1968.7—), 汉, 女, 山东省菏泽市成武县, 学历: 专科, 职称: 小学高级教师。