

# 基于高职扩招背景下弹性学制课程体系的教学组织研究

吴美齐

湖北城市建设职业技术学院, 中国·湖北 武汉 430205

**【摘要】**高职扩招背景下, 学生学习层次复杂化, 学生专业背景、文化水平等方面存在差异化, 共同点是学生学习时间不足, 家庭或者工作压力大, 学生学习时间、地点都是困难。当下, 迫切解决的问题如何做好这类学生的教学组织, 需要高职院校给出完善的课程体系的教学组织, 满足这类学生当下的学习需求。

**【关键词】**弹性学制; 课程体系; 教学组织

## Research on Teaching Organization Based on Flexible Academic System Under the Background of Higher Vocational Enrollment Expansion

Wu Meiqi

Hubei Urban Construction Vocational and Technical College, Hubei China, Wuhan 430205

[Abstract] under the background of Higher Vocational enrollment expansion, students' learning levels are complicated, and there are differences in students' professional background and cultural level. The common point is that students' learning time is insufficient, family or work pressure is heavy, and students' learning time and place are difficult. At present, the urgent problem to be solved is how to do a good job in the teaching organization of such students, which requires higher vocational colleges to give a perfect teaching organization of the curriculum system to meet the current learning needs of such students.

[Key words] Flexible academic system; Curriculum system; Teaching organization

近年来, 国家高度重视职业教育, 意识到职业教育与国家经济发展息息相关, 从2019年高职扩招, 生源结构多元化, 高职院校各专业面临着前所未有的挑战, 如何构建新的课程体系, 实施新的教学组织适应扩招背景下多元化的学生, 是我们研究的重点, 本文以建筑装饰工程技术专业为例, 探索在高职扩招背景下弹性学制课程体系的教学组织研究。

建筑装饰工程技术专业是扩招专业, 在中国基建狂魔的背景下, 疫情期间, 以惊人的速度建立了火神山、雷神山, 让大量的基建学生为之骄傲, 虽然建筑业人口红利减少, 但是也为扩招学生的就业带来了机遇与挑战。扩招学生学习背景复杂, 学历基层差异大, 专业背景多样, 学习意愿强烈, 年龄差别大, 家庭因素复杂等情况, 经过学情调研, 了解到这群学生更愿意提升学历, 但是家庭负担重, 学习时间不够充分, 学习地点更加渴望在一线, 所以需要学校给与弹性学制课程体系满足他们的求知需求。

### 1 扩招专业弹性培养模式

为了更好的培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展的扩招学生, 坚持用行业标准引导教育标准, 用教育标准指导培养方案, 以社会需求为导向, 以职教集团为依托, 构建了弹性学制分年逐步递进的人才培养模式。实行弹性制学年, 学生修业年限在3-6年。采取灵活多样的学习形式, 分阶段完成学业。只要完成总学时、总学分即可毕业, 早完成早毕业, 晚完成完毕业, 最低3年, 最晚6年。利用周末、寒暑假、晚间等开展教学。坚持集中教学和分散教学相结合, 线下和线上相结合, 在校学习和社区(企业)学习、“送教上门”相结合。创新实习管理方式, 集中安排实习和学生自主实习相结合。用好专业教学资源库、在线开放课程、虚拟仿真实训等优质教学资源, 鼓励采用项目式、案例式、问题式、参与式、讨论式等教学方法, 融教学做于一体, 使学生的技能不断提升。

公共基础课程贯穿整个教学, 培养崇德向善、诚实守信、爱

岗敬业, 具有精益求精的工匠精神; 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力; 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神; 具有较强的集体意识和团队合作精神, 能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; 具有职业生涯规划意识。

采用校企合作, 理论联系实际, 充分了解当下行业岗位需求, 理论与实践相结合, 增加实践比例。理论课程包括招投标与合同管理、建设法规、室内环境评价与检测, 培养职业基础知识。实操课程包括: 轻钢结构饰面施工技术与质量检测、镶贴施工技术与质量检测、装饰工程设备安装技术与质量检测、涂饰与裱糊施工技术与质量检测培养职业技能和核心竞争力。拓展课: 室内效果图表现技法、园林景观设计等, 拓宽孩子职业素养。

运用学分银行, 学分置换或转换制度。将1+X证书政策, 课证融通, 将岗课赛证运用到其中, 进行学分置换或转换。例如: 二级造价师证书免修装饰工程造价课程, 二级建造师免修建筑工程管理与实务等。文体竞技证书免修体育课程等。创新创业基础课程, 可以通过企业营业执照, 免修此类课程。

### 2 教学组织模式

对于扩招学生, 大部分学生都没太多时间来学校或者甚至有些不在本地, 家庭负担比较重, 工作压力大, 能抽出学习的时间有限, 必须采用弹性学制的教学组织来学习, 从公共通识课组织集中讲授与网络教学, 专业课组织线上与线下、分散与集中、校内与校企联合实践教学, 综合实习类课程组织就近到企业集中教学等模式, 运用职教云平台和智慧职教平台等进行网络教学, 大数据会记录学生学习情况, 作业完成情况等综合记录。专业课程运用插班滚动制度, 动态跟踪学习某个班级课程。运用线上线下结合, 完成教学。综合实训课程利用在企业期间表现, 跟岗情况, 企业师傅和校内教师共同评定, 通过施工日记, 定期月度考核, 定期月度汇报, 评定学生成绩。

教学场地组织多样化,校内校外结合,学校和企业联动,充分利用好现有资源,增加实践课时,做到学完就能上岗,做到岗课融通。利用好校内装饰材料与构造展示中心,装饰材料工艺展示室、企业项目实体样板展示中心,装配话装修实训中心,加上多媒体校内资源库教室,云平台企业岗位在线中心,装饰工艺展示基地(校企),虚拟VR仿真体验室,企业认岗轮岗项目部,项目部、校企一体化实训室,上好平台认知实习课程及装饰材料与构造课程等。软件模块化课程如CAD、BIM等课程可以安排在校内软件实训中心,企业BIM实践项目基地,校内绘图实训室,装饰企业案例云平台,企业项目一线单项实践基地,模拟招标实训室,企业技术质量岗位实践基地,校级装饰单项模块教学资源库平台,校企项目展示中心。应用实操技能类模块课程可以应用在镶贴技能场,涂饰与裱糊技能场地,综合实操中心,企业模块化训练场。

具体来说公共基础课教学采用两种形式,一种是集中讲授与网络教学,另一种是网络教学。集中讲授与网络教学:思想道德修养与法律基础/毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、体育、大学生职业发展与就业指导。也可采用学分转换制度。授课时间集中、周期短,课程安排比较集中,每天学时12学时。网络教学:计算机应用基础、心理健康教育、创新创业基础、中华优秀传统文化、军事理论。通过考取计算机二级证书免修计算机应用基础课程,通过企业营业执照免修创新创业课程。当然公共课也可以采用学分转换和置换方式,采取劳模等证书。

专业课教学中包括专业平台课、专业核心课程。专业(群)平台课采用网络教学:美术基础。

集中讲授与网络教学:认知实习、轻钢结构饰面施工技术、与质量检测、镶贴施工技术与质量检测、涂饰与裱糊施工技术与质量检测等模块化课程,同时可以跟班滚动。软件模块课程如CAD、SU、BIM可以通过网络学习或学分转换,比如BIM初级证书等。校企联合实践:装饰构造、装饰材料、装饰施工技术场地整理、装饰施工图绘制实训、毕业专业综合实训。

网络教学与校企联合实践:顶岗实习、装饰工程预算、装饰工程施工组织与管理。

总之,“弹性”,其本意并不是让大学生“弹”得有多“高”,而是让他们有“弹”向更广阔道路的机会,在反复“弹跳”中触碰并建立真实的自我。弹性学制是与全日制相对应的一种学习形式,不局限于学校,不拘泥于课堂,可以“送教进社区”、“送教入企业”,鼓励跟企业、行业协会采取现代学徒制、项目制方式合作培养。一般采取“四个结合”的教学模式:集中教学与分散教学相结合;在校学习和教学点学习相结合;学校学习和社区学习、企业学习相结合;线上教学与线下教学相结合。构建了平台加四模块的课程体系,以德智体美劳课程为公共平台课程加上企业专业认知模块课程,建筑装饰类专业单项技能能力模块课程,软件操作模块课程及装饰施工技能实操模块课程为核心的弹性课程体系,实现高职扩招多元化的教育教学体系。

以建筑装饰工程技术专业为例,具体是第一阶段完成多个工艺模块如:木制作施工技术与质量检测、镶贴施工技术与质量检测、涂饰与裱糊施工技术与质量检测、幕墙施工技术与质量检测、装饰设备安装技术与质量检测、建筑装饰工程预算等模块,以项目为背景组织教学,进行基本技能的训练,可以通过职教云平台网络课程以及视频讲解和答疑形式展开;第二阶段在校内实训基地进行专业项目化综合技能训练;第三阶段,在校外实训基地进行顶岗实习。外加学分银行转换,做好一切弹性教学组织保障。

### 3 弹性学制评价模式

我国高校弹性学制特点,学习时间的伸缩性即可提前毕业,也可滞后毕业,学习过程的实践性即可半工半读、工学交替、分阶段完成,学习内容和学习方式的选择性即学习科目有必修和选修之分、学习方式有校内和校外之别学习制度,以在线教育为保障,健全完全学分制、课程互认、学分累积转换,分层建学,集中与分散等。这样的学习模式就要有不同的评价体系,不再是单一的校内教师考试和考查制度,而是要形成多元化的综合评价体系。在评价人员上有校内教师、企业师傅、学生、学习平台。校内教师评价校内集中上课的部分,企业师傅评价校企联合培养的部分,可以是工长、项目部经理、企业师傅等切身带过学生的企业人员可以做出真实的评价,学生互评评价分享会或者论坛会交流展示的部分,有些学生实践能力很强,甚至是干这行的,只是没有文凭,可以根据教学需要,让学生自主开设讲座,交流谈话,老师及其他学习参与评价。学习平台评价网络教学的大数据学习,答题部分,各大学习平台开设的课程只要有电子证书证明合格都可以作为学习评价依据。在评价时间上不再是单纯的学期末评价制度,是要分时间节点的,比如企业联合培养的部分要按施工日记,月度考核,月报,中期检查,期末汇报综合评定。校内模块化学习部分都是按学习模块完成时间决定考核,可以是一周,如认知实习。也可以是两周、三周、四周等,如模块化课程镶贴施工技术与质量检测、涂饰与裱糊施工技术与质量检测等课程。

### 4 弹性学制教学意义

#### 4.1 顺应我国经济社会高质量发展

随着经济的发展,高精专人才和特定类型的人才成为我国经济社会高质量发展的紧缺性人才。习总书记提出中国梦,中央提出:技能人才作为“人才兴国”的重要战略举措之一。而高职院校组织好弹性学制课程体系,培养好多样化人才就是在为中国梦提供有力人才和技能支撑,从而促进经济社会高质量发展。

#### 4.2 增加教学组织的灵活性

学生来源多元化,学生数量短期内的大幅增加和生源的多样化迫使高职院校在人才培养上做出诸多调整和改革,采取灵活多元的教学组织形式。公共课组织集中讲授与网络教学,专业课组织线上与线下、分散与集中、校内与校企联合实践教学,综合实习类课程组织就近到企业集中教学。

#### 4.3 构建“终身学习”制度

弹性学制,在教学管理制度上更加灵活,更富有弹性,以适应个人需求的多样化,并且适应了在校大学生不受婚姻状况约束的情况,自由安排学习时间的新规定,读三年或七年可由学生自选,上学期间学生可工学结合等。这种“三明治”的学制正体现了现代社会“终身学习”的特征,是切合终身教育理念的一种制度安排。

弹性学制是对扩招及将来更多想要学习的人,渴望进入大学校园的人,也是为全面提高我国人民综合文化水平谋福音的制度,但是任何制度都是需要政策保驾护航,需要更多的人参与进来,教学组织、人才培养方案,网络平台,大型企业持久加盟,国家政策支持等因素,突破更多的困境,达到校企共融、共建、共通,评价体系更新更迭,教学组织灵活多样。做到真正的弹性需要更深层次的管理,更多的瓶颈需要突破,是对教学更高的挑战。

#### 参考文献:

- [1]汪婵婵.高职扩招背景下弹性学制人才培养的精准教学模式研究[J].电脑知识与技术:学术版,2021.
- [2]周亮.基于高职百万扩招背景下的教学管理改革措施[J].现代教育论坛,2020,3(8):69-70.