

基于 OBE 理念的大学英语课程多元评价体系建构

周慧丽

广东理工学院外国语学院, 中国·广东 肇庆 526100

【摘要】在新时代教育理念 OBE 的理论指导下, 高校应通过大学英语课程, 以培养出适应社会需要、实践能力突出、综合能力强的应用型外语人才为目标, 要求教师根据预先制定的培养目标进行反向教学, 从而为学生提供更加清晰的学习指导, 而有效的课程评价体系则有助于判断教学活动是否达到了预期目标。本文将探索 OBE 理念下大学英语课程多元评价体系的建构路径, 并作以相应的分析与讨论。

【关键词】OBE 理念; 大学英语; 多元评价体系

Construction of Multiple Evaluation System for College English Courses Based on OBE Concept

Zhou Huili

School of Foreign Languages, Guangdong Institute of Technology, Zhaoqing, China 526100, Guangdong, China

[Abstract] Under the guidance of OBE concept in the new era, through college English courses, universities should aim to cultivate application-oriented foreign language talents who meet the society's demand, have outstanding practical ability and strong comprehensive ability. Teachers are then required to conduct reverse teaching mode in the class according to certain pre-established training objectives, so as to provide students with clearer learning guidance. An effective course evaluation system can help assess whether these expected goals are achieved. This paper aims to explore the construction approaches of the multiple evaluation system for college English courses under the concept of OBE, and make corresponding analysis and discussion.

[Key words] OBE concept; college English; multiple evaluation system

OBE 教学模式是一种以学习成果和输出为目的的教学模式, 突破了传统的单一思维方式, 需要老师在教学中要充分调动学生的积极性和主动性。当前, 以 OBE 教育理念为基础的大学英语教学已成为高校教学的一个主要研究领域, 为广大高校教师的教学提供了理论基础。实践表明, 以 OBE 教育理念为基础的大学英语教学能提高教学质量, 并已在不同层次的教育学科中推广应用, 是一种行之有效的教学方法。本文接下来就此教学模式评价系统的建立和实施进行探索, 旨在推动 OBE 理念教育在大学英语教学中的应用。

1 OBE 理念教育改革和体系建构

OBE 全称为学习产出教育理论, 最早由美国教育学者提出。其中教学设计与实施的目的应当是经过一系列的教学过程, 最终形成的结果。OBE 教育在国外许多国家的基础教育中得到了广泛的应用。OBE 概念要求教师通过对学生的学习输出进行逆向设计, 并对其系统进行评估。它注重实践性, 以实际产出的结果为教学目的。大学英语教学应在 OBE 理念基础上, 以培养应用型外语人才为中心, 以实践为手段, 以服务社会为目标, 努力培养综合型英语人才。首先教师应该关注学生在学习中所掌握的知识 and 技能, 思考应该怎样引导学生获得这些知识和技能, 以及最终如何对这些学习成果进行有效的评估; 其次, 要以期望的学习成果为基础, 进行课程系统的回溯; 而后, 要以学生的学习和产出的反馈为动力, 对评价制度进行改革, 强化多元的形成机制。要针对当前高等院校外语教学中存在的问题, 以学习大学英语的高校学生为研究对象, 从理论和实践两方面进行分析。一方面, 学校必须根据国家教育部制定的大学英语教学目标, 从社会和专业的需要出发, 对学生的知识、能力、素质等各项要素进行清晰的规定, 确定相应的学习产出指标。另一个方面来说, 教师应根据教学成果的要求, 对课程进行系统的调整, 针对课程内容、知识和能力培

养的需要, 进行教学手段的改革, 以达到预期教学成果。在此基础上, 必须根据学生的学习产出指标, 建立一个多元化的评价机制, 设定一个有效的教学质量监测系统。

2 OBE 理念下大学英语多元教学评价体系的建构思路分析

2.1 注重评价形式与评价体系

OBE 理念对学生进行评估, 主要考察其是否符合课程学习的要求, 以及是否符合教学目的和实际操作的要求。这种评价体系既注重学生对理论知识的理解, 也注重学生在实际工作和生活中的各种素质和能力的实现。基于 OBE 教学模式, 高校英语教学评估指标应当按照社会和学生的英语需求来确定, 并以社会需要为基础, 以评估学生的能力和质量为标准。

2.2 要实施积极的评价激励机制

当代大学生在社会实践方面经验不足, 对自己的前途产生了焦虑、自信心不足等心理, 在教学中也出现了不善于思考、不积极主动的现象。为此, 高校应引导教师建立一种健康、高效的评价激励机制, 使学生认识到评价的目的并不在于责备和处罚, 而在于发现问题和弥补不足, 鼓励他们更加自信地对待学习, 促进大学英语多元教学目标的实现。

2.3 高校应多注重形成性评价与终结性评价的混合

OBE 理念环境下的大学英语多元化教学模式强调学生的自主性和个性化, 重视学生的协作学习, 所以学校应在评价方法上进行全面的改革和创新, 探索一种多元的终结性评价和形成性评价, 使评价内容、主体和手段多样化^[1]。在实施多元化教学的过程中, 需要教师进行系统的教学设计, 从多方面设计学习活动、创造教学环境进而有效地监督和引导学生自主学习。

3 OBE 理念下大学英语多元化教学评价体系的实践探索

3.1 对学习过程评价的构建

旧时期传统的英语教学评价方法只注重结果, 忽视了对学生

的思维过程的关注,从而影响了学生的创造性思维,影响了他们的学习与思考能力的提升。大学英语多元教学评价是基于OBE理念下的综合评价。首先,对于大学生的课堂参与度进行了评价,其主要是对大学生在大学英语多元课程教学中的主动性、全面性、深入性进行研究和评价;其次是对大学生的协作沟通意识进行评价,在此从一个角度来说,要求学生对自己的学业负责,另一个角度来说,要求学生之间互相监督、互相负责;而后对学生英语学习的情绪和态度进行评价,这也是对大学英语多元教学中学生的情绪、态度进行客观的分析,使其能够真实、客观地反映出这种教学方式的效果;因为英语教学是以语言思维为中心的,所以最后是对大学生使用英语语言思维能力进行评估,在评估中必须对学生的语言使用和思维的灵活性进行客观的追踪和评估。

3.2 对教学课堂评价的构建

OBE概念与传统的“终结性评估”有着相同的共性。该模式下的课堂评价应该是以形成性评价为基础、以终结性评价为目的而设计的一系列教学方法的结合体,这就要求教师在课堂上对学生进行持续性的评价与总结,动态地掌握学生的学习进度和自己的教学情况,从而达到提高教学质量的目的。大学英语课堂评价应该注重提高学生的思维学习方式和教师引导模式,强调师生共同进步的的教学策略,从多元化的角度看待问题。基于OBE理念背景下的高校英语多元化课堂教学评价应以高校英语评价为基础指导,以英语教师、多元课堂评价为核心,从而提高英语教学质量。

4 OBE理念在大学英语教学中的应用

以OBE理念为核心的多元化课程教学,使师生摆脱了大学英语教学过程中的诸多难题。教师可以利用这个理念进行教学模式的改革创新,从教学目标、教学内容和教学评价等角度来探索大学英语教学的新途径。

4.1 教师应当明确教学目标

教师在制定教学目标时应遵循成果导向、以学生为本、不断提高三大原则。这三种思想原则在指导和推动高等院校的学科建设、教学改革、提高高等院校的人才培养成果等方面都起到了积极的作用。结合我国许多高校目前正在实施的以OBE理念为基础的課程教育体系建构,其教学目标应该是依据毕业生的毕业要求和高等院校的特点而设计,以适应高等学生的学习、未来职业、社会生活的发展需要。在OBE理念的指导下,教师可以对课本中每一单元或每一节的学习内容进行逆向思维设计,自然地将学生所需求的内容与教学目标、教学设计相结合,使教师能够及时、精确地了解每一位学生的学习方法并掌握学生的学习进度,并为其设定不同的多元化教学目标,为他们创造更多的学习机会。

4.2 优化教学模式

近年来教育行业不断改革创新,尽管许多高校的英语课程都面临着缩短学时的困境,但教师可以根据OBE理念的基本原理,充分利用各种网络、平台软件等信息资源,对其进行优化[2]。在传统的英语教学中,老师是教学的主体,学生只能被动地接受老师所传授的知识,而不能进行主动的学习。而OBE教学思想则是以学生的能力为中心,以培养学生对未来的适应能力,使他们能够通过学习实现自己的社会价值。随着网络信息技术的不断发展,教师可以通过网络、软件等多种学习平台资源来促进英语教学的变革。备课时,老师要熟知课堂知识点的重点和难点,充分组织课堂实施环节,并以视频影音等多媒体的形式将课堂内容同步至网络信息平台上,以便学生课后自行思考,将重点和难点转化为实际的教学活动,使学生能够在课后独立自主地完成课上教师所传授的内容。在实际课堂教学期间,老师

要引导学生进行集体讨论、小组讨论,通过网络软件平台与线下相结合的教学手段,进一步激发学生的自我思考能力。这种以学生为中心的教学模式也可以促进学生的合作精神,使学生的分析、解决问题和跨文化交流的能力得到最优提升。

4.3 提升学生自主学习、团结协作的能力

在OBE理念的指导下,大学英语教学逐渐走向以学生为本的教学模式,即教师既要传授知识,又要承担教学设计、组织、实施和评价的辅助与引导。在教学过程中,教师要充分尊重学生的主体性,使学生在自己的探索与实践主动参与课堂。当前教育环境下,尽管英语教学时间很少,但信息化的网上教学平台为学生提供了各方面多种选择,老师可以适当利用网络数据化平台,让学生在平等的环境下进行老师与学生之间、学生与学生之间的学习讨论,使学生主动地投入到课堂中,进行自主探究[3]。在英语课堂教学中,老师可以针对每位学生的学习需求特征,设计一套个性化的教学计划目标,让学生们有足够的自由进行独立思考学习,并利用网络教学平台实时监控把握学生的学习进度,提出合理化的意见,并鼓励学生们进行小组讨论分析,共同完成课程内容,以促进学生养成团队集体意识。

4.4 构建科学合理的评价体系

健康良好的课程建设离不开一套科学、合理的评价制度。传统的大学英语课程评价制度是以学生的学习成果为终结性评价,它与新时期的社会、人才市场的需要相适应。大学英语多元评价体系是以OBE理念为核心的,它贯穿于整个英语教学过程,充分考虑到学生的个人特点和学习需求,注重过程与效果。教师进行线上线下教育教学方式,将形成性评价与终结性评价进行有机结合,不断完善教学内容活动和评价,确保其与学生需求保持一致。许多高等院校都已采取了一种多层次、多元化、动态的评价体系方法,课堂上的平时表现,表现于形成性的评价,期末成绩课程分数,表现于终结性评价。在这些评价内容中,学生的课堂出勤率、课堂表现和师生交流沟通、线上自主学习和课后线下家庭作业都占有一定的比率。现如今改革创新了传统的教学评价方式,运用多元化评价方法强调学生的参与性和自主性,而以OBE理念为基础的課程教学评价更具科学性、合理性,成就了一套最优的评价系统,可以帮助师生及时发现课程中遇到的问题,让学生在老师的协助下更加自主地解决问题。在此基础上,教师对学生评价及学情分析,而学生之间的学习评价分析,能够使同学之间相互观察、学习,提高学习兴趣,在强化语言技能的同时,培养了学生的逻辑思维和独立思考能力。

5 结论

通过课程实践可以得知,以成果为导向的OBE理念教学模式为大学英语教学提供了新的思路。随着教育行业的不断改革创新,高等院校可以结合国家对高校教育标准要求,建立科学的多元化的課程教学评价体系,使评价结果能够如实地反映学生的学习情况,以反过来指导教学。尽管在现实情况中,以OBE理念为基础进行大学英语教学仍存在不少问题,如实施起来难度较大,但OBE作为一种带有创新意义的教育理念,一定会在广大教育专家的深度思考和反复探究下得到不断的优化和完善,更好地帮助广大中国大学生全面提升英语语言应用能力。

参考文献:

- [1] 李长征. OBE理念下的在线开放课程建设研究述评[J]. 科技风, 2021(34): 61-63.
- [2] 马萌, 张阳. 基于OBE理念的高校课程大纲的特点、价值与启示[J]. 德州学院学报, 2022, 38(03): 107-110.
- [3] 韦璐. 基于OBE理念的大学英语智慧课堂构建与应用研究[J]. 新课程研究, 2021(21): 20-22.