

浅谈信息技术与教育教学的融合创新

刘世林 王 慧

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570100

【摘要】信息技术与教育教学的融合创新,在本质上是为达到既定的教育目标、优化教学过程而使用的手段和工具,二者的深入融合对于激发学生学习的主体性和创造性都有着深远的意义。新的发展理念在教育系统正在实践,我们追求“以生为本”的智慧教育。本文从对二者创新融合的理解出发,开展了对信息技术之于现代教育教学的影响的探讨,最后阐述了促进二者更深度融合的策略。

【关键词】信息技术; 教育教学; 融合创新

On the Innovative Integration of Information Technology and Education

Liu Shilin, Wang Hui

Art School Affiliated to Haikou University of Economics Hainan Haikou, 570100

[Abstract] The integration and innovation of information technology and education and teaching is essentially a means and tool used to achieve the established educational goals and optimize the teaching process. The in-depth integration of the two has far-reaching significance for stimulating students' subjectivity and creativity in learning. The new development concept is being put into practice in the education system, and we pursue the "life oriented" wisdom education. This paper starts from the understanding of their innovative integration, discusses the impact of information technology on modern education and teaching, and finally expounds the strategies to promote their deeper integration.

[Key words] information technology; education and teaching; integration and innovation

信息技术的发展给现代教育带来了前所未有的新动能,提供了丰富有趣的教学手段,带来了巨大的突破性进展。信息技术与现代教育的融合创新,改变了传统教学中教师和学生的角色,以及教与学的方式,引起了对教育教学革新的思考与探索。数字化、智能化、网络化和多媒体化的信息技术给教学情境带来了巨大的改变,激发了教育教学的生机和活力。

1 对信息技术与教育教学融合创新的理解

人工智能时代,人们的生活已离不开对信息技术的应用,信息技术更是成为了助力现代教育发展的创造性工具,它与教育教学的融合创新是一种需要,也是一种必然的趋势。起初,信息技术是作为一门独立的课程开设,是在教授信息技术应用实践的基础上实现的,而如今,在普及信息技术教育的同时加强了信息技术与其他课程的深度融合,可以说,任何一门课都离不开对信息技术的应用。

信息技术与教育教学融合创新,首先体现在教师的日常教学中,教师利用智能交互黑板、激光投影仪、麦克风等信息化工具的辅助完成对学生知识的传授,这种应用可贯穿于教学活动的整个过程中,是对传统教学方法的改造与提升,是属于在教育改革和发展中的融合创新。其次,信息技术与教育教学融合创新是在两者融合的过程和发展中不断发现新的需求,并创造出新的应用。这是从教学的目标和需求出发,逐渐找到信息技术与教育教学的適切融合点,带来教学模式和学习方式上的变革,不断促进信息技术更新迭代以充分服务于现代教学,创新信息技术在教学中的应用,实现更好的融合,使得教育教学变得更加轻松有效。最后,信息技术与教育教学融合创新的最终目标,是满足学生的个性化

需求,激发学生的创造潜力,鼓励、启发学生主动思考,让学生能够自主学习、实践并解决问题。二者融合相互补充、相互促进,具有无限的开发潜力。

2 信息技术与教育教学融合所带来的改变

2.1 教育模式的改变

传统的教学模式是以教师为课堂的主体,知识主要依靠教师的板书和语言的形式向学生进行传授,教学形式枯燥而单一。因此,作为认知主体的学生在学习的过程中始终处于被动状态,其主动性和积极性难以激发,不利于对学生发散性思维、批判性思维和创造性思维的培养。

进入以知识为关键要素的信息化时代,传统的教学模式难以满足学生对更深层次知识探索的需求,因此,尝试将信息技术融合到日常的教育教学中,辅助教师进行知识的传授。这种新型的教学模式,打破了教学形式的单一,通过多媒体、网络、教学软件等形式,在教学中加入了丰富多彩的图片、动画、视频、音频等,使难以理解的抽象内容生动直观地演示出来,便于观察、比较和分析,更加直观化、清晰化、形象化、具体化,大大激发了学生的学习兴趣,有效地发挥了学生的主体能动性。同时,也节省了教师文字、图画板书的书写时间,加大了课堂的知识容量,使得授课变得更加轻松、有趣和充实,既优化了教学过程,也提高了教学效果。

2.2 学习方式的改变

信息化时代,使教育完全打破了时空的界限,极大地丰富了学生知识获取的方式,拓宽了学生汲取知识的渠道,学习不仅限于书本和课堂,教师的角色更应该像是一位“导师”,引导学生利

用信息技术手段主动思考、主动发现问题和主动探索, 学生从被动地接受知识转变为积极主动的学习者, 从“知之者”变成“好之者”进而成为“乐之者”。

首先, 课前, 教师可以引导学生利用网路资源对新课进行预习, 例如: 上网查找相关资料、授课视频等, 并在平台上设置题目, 来检验学生的预习情况。课中, 教师可以利用网络、PPT 课件等演示工具, 把静态的教材知识, 转变成集文本、声音、图像、动画、视频等为一体的动态教材, 使学生能从更多的角度去感受和理解知识, 加快加深对知识的吸收和记忆。课后, 教师布置线上作业, 可以是随机题库, 也可以是指定题目, 教师可提前设置好答案, 这样学生在完成作业的过程中, 可立即得到正误情况的反馈; 学生通过互联网平台完成并上交作业, 既省去了收、发作业的时间, 教师又能通过大数据统计数据实时看到学生完成作业的情况。

2.3 师生角色的改变

首先, 两者的融合创新, 使教师在课堂教学中由知识的讲解者、传递者, 变成学生意义建构的组织者、指导者、促进者。其次, 信息技术为教师的教育教学提供了多元化的渠道, 使得知识的传授变得有趣和简单。因此, 教师就有了更多的时间和精力, 去了解每个学生的独特性, 去关注到学生的成长, 帮助学生培养和树立健全的人格和健康的身心, 更好地履行了教师教书且育人的职责。此外, 也为教师的发展提供了更多的可能, 教师可以由直接教学转为间接教学, 由台前转为幕后, 成为教育教学资料的编制者、管理者、服务者。

在教师作为教学指导的前提下, 学生成为主动探索发现者, 结合自己已有的知识体系和兴趣爱好去发现问题、探索问题, 这种动机是自发的。信息技术与教育教学融合使学生不再是因为外界竞争的压力而被动的学习, 而是在强烈地自我探索的欲望中不断发现问题、解决问题, 使得学习更加主动、有效。

2.4 使师生之间的交流变得更加容易

有了聊天软件, 学生与教师的交流不再受时间和空间的限制, 学生的学习不再是仅限于课堂上, 获取知识的方式更多地延伸到课堂之外。教师通过建立班级群和家长群实现快速发布班级通知, 并利用群功能及时了解通知的接收情况。教师也可通过信息化手段在群内发布作业或任务, 可以是图片、视频、调查问卷、网络链接或者共享表格等, 让学生们根据提示进行学习, 实现多维度、数据化、智能化的信息整合。

学生可通过线上 APP 随时与教师进行交流, 将自己的需求和疑问以文字或图片的形式发送, 并获得及时的解答。聊天软件的存在, 也使师生之间的交流变得轻松而有趣, 学生甚至可以和教师互相分享生活, 增进了师生之间的关系。

3 促进信息技术与教育教学融合创新的策略

信息技术融入教育教学, 教学内容呈现形式多样化, 使学生摆脱了单一枯燥的学习场景, 激发了学生的兴趣、效率和主观能动性。为了现代教育更好的发展, 必须更好地实现信息技

术与教育教学融合创新, 努力促进教育的改革和发展!

3.1 普及信息技术的应用

“工欲善其事, 必先利其器”, 信息技术更新迭代快, 好的应用层出不穷, 学校要经常开展普及信息技术应用的培训和教研活动, 构建基于课堂、应用驱动的教师信息素养发展机制, 为教师讲解适合融入教育教学使用的信息技术手段。同时, 教师间也相互分享自己发现的好用的软件和功能, 共同创新教育教学方法。教师也要引导学生学会用信息化的手段去解决问题, 让信息技术成为学生手中的认知工具, 培养学生收集、处理和利用信息的能力。

3.2 积极探索两者融合创新的新形式

信息技术为现代教育教学提供了有力的支持, 改变了枯燥单一的学习氛围, 大大地激发了学生的学习兴趣, 使学生感受到自己是学习的主人, 从“苦学”变成了“乐学”, 培养了学生深层的思维能力, 变学为思, 变学为悟, 使教学过程在各种资源的组合下高效地完成教学目标。所以, 要引导和支持教师在日常教学中广泛运用信息技术, 改进教学工作, 鼓励学生用好这一学习工具, 丰富知识的获取途径, 缩短接受知识的过程, 加深理解, 开拓思维。

3.3 开展基于信息技术的教学比赛和交流活动

创新驱动, 创设情境, 智慧赋能。教师拥有较强的信息技术应用能力, 才能更好地应用于教学。要经常开展基于信息技术的教学比赛和交流活动, 并纳入教师的日常考核中, 使教师重视培养自己的信息技术应用能力, 不断学习和研究。通过各项培训和比赛, 钻研信息技术理论, 激发教师将信息化手段融入教学的热情, 锻炼和培养教师专业技能与信息技术应用的有效融合。形成以信息技术为主导、以信息技术为课堂行动支撑的教学氛围, 使得好的创新融合点得以推广, 有助于在扎实教师基本功的同时, 培养出良好的信息化素养。

信息技术与教育教学的融合创新, 在改变了教学环境和教学方式的基础上, 进一步实现了“以学生为中心, 以学生为主导”的新型教学结构, 促进了“教育教学的革命”, 回归了教育的本质, 实现了更高质量的教育, 利用信息技术的广阔性和互动性, 教育教学走向探索创新的新模式, 提高了学生的学习效率, 把素质教育真正落到了实处, 促进学生的个性化成长与能力发展。同时, 教育教学不断发展的需求也促使信息技术不断创新, 二者实现双赢, 互相推动我国教育与科技的蓬勃发展, 这才是信息技术与教育教学融合创新的本质和内涵。

参考文献:

- [1] 庞红卫. 信息技术如何变革学校教育——基于生态学视角的分析[J]. 中国教育月刊. 2016 (05).
- [2] 汤慧. 信息技术背景下教师的素质能力及角色地位思考[J]. 科技经济导刊. 2016 (04).
- [3] 曾秋霞, 谢丽萍. 翻转课堂在大学英语教学中的应用研究[J]. 老区建设. 2016 (08).