

高职护理专业《外科护理学》课程说课设计

黄玉婷

上海济光职业技术学院, 中国·上海 201901

【摘要】说课是高职教学领域的一项重要教研活动,它是反映教师教学能力的一种体现形式。《外科护理学》是在现代医学模式和现代护理观的指导下,研究在外科领域对病人实施整体护理的一门临床护理课程,是理论性和实践性很强的课程,更是高职护理专业的一门核心课程。所以本课程的说课对于护理专业的教师来说有着重要的意义。

【关键词】高职护理; 外科护理学; 说课

Vocational Nursing Major "Surgical Nursing" Course Lecture Design

Huang Yu-ting

Shanghai Jiguang Vocational and Technical College, Shanghai, China 201901

[Abstract] Lecture theory is an important teaching and research activity in the field of higher vocational teaching, which is a form of embodiment reflecting teachers' teaching ability. Under the guidance of modern medical mode and modern nursing view, Surgical Nursing is a clinical nursing course studying the implementation of holistic care for patients in the surgical field. It is a very theoretical and practical course, but also a core course of higher vocational nursing profession. Therefore, the lecture of this course is of great significance for nursing teachers.

[Key words] higher vocational nursing; surgical nursing; lecture

【基金资助】2021年上海高校青年教师培养资助计划立项项目,编号:A-YQ-2021-02。

说课是反映教师备课中的思维过程,体现其对大纲、教材理解和把握水平及运用有关教育理论和教学原则组织教学活动的的能力^[1]。通过说课,授课教师说明自己教学的意图、处理教材的方法和目的,让评析者更加明白应该怎样去教,为什么要这样教,引导教师主动思考,进一步明确教学重难点,提高教师备课质量和教学效率^[2]。说课作为一种新的教研形式,对于教育理念的更新,教育方式的发展,教育理论的理解、掌握和运用,教学过程的研究和反思,都是一种积极有效的途径^[3]。

1 课程性质

《外科护理学》是高职护理专业的一门核心课程,在临床护理岗位群中,外科护理岗位的主要任务是对外科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划、实施护理措施、评价。通过本课程的学习,学生能运用外科护理技术来解决外科护理岗位中常见病、多发病的护理问题。本课程是在现代医学模式和现代护理观的指导下,研究在外科领域对病人实施整体护理的一门临床护理课程,是理论性和实践性很强的课程。在教学中,要综合应用讲授、示教、讨论、实验、临床见习、角色扮演等融合式教学手段,加强对学生的基本理论、基本知识和基本技能(简称“三基”)的训练。护生在学习中要掌握正确的学习方法,学会使用大纲和教学参考书,努力培养自己的自学能力、分析问题和解决问题的能力以及严谨、科学的工作作风和高尚的医德,为从事临床护理工作打下坚实的基础。

2 课程目标

2.1 总体目标描述

通过本课程的学习,使护生能够运用课程的基本理论和实践方法,具备运用护理程序对外科病人进行整体护理的能力。

2.2 课程思政育人目标

培养护生热爱护理职业、敬畏生命;培养学生良好的沟通能力,轻、稳、准的操作技能。将护生培养成有良好职业道德素质、丰富的理论知识和精湛的护理技能的优秀的护理人员。

2.3 知识目标

学生能够掌握外科疾病围手术期的相关护理知识;熟悉外科常见病的病因、病理生理和临床表现,外科常见病的处理原则、护理措施;掌握外科护理技能的规范操作,以及外科病人的心理护理和健康指导。

2.4 能力目标

学生能够具备辩证思维的能力,能够运用科学原理解释客观现象;能够自主学习和接受新知识、新方法和新技术;并且通过各种媒体资源查找和应用所需信息;以及独立制定学习和工作计划并确保其实施;同时树立发生发展的观点、局部和整体统一的观点、理论联系实际的观点分析问题。

3 课程内容

本课程具有专科技、综合性和实践性等特点,在整个护理专业课程体系中起到非常重要的作用。以医学基础课程的学习为基础,与基础护理和其它临床护理课程相关联一起构成培养临床护理能力的核心课程,并为后期的临床实习阶段打下良好的基础。本课程内容分为两大部分,课程思政内容和课程教学内容。

3.1 课程思政内容

课程思政包括三大部分。第一是依法行医,用法律法规约束和规范自身的医疗护理行为。通过医疗事故案例及护理差错案例的分析使学生了解在护理工作中尊重、保护患者隐私及患者的权利,工作中培养慎独的谨慎;第二是人文关怀,培养学生具有同理心,关爱每一位患者。外科患者大多因创伤等因素住院,通过播放纪录片“急诊室故事”中损伤患者的案例等,让学生感受患

者及家属焦虑和痛苦的心理状态。教学中重点突出第一时间评估创伤患者的病情,时刻关注患者的病情变化及患者的心理变化的重要性;第三是医者仁心,培养学生具有仁爱之心,德才兼备。在外科护理教学中渗透生命伦理教育,让学生敬畏生命、维护生命的意识,深刻体会救死扶伤的内涵。

3.2 课程教学内容

本课程教学内容一共包含了麻醉病人护理、手术室管理护理、肿瘤病人护理、普外科疾病的护理、泌尿科疾病、骨科疾病的护理等十大教学单元47个模块。所有教学单元内容分为两个学期完成,第一学期主要包括外科基本护理技术、外科急危重症护理、外科感染、外科损伤、普外科疾病护理等内容;第二学期包括胸外科、神经外科、泌尿外科、骨科、皮肤科病人的护理。外科实训操作包括了外科护理基本技术、普外科护理技术、脑外科护理技术、胸外科护理技术、泌尿外科护理技术、骨外科护理技术等。本课程在我校第三、第四学期开课,课时96学时,学分7分。

4 课程设计

4.1 设计理念

本课程是依据我校护理专业“工作任务与职业能力分析表”中关于成人护理的工作任务及职业能力要求设置的。在各医院,成人常见疾患患者占了临床患者的一半左右,所以对这些疾患患者的护理是临床护士必需亦是非常重要的岗位能力,本课程所涉及的内容也是国家卫生部执业护士上岗证考核的主要内容,由此可见本课程设置的重要性和必要性。课堂教学中,将每个工作任务分解成可执行的各级工作任务模块,围绕具体模块组合知识和技能,并结合职业态度的熏陶。此外,选择典型的教学病案为载体,按照临床实际工作过程为逻辑顺序进行组织:比如,先给一个完整的教学病案,然后对患者进行详细的护理评估,提出存在的护理问题,制定可行的护理计划,再实施具体的护理措施(包括对患者的健康指导),最后做出对应的护理评价。护理评价既包括对该患者护理效果的评价,也包括对学生学习效果的评价。同时,在病案的引导下,与工作过程完全一致的完成了完整的护理程序五个步骤,达到了教学和临床实际的衔接,缩短了教学和临床的距离。除课堂教学外,本课程充分利用校内先进的实训基地和市区四家便利的教学医院,采取综合训练和临床见习的方式,不但强化理论知识、熟练操作技能,还增强了沟通技巧、培养职业素养,真正达到综合能力的全方位提升。

4.2 学情分析

本课程面向本校高职护理专业大学二年级学生。先修课程以专业基础课为主,如用药护理,人体解剖、病理基础、基础护理等课程。后续课程就是学生的临床见习和毕业实践。学习本课程的学生是已经具备一定的专业基础知识和较好的基础护理操作技能,并且具有一定的病情观察能力,但是也存在了学生们能力参差不齐,临床护理实践经验不足,同时对于整个护理专业知识体系掌握薄弱等情况。

4.3 教学方法

根据学情分析,我们通过混合式教学手段和方法渗透知识体系,提升学生专业知识面。并以思政案例分析为引导,加强学

生专业素养、综合护理能力的培养。同时科学合理地分配授课时间,理实一体化,及时进行教学反馈,做到因材施教,体现个性化教学,激发学生内在学习动力。

4.3.1“思政案例”引导法:借助我校市级教育教学资源平台的《课程思政案例库》,内含100多个临床案例的思政教育素材,这些案例是通过案例与小品相结合的方式,把思政案例做深入,让学生更直观地了解到该疾病的护理操作要点在临床实践中的重要性,从而加强学生职业道德、职业素养、职业行为习惯培养,职业精神、工匠精神、劳模精神等。

4.3.2“三段式”创新教学法:本课程做到线上线下教法融合,采用“课前有预习,课中有练习,课后有习题”的三段式教学方法。课前:以趣味的小视频或经典的案例分析作为课前预习课件,通过“雨课堂”线上平台发送给学生,调动学生自主学习的积极性;课中:以生动的课件,及时的线上(雨课堂平台)随堂测试,弹幕频繁互动,随机点名等方法,活跃了线上教学的气氛,达到了很好的教学效果。课后:通过外科护理教学资源库平台,发布线上小组讨论式案例题和本节课相对应知识点的可有习题或试卷,也充分掌握了每位学生的听课效果。

4.3.3混合式教学方法:根据教学目的采用多种以学生为中心的教学方式,包括课堂讲授、多媒体演示、小组讨论、课程思政案例分析、实践实训、模型演示、老师示范演示、临床病房真实现场实操指导等。同时通过教学辅助手段,包括教具及模型、课程图表、实物操作、现代教学设施设备(线上“雨课堂”+线下课堂互动)、实训环境、板书设计等,多方面有效地调动学生的学习积极性,促进学生的积极思考,激发学生的学习潜能。

5 教学实施

本课程积极运用了“思政案例”引导法、创新融合式教学形式配合信息化教学手段进行教学,并将教学实施过程分为三部分:课前导入、课中强化、课后巩固。课前以经典的思政临床案例或趣味“微课”形式,通过“雨课堂”线上系统和“外科资源库”平台发送给学生,提升教学效果和学生学习的积极性;课堂上通过混合式教学方法,主要有:角色扮演法、讲授法、研究性学习法、操作演示法、合作学习法、案例分析法等,同时通过图片、视频、课件、网络教育等教学手段,强化课程知识点的理解;课后借助“外科资源库题库”、“雨课堂”平台等信息化教学手段,布置相互讨论式案例题或习题试卷,进一步巩固学生的知识框架,发挥学生的主动性和互动性,完成知识的拓展迁移。

下面以甲状腺功能亢进疾病为例,阐述整个教学实施过程。

5.1 课前导入

课前通过一个甲状腺手术的“微课”视频让学生直观了解甲状腺手术过程,再设计了一个临床经典案例(一个甲状腺手术的女患者)引出问题,再设计了一个临床经典案例(一个甲状腺手术的女患者)引出问题,让学生分组讨论和思考。

5.2 课中强化

课堂中按照新课导入、互动学习、总结回顾三模式进行。

5.2.1 新课导入:以甲状腺模型展示和学生上台回答的方式进行知识点回顾,有趣的“微课”动画视频、具有代表性的图片、

小组讨论、弹幕互动等方式做好新课的引入。

5.2.2 互动学习：本次课程贯穿了在授课过程中，通过板书画图讲解、在线习题反馈等手段突出并强化本节课的重难点内容。在讲解甲状腺疾病的临床表现和术前护理措施时，采用了线上互动、实践互动，小组讨论等多种形式讲课；讲解甲状腺的术后护理措施和术后并发症内容时，采用了讲授法、实物演示、学生操作老师指导的互动手段等。

5.2.3 总结回顾：总结概况本节课的知识点，甲状腺功能亢进症的临床表现、术前用药护理、术后五大并发症，强调本节课重难点内容，并布置作业，包括线上案例分析讨论题、外科护理资源库平台的课件复习、资源库平台的外科护理试卷题等。

5.3 课后巩固

通过在线测试和拓展提高来进行巩固，“外科资源库”或“雨课堂”系统平台及时给学生线上做题，时时掌握学生的学习状况和教学效果。为了加强小组内部合作互动，提高学生的实践能力，课后布置小组讨论任务，对于知识点进一步拓展和提高。

6 教学效果

6.1 考核目标

本课程的教学考核是在思政理念的引导下，对学生的病情观察能力、整理护理能力、抢救配合能力和表达沟通能力四个维度进行考核，以学生的能力提升和良好的教学成果为落脚点。本课程考核围绕核心价值素养、职业能力、知识理论等三方面，以学习目标为评价标准，采用多元评价，结合课堂提问、学生表现、考试综合评定学生成绩。

6.2 考核模式

课程知识通过出勤率、课堂表现、线上预习作业和课后作业、线上阶段考核、期末考核等方式综合评价。实践能力通过出勤率、课堂表现、考核成绩来评价。成绩评定：阶段性考核占50%（出勤10%、过程考核40%）+期末考核50%（如图）。其中阶段性考核包括，课前预习：雨课堂预习课件，推文短视频辅助学习，线上慕课视频、课件自主学习；课堂表现：雨课堂课中习题、弹幕互动、思政案例分析、实训练习、操作演示等；课后作业：在线学习平台（全国高职院校智慧职教网站，雨课堂系统内置慕课视频，人卫慕课网站等）课件复习，在线资源库平台试卷练习，思考反馈。

考核形式（考勤/过程考核/考试等）	考核方式（平时成绩/期末考试等）	比重（%）
阶段性考核	考勤	10
	课前预习、课堂表现、课后作业	40
期末考试	理论考试	50

7 教学特色与创新

本课程的主要特色是采用了教法融合、手段融合、产教融合等三融合的教学特色。

7.1 教法融合

主要是采用三段式教学。课前预习：老师发送相关课件小视频或临床上典型的疾病案例引入作为预习课件发送至“雨课堂”

线上平台，学生进行预习观看；课中互动：以生动多媒体课件，及时的雨课堂平台的随堂测试，弹幕互动，随机点名等线上互动的方式，活跃课堂气氛；课后巩固复习：老师通过本校的教学资源库平台，布置线上小组讨论式案例题，以及相关的习题或试卷，掌握学生对于知识点的学习情况。

7.2 手段融合

主要是采用了混合式教学手段，使整个教学做到线上线下教学手段的渗透式融合。线上学习平台包括雨课堂、慕课、外科护理资源库平台（电脑端+移动端），还有学生自导自演的案例视频等多种教学手段。线下授课过程中，老师通过板书画图讲解、在线习题反馈等手段突出并强化本节课的重难点内容。

7.3 产教融合

根据《上海深化产教融合推进一流专科高等职业教育建设试点方案》总体部署，结合护理学院实际，与上海市第十人民医院、上海市同济医院、上海交通大学附属仁济医院等携手合作，共同开发校企融合式，产教研一体化教学资源库。我们外科护理学课程一直诸多上海三甲医院紧密合作，一起创建了适合于学生学习的校企融合式微课，护理操作技能。比如手术前的外科洗手法，是医院手术室的护士长和我们老师共同拍摄的目前临床最新的外科洗手操作；术后的拆线与换药，是请了上海三级医院的普外科副主任医师为学生演示了整个操作流程，并与我们学院外科教研组老师共同探讨了该操作的注意事项等。将最新的医学护理知识带入至课堂，培养当下临床所需要的技能型复合型护理人才。

《外科护理学》课程的说课设计是从课程性质、课程目标、课程内容、课程设计、课程实施、教学效果，教学特色等方面进行阐述。本课程以思政教育为引导，抗疫事迹为题材，全面置入医院人员的人文关怀和仁爱之心等职业道德和政治思想，提升学生的社会主义核心价值观。同时以知识技能目标为核心，培养学生对于外科患者的护理操作技能，指导学生如何运用心理护理技巧解除患者的不良情绪。本课程的教学考核也是在思政理念的引导下，对学生的病情观察能力、整理护理能力、抢救配合能力和表达沟通能力四个维度进行考核，以学生的能力提升和良好的教学成果为落脚点。

参考文献：

[1]何智丽,周亚洲. 高职外科护理学说课方法初探[J]. 河南职工医学院学报, 2012(06): 828-830.

[2]王晓静,王钰淇,赵春莲等. 高职护理专业护理礼仪课程说课设计[J]. 现代职业教育, 2019(36): 128 - 129.

[3]杨龙海. 高职说课的核心是教学策略[J]. 卫生职业教. 2008, 26(8): 15-18.

作者简介：

黄玉婷(1984-),女,上海人,双本科,学士学位,中级,主管护师,研究方向:教育学,护理专业。