

高职院校立德树人机制与路径的思考与实践

尹素媛

河北轨道运输职业技术学院, 中国·河北 石家庄 052160

【摘要】高职院校的根本任务就是“立德树人”，培养出为国家繁荣昌盛、社会前进发展提供技能的全面发展的高素质技术技能型人才，因此深入挖掘“立德树人”的深刻内涵，分析立德树人在高职教学中的发展现状及影响因素，针对立德树人实施过程中面临的问题提出高职院校立德树人的机制构建策略及实施路径，并以河北轨道运输职业技术学院为依托，尝试将其应用于实际教育教学管理过程当中，并不断优化改进，为高职院校立德树人实施路径提供借鉴。

【关键词】高职院校；立德树人；机制；路径

Thinking and Practice of the Mechanism and Path of Morality and People in Higher Vocational Colleges

Yin Suyuan

Hebei Rail Transportation Vocational and Technical College, Hebei China, Shijiazhuang 052160

[Abstract] The fundamental task of higher vocational colleges is to “cultivate morality and cultivate people”, to cultivate comprehensively developed high-quality technical and skilled talents who can provide skills for the prosperity of the country and the advancement of society. It analyzes the development status and influencing factors of Lide Shuren in higher vocational teaching, and puts forward the mechanism construction strategy and implementation path of Lide Shuren in higher vocational colleges according to the problems faced in the implementation process of Lide Shuren, and proposes Relying on Hebei Rail Transportation Vocational and Technical College, try to apply it in the actual education and teaching management process, and continuously optimize and improve, to provide reference for the implementation path of morality and people in higher vocational colleges.

[Key words] Higher vocational colleges; Lide and cultivate people; Mechanism; Path

【基金项目】河北省人力资源和社会保障研究课题“高职院校立德树人机制与路径研究”(JRSJY-2022-1059)。

党的十八大报告首次提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，十九大报告进一步强调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。充分体现了党中央对教育事业的高度重视，高职院校是我国高等教育体系和职业教育体系的重要组成部分，承担着为我国社会经济发展培养全面发展的高素质技术技能型人才的重任。“立德树人”从根本上解决了职业教育“培养什么人、怎样培养人”的终极问题，体现了以人为本的理念，有助于和谐社会的实现，有助于实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。

1 立德树人的深刻内涵

所谓“立德”指的是确立高尚的品德，包括个人品德、职业道德、社会公德，“立德”思想可以追溯到先秦时期《左传》，在中国传统文化中，以德为重、以德立身的核心价值概念，影响了一代又一代仁人志士的道德养成，也逐渐形成了中华民族的传统美德。

“树人”指的是培植成长、培养人才。“树人”的概念，则最早出现在《管子》中记载的“终身之计，莫如树人”。指的是，要培养出为国家繁荣昌盛、社会前进发展提供技能的人才，这句话道明了人才培养的长期性和重要性。高职院校的主要任务就是为国家培养全面发展的高素质技术技能型人才，因此需要深入挖掘立德树人的深刻内涵并全面贯彻到育人过程中。

2 高职院校立德树人在教学中的发展现状及面临的问题

(1) 高职教师的认知偏差。目前一些高职院校教师的关注点在自己的职称晋升上，因此一些教师将大部分精力放在了科研等方面，对教书育人的主业不能全身心投入，重科研，轻教学的现象屡见不鲜；还有部分教师仅仅注重学生的专业能力培养，特

别是学生的成绩水平，却忽视了学生的德育工作，而大学阶段正是大学生形成系统的人生观、世界观、价值观的关键时期，在这一阶段如果不能对大学生的思想观念进行积极引导，大学生就容易受到一些负面网络信息及文化冲击，不利于学生的道德发展；一些教师在课上能够认真授课，但是课外时间与学生的情感交流较少，课外指导环节相对欠缺，不能及时了解学生的思想动态，不利于德育工作的开展；部分教师对立德树人的重要性认识不足，对德育的基本理论掌握不扎实，更遑论在教学过程中予以实施。

(2) 课程思政没有充分落实。学校的思政课程没有真正发挥其作用，学生对于思政课程不够重视，经调查发现许多学生在思政课上存在人在心不在的情况，网课期间这种情况更甚，部分学生仅仅完成线上签到后就开始玩手机甚至睡觉，而专业课与思政教学也没有紧密结合，教师的思政教学能力不强，理论不扎实，导致课程思政只是流于表面甚至是生搬硬套、应付检查，难以获得学生的认同与共鸣，难以实现德育的目的。

(3) 家校协同育人机制受阻。在大众认知中普遍认为进入大学以后，学生已基本成年，具备自主学习能力，学生的教育主要是学校的责任，家长和辅导员之间的联系较少，欠缺及时有效的沟通，家庭教育不能和学校教育有机配合，不利于家校共育的开展，非常不利于学生的成长成才和全面发展。

(4) 社会环境的复杂影响。受西方拜金主义、享乐主义的影响，学生的个人私欲极大地膨胀，负面的网络信息导致学生出现一些不良的思想和偏激的行为，甚至一些学生因此出现心理问题，严重影响德育工作的开展和“立德树人”人才培养目标的实现。

(5) 评价标准的偏差。高职院校依然存在重视学生的理论知识和专业技能的培养，忽视了学生的综合素质和职业精神培养的现象，品德方面的评价机制依然欠缺。

3 高职院校实现立德树人根本任务的机制与路径

结合高职院校立德树人在教学中的发展现状及面临的问题,提出合理的实现立德树人根本任务的机制与路径,将高职学生培养成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

首先要加强校园文体活动建设。构建积极向上的校园文化环境,通过各种渠道宣传劳模精神、劳动精神和工匠精神,加强共青团基层组织建设,加强团课宣讲工作,组织开展“青年大学习”网上主题团课学习,组织师生学习《习近平总书记书信选集》,举办知识竞答活动,同时举办丰富的体育活动,例如冰雪运动,培植体育竞技精神。利用学院公众号大力宣传劳模精神、劳动精神和工匠精神,并多次宣传学院优秀毕业生的工作事迹。学院团委鼓励团员积极参与疫情防控工作,组织学生积极报名组成冬奥会志愿者服务队,为冬奥会的顺利举办贡献自己的一份力量,并开展冰雪知识讲座,在校园开展体育竞技活动,举办冰雪比赛、篮球、乒乓球、排球等体育赛事,培养学生的体育精神,还利用暑期组织大学生党史宣传活动,举办各种主题的劳动文化实践及成果展示活动,雷锋月期间宣传雷锋精神典型,宣传感动中国人物,营造了良好的校园氛围。同时扩大学生社团规模,推动校园文化活动发展,开展社团嘉年华系列活动。有效提升了学生第二课堂活动的参与度,极大的丰富了校园文化生活。

第二,要加强师德师风建设。通过多种校园平台宣传新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,组织教职工开展专题政治理论学习,提高思想政治水平,深入学习贯彻习总书记重要讲话。完善教师准入机制,在教师招聘中将思想政治水平作为重要考核因素,提升新教师质量。在新教师培训中将师德教育作为重点培训内容,引导教师自尊、自律、自强,做学生敬仰爱戴的品行之师,在多个校园平台宣传优秀教师典型,将师德宣传教育常态化。改革教师考核评价机制,将教师师德师风作为重要考核内容,全方位加强师德监督,并将师德师风评价结果作为评优评先、职称评聘、绩效考核等工作的重要考核指标,具有一票否决的效力。

第三,深入推进课程思政建设。把中华优秀传统文化和社会主义核心价值观相关内容带到课堂、带进教室,寻求课程与思政的有机结合,润物无声。学院注重提升教师课程思政教学能力,教务处积极组织全体教师参与课程思政教学能力培训,丰富教师思想政治理论,提升教师课程思政实施能力,并举办“课程思政”说课比赛,实现以赛促教的目的,教师在比赛过程中互相学习、互相交流,共同提高。着力打造课程思政示范课程,精心打造“懋华讲坛”系列德育讲座,并开展课程思政教研活动,对专业课程进行课程思政顶层设计,教师对专业课程深入挖掘思政点,寻求知识点与思政的巧妙有机融合,确保课程思政的融入能够自然并具感染力,提升学生对于思政课的课的认同感,及时反馈并总结经验,确保课程思政的实施效果。

第四,进一步加深校企合作,加强实践基地建设,丰富实践内容,鼓励学生积极投身社会实践,在实践中掌握技能、提升修养,为树人奠定基础。学院建设了创客空间和大学生创业园,创客空间及创业园将各类资源整合,设置丰富的创新创业实践项目,各项目团队组建完善,为大学生课余时间开展创业训练和相关设备体验提供便利,并依托河北省职业技能公共实训基地开展师生实践活动。我校与多家铁路相关企业建立了长期合作关系,与企业共同打造校企协同育人“双元”联合体,扩大产教融合的深度、广度,共同制定培养目标和培养计划;共同开发教学资源,优化课程体系,创新教学手段;共建协同育人师资队伍,实现精准对

接,精准育人。专业教师走出去,深入企业帮助企业制定培训计划,学习企业的最前沿技术,并依据企业最新技术标准和工作流程建设实训基地,实现生产与教学的相辅相成,学生深入企业实习实践,体验并参与企业工作,增长见识、提升技能,为就业奠定基础,推广学徒制试点,打造“产学研”协同创新平台。

第五,关注学生心理健康。成立心理健康服务中心,不断完善设施,提高服务水平,为学生开展心理测评、心理咨询服务及心理健康教育,建立学生心理健康档案,及时了解学生的身心变化,进行针对性分析,为特殊需求学生提供心理健康援助。推送心理健康知识,开展线上线下心理健康活动,为广大师生开展心理健康培训,组织开展心理健康主题班会。疫情期间,开通心理援助热线,为广大师生提供心理支持。成立心理健康援助服务小组,为隔离点人员提供心理援助。同时心理教研室扎实开展大学生心理健康教学工作,实现心理健康课程全员覆盖。

第六,完善课程体系,加强创新创业课程建设,学院2021年组建就业创业指导教研室,负责建立和完善就业与创新创业教育课程体系,不断加强就业与创新创业基础课程及案例建设,并完善人才培养质量标准,明确就业与创新创业素质能力要求。依据最新行业发展,开设人工智能课程及相关辅助课程,培养学生的人工智能技术应用能力。成立心理教研室,完善心理健康课程建设。设置丰富的选修课种类,开设《朋辈心理技术》等心理健康选修课程,增设《国学》《红楼梦文学文化鉴赏》等传统文化课程,《文学欣赏》、《艺术欣赏》等美学课程,还有《红色之旅-中国共产党党史》等课程,开拓学生眼界,提升综合素质,实现全方位育人。

第七,以赛促学。鼓励学生积极参与技能竞赛,在备赛的过程中锻炼技能,在竞赛的过程中提升合作竞争意识,明确未来努力的方向。学院以职业技能竞赛为提升技术技能人才培养质量的重要抓手,对接产业需求,围绕真实工作的过程、任务与要求,重点考查选手的职业素养、实践动手能力、规范操作程度、精细工作质量、创新意识水平、工作组织能力和团队合作精神。通过竞赛,提升学生技能水平、培育工匠精神。学生积极参加各级各类技能竞赛,在众多知名赛事中斩获殊荣,硕果累累。在教学过程中将大赛技术标准、赛项任务转化为教学内容,加强学生实践能力的培养。

第八,加强劳动教育。系统设置劳动教育理论课程与实践课程,丰富劳动实践形式,开展校内、家庭、社会劳动实践活动,培养学生劳动意识和劳动技能,并发挥榜样力量,成立劳模工作室,引导学生向劳模学习。同时学院大力加强劳动教育改革,着力推进劳动教育相关课程体系的研究与开发应用,探索多元化的劳动教育模式,组织成立劳动教育教研室,规范劳动教育课程体系,丰富劳动实践方式,拓展劳动教育实践覆盖范围,确保劳动教育渗透学生学生生涯全过程,并采用科学评价方式,过程性与结果性评价相结合,实现多维度多主体评价,综合全要素评价,同时利用APP精准记录劳动表现,实现线上管理,直观有效,方便核查。

参考文献:

- [1]高武,杨婉玲.高职院校“三全育人”实践研究[J].教育与职业,2021(23):48-53.
- [2]钱晓蓉,蔡小红.关于高职院校“立德树人”教育的思考[J].职业,2021(24):86-88.
- [3]刘明会.新时期高职院校“三全育人”的实施策略[J].教师,2021(33):20-21.