

互联网+视域下高职院校思政教育创新路径探析

王翔宇

云南旅游职业学院, 中国·云南 昆明 650221

【摘要】根据教育部印发关于高职院校开展思想政治教育的相关文件指示, 积极在高职院校思政教育中融入互联网技术, 以此达到对学生的思想教育目的。本文通过探讨如何在高职思政教育中积极挖掘思政元素并与教育互联网技术特点相结合, 旨在找出创新思政教育方法的有效途径。

【关键词】互联网+视域下; 高职院校; 思政教育; 创新路径

Analysis on the Innovation Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges From the Perspective of Internet +

Wang Xiangyu

Yunnan Tourism Vocational College, China · Kunming Yunnan 650221

[Abstract] According to the relevant documents and instructions issued by the Ministry of Education on the development of ideological and political education in higher vocational colleges, the Internet technology should be actively integrated into the ideological and political education of higher vocational colleges, so as to achieve the purpose of ideological education for students. This article aims to find an effective way to innovate ideological and political education methods by discussing how to actively explore ideological and political elements in higher vocational ideological and political education and combine them with the characteristics of educational Internet technology.

[Key words] From the perspective of Internet +; higher vocational colleges: ideological and political education; innovation path

【基金课题】2022年度, 云南省教育厅科研基金项目“旅游类高职院校思想政治理论课落实“立德树人”根本任务路径研究”(课题编号: 2022J1517)。

引言

新时期下, 教育部提出了新的高职院校德育教学工作要求, 将立德树人作为高职院校教育的中心环节, 倡导将思想政治教育有机地与互联网工具相结合, 从而全面提升学生的综合素质。新阶段下高职院校开展教育教学工作, 需要巧妙融入互联网技术, 同时兼顾完善思想政治教育体系建设, 创新思政教育方法等。重点是推进新时代中国特色社会主义思想教育, 贯穿社会主义核心价值观, 以此达到高质量的思想教育目标, 达到立德树人的教育目标。

1 在思政教育工作中融入互联网+的必要性

1.1 提升思政教育工作的效率

所谓的思政教育工作, 是指在教育教学工作中培养学生良好思想道德品质, 使学生能够自觉拥护社会主义文化, 认同社会主义道路, 努力学习, 成为社会需要的人才。因此, 高职院校在教育教学工作中必须把思政教育放在重要位置。由于互联网的飞速发展与经济文化全球化趋势的不断加深, 不少学生受到了外来的腐朽文化的冲击。这些不良思想不利于高职院校学生形成正确的思想观念。一些高职院校学生, 轻视党理论的指导作用, 对社会主义道路缺乏自信; 还有一部分学生则盲目地崇拜西方的资本主义理论, 宣传社会主义制度无用论。所以, 各高职院校有必要依靠互联网技术及路径开展思政教育工作, 加快思政宣传的效果, 提升正确思政内容的传播速度, 提高思政教育工作的效率, 以此提升学生辨别腐朽文化的能力。

1.2 培养民族自豪感的重要手段

互联网平台辐射力较大, 开展高职院校思想政治教学不仅是

为了提升学生的思想素养, 还为了传播正确的文化理念、促进学生的健康成长。以互联网平台作为辐射, 能够拓宽思政教育教学渠道, 进一步学习通过了解中西方文化及价值差异, 学会分辨先进文化和落后文化, 帮助学生提升对我国优秀民族文化的自信心, 提高民族自豪感。

2 目前高职院校思政教育工作中存在的问题

2.1 教育工作开展受阻

大多数学生都认为思想政治课存在理论过多, 内容枯燥, 过分理想化等问题。并认为思想政治课程与现实本身存在一定的矛盾性。甚至, 有些学生认为书本中的理论无法发挥指导实际生活的作用, 上思想政治课完全就是在浪费时间, 所以应当取消思想政治课, 并以其他具有实用性的课程来取代思想政治课。与此同时, 在现实生活中, 有一部分受极端主义影响的学生, 凭借不科学的理由, 反对思想政治课中的政治观点。他们宣传资产阶级的主流意识形态, 将把马克思主义、社会主义歪曲为“意识形态偏见”而全盘否定。还有许多学生对以传统的, 具有权威性, 思想政治课教学盲目排斥, 学习态度十分消极。

2.2 教学具有滞后性

由于教学方法和教学模式的滞后性, 导致了思想政治课实效性遭遇了“瓶颈”。这种瓶颈的原因可以分为外源性原因及内源性原因: 外源性原因主要是外来文化的冲击, 而内源性原因是缺乏自信, 教学模式及教学方法落后。并且长期以来, 大多数高校的思想教育工作的主要教学形式为思想政治课, 授课形式以教师讲授课本知识主, 这种“单向式”教学, 忽视了学生学习的基本规律, 削减了学生学习思想政治知识的主动性。

思想政治课由于其特殊的课程性质,理论框架复杂、宗旨大意等需要学生牢记背诵的知识点较多。如果任课老师照本宣科,长此以往,学生便对思想政治课的印象为:大、假、空且毫无用处的理论知识,渐渐地为丧失了学习思想政治知识的兴趣和热情。

2.3 教育手段过于单一

目前来讲,各高职院校思政教育手段单一,课堂理论讲授占据学生大部分的上课时间,而以思政教育为主题的实践活动较少。实践教育教学工作并未得到足够的重视,存在实践教学体制缺乏科学性,实践教学的设备不完善等问题。教育教学手段的单一性导致思政教育工作开展效果不佳。

3 互联网+视域下高职院校思政教育创新路径探析

3.1 提升思政教育任课教师素养

高职思政课程的教学效果,与任课教师的思想水平、授课水平的高低具有紧密关系。落实德育理念是新时期高职思政教育工作的核心理念,任课教师需要将互联网工具融入思政教育学科体系建设工作中去,推动思政教育课程教学模式的改革进程。但是,有些担任高职思政教育课程的教师人员政治理论方面的认识不深、水平不高,难以与日益增长的教育教学工作需求相匹配。所以,要想提高思政教育课程的教学水准,首先要建设好教师队伍,要加强对思政教育课程的教师人员的管理和培训。组织教师按时听取互联网思维、互联网技术等相关内容的讲座,来提升对互联网的认识水平,以此提升教师队伍的思维水平,让教师能够以更加广阔的视野来处理思政教育工作。而作为高职思政教育教师,也要时刻保持正确的政治方向,具有辨别优劣文化的能力,不随波逐流,热爱本国文化,认同社会主义道路,提升自身思想道德素养,以此引导学生树立思想价值以及政治观。其次,积极推动思政教育教学改革工作,积极关注时代发展的主题、社会舆论的热点,创新思政教育教学手段,提升思想政治教育知识及经验,来强化互联网教学技能,开拓创新将优秀文化及思想融入思政教育教学的方法。与此同时,做护送思政教育课程内容的教学精细化的探索工作,从课程内容、学科体系、重点知识各方面考虑,做好思政教育课程教学内容的规划,并运用慕课、实践课程等新的互联网教学方式,切实做好思政教育课程建设工作。除此以外,教师还要充分认识到思政教育课程建设重点是对在校学生进行全面的中国特色社会主义文化教育,以达到立德树人,提升学生思想水平的教育目标。在新时期下,教师需要紧抓思政教育与互联网视野的关系,在教学中融入信息化工具,强调发挥思政教育专业性质及教学属性,加快教学改革速度,突破创新,加快培育具有国际视野,正确价值观的人才。

3.2 改革教学机制

引入高效的互联网教学机制,基于德育教学核心的思政教育工作理念下,建设思政教育课程,调整并改革思政教育教学评价方法。首先,重视学生的日常表现及日常作业完成的质量,突出强调以学生为中心的互联网教学视野,帮助培养学生良好的课堂学习习惯,加快解决在思政教育课堂中学生的参与程度不高,课堂表现不积极等问题,从根本上提升学生对思政教育课程的重视程度。与此同时,促进互联网信息与思政教育课程的融合,推动公共思政教育教学模式的改革,以促进学生形成良

好的文化认知,并注重启发、引导学生认识到思政教育的重要性,提升学生对思政教育课程的兴趣,提升学生对公共思政教育学习的积极性。

与此同时,在思政教育课程教学中应用多样化教学模式,融合互联网教学平台,促进思政教育课堂知识体系的构建,重点强调学生思想素养的培育工作,推动德育为先的思政教育教学理念,不断建设和完善思政教育教学体系及功能。为此,教师致力于创造思政教育课程学习氛围,落实德育教学工作,以激发学生的思政教育学习动机、提高教学效果、增强学生对于道德及思想文化的了解。在混合教学模式下,利用互联网平台,不断丰富公共思政教育课程的教学资源,积极优化并合理整合学科资源,以构建知识多元化,教学功能多样化的公共思政教育教学平台。构建起从思政教育知识学习到政治思维能力训练,从道德素质教育到文化素养培养的互联网平台基础设施,使思政教育教学能够满足不同学生的多样化学习需要。与此同时,加快整合网络思政等教育教学资源,并根据不同学习阶段的学生的德育工作需求,落实好思政教育课程思政教学工作,充分发挥本校教育教学的特色,将德育工作与思政教育课程教学内容相结合,积极探索互联网平台下的新教学模式,来提升学生的综合素质,推动思政教育课程的学科融合及发展进程,以切实发挥人才培育功能。最后,充分借鉴先进的思政教育教学手段,以增强学生的思想素养作为目标主导,改革课堂教学。明确学生在思政教育课堂教学中的地位,创造包容、民主、自由的课堂教学环境,并巧妙利用探索教学及互动教学法,全面提升学生的探究学习能力。积极探索互联网视域下的微课、多媒体教学、翻转课堂等等教学方法,促进思政教育课堂教学形式多样化,并在此基础上,以混合式教学为载体,以价值观建设重点为主体,融入德育理念,全面提升学生的综合素质。高职院校除了严格按照国家及教育部门的要求开展思想政治理论课堂外,还要充分考虑本校学生的真实诉求。通过问卷调查,校园访问等方式收集学生对思想政治课程的改革意见,并充分利用本地资源以及互联网教学工具,开发、创新具有本校及当地特色的思想政治理论课程,最大程度地贴学生的实际生活及思想需求,从学生最关切的问题出发,来提升学生学习思想政治理论的兴趣。

3.3 融入互联网教学内容

在思政教育工作中,应该充分融入互联网教学内容,来重构思想政治教学目的——帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,让学生养成良好道德品质。与此同时,学生通过学习思想政治理论课程,能了解世界多元文化,具备辨别落后思想及文化的能力。并让学生树立民族自信,热爱国家,热爱本民族优秀文化,并努力学习,投身于社会主义建设中去。为了做到这一点,需要剔除传统思想政治课堂缺点,提升思想政治课程知识的实用性。首先,教师应充分考虑学生的实际专业,将思想政治课的知识与学生的专业情况相结合,从而发挥思政理论知识的实际指导功能。基于价值观培养培育及思政教育课程建设的背景下,全面优化思政教育教学工具,利用互联网教学工具来开展日常的教学。在开展思政教育课程设计及教学流程优化工作时,需要凸显思政教育课程的实用性,切实做好学科融合、互联网平台融合工作,将价值与道德素质培育的思政教学内容与思政教育课程建设目标实现有机结合。以夯实学生的思政教育基础,全面提升学生的综合

能力为教学轴线,并设置好思政教育课程的教学时间,再在授课期间插入网络思政知识内容补充,使得思政教育的学科体系更加完整,授课内容更加详细。与此同时,在思政教育教学中融入学科教学知识,教师应该落实好思政教育课程建设及规划工作,应用各专业教材内容中能够体现我国政治理念,社会制度、中国传统文化知识,并以多样化的形式体现在日常教育教学中,重点推动以思政教育课程框架作为中心,并对互联网资源素材加以提炼,涉及知识点的精细细化,确保思政教育课程授课内容有方向、有重点,提升思政教育课程的授课质量。其次,任课教师应将思想政治理论知识与实际生活、本地特色相结合。通过在思想政治理论课堂中引用各种真实事例,引发学生讨论相关互联网新闻话题,从而提升学生的注意力及提高学生对思政课程的兴趣。教师可以将思政的教学与高职院校学生党务工作结合,来提升课堂教学质量。因为思政与党务工作在各方面都有一定的相同点,其共同目的都是培养社会主义事业的建设和接班人,所以将两者结合有其必要性及可行性。积极开展党支部干部的培养活动,来让学生投入到相关的在线宣传教育、专题报告会等活动中去,以此来提升学生对思政教育的重视程度,提升学生参与思政课堂的积极性。在此期间,授课教师还要充分利用本地红色文化资源以及互联网红色资源,开展思政课程的实践活动,在实践中,向学生渗透思政知识,让学生在实践活动中学习思政知识。最后,教师还要充分利用多媒体及互联网开展思政教学活动,创新教学,提升课堂互动性。教师可以借助校园网站、学校网页、微信等,来向学生传递思政理论知识及资讯热文。在课堂教学中,教师通过引导学生探讨网络热点相关问题,加强思政课堂互动,提升学生思考问题及解决问题的实际能力,来让学生形成良好的价值观。创新高职院校思政课程教学,就是要求任课教师将课内、课外、网络三者相结合,并将思政理论教学内容扩展到社会生活的方方面面,关注社会热点及民生问题,来让学生从历史事实的教学中,获得思政教学感想。

3.4 应用混合教学模式

加强各高职院校间思政课程的密切互动与合作,联合开展创新思政知识大赛,辩论赛等多种形式的在线教学活动。通过让本校的任课教师带队,学生组队参赛的方式,让学生在参赛中学习思政知识,领悟思政理论精神。与此同时,任课老师也能通过线上比赛与异校任课教师进行学术交流,在各种形式的互联网线上活动和比赛中,学习其他优秀教师关于思政课程的教学经验,来弥补本校思政课程教学的不足之处。通过利用互联网,打造跨校式的联合思政课程研究及管理委员会,多校合作,开展跨校思政教学创新及课程研讨工作。以此实现任课教师间工作的经验沟通与共享,并针对思政教育教学中出现的共同问题,总结教学经验,并商讨相关教学决策,共同致力于构筑高职院校思政教育管理体系。其次,基于学生价值观和道德素质培育与思政教育课程建设的目标下,充分利用互联网技术,开展思政教育教材内容改革及建设工作。应该充分凸显思政教育课程教材内容的守正性,即重点挖掘与中国文化、社会制度、思想等主题相关的思政教育教材内容。适当在思政教育教材中增加中国传统文化内容及社会主义制度内容,

引导学生开展思政教育教材学习,来让学生更好地了解我国优秀文化、先进思想等内容。将中国特色文化内容教学作为思政教育课程的重点内容,落实价值观培养工作。在进行思政教育教材内容的建设及创新的同时,充分传递我国优秀文化及思想,帮助学生在思政教育知识的同时,能够强化对本国文化的认同,切实提升学生的文化自信,以达到加强对学生的思想道德教育的目标。除此以外,注重发挥第二课堂的作用,以活动建设为核心,以提升学生的思政教育知识为目的,要将立德树人的德育核心要求贯彻到思政教育建设的全过程中去。将价值观培育和文化素养培育,文化自信增强等工作内容与互联网视野相结合,不断拓宽学生的视野,以提高思政教育的教学效果,培养学生的爱国主义情怀。最后,充分利用本校的思政教育及德育教育资源,加快校本思政教育教材的开发与统筹进程。开发、创新具有本校及当地特色的思政教育教研活动,以此来提升学生的综合素养。

4 结语

本文通过阐述高职思政教育工作的现状,以及目前互联网平台及互联网教育发展趋势,基于课程改革及人才培育等需求下,强调了培育学生的价值观与综合素质与高职思政教育课程改革的必要性。从教学评价及考核、课程与学科建设、教学模式创新、教材建设等方面出发,充分利用互联网教学工具以及教学资源,强调以生为本的课程改革及建设工作,全面优化思政教育工作的流程、增强其教育工作的合理性,不断创新教学方法,从而切实做好学生德育与高职思政教育改革工作。

参考文献:

- [1] 李强. 网络生态下高职院校思政教育存在的问题及对策研究——以西安铁路职业技术学院为例[J]. 教育观察, 2022, 11(08): 95-97+109.
- [2] 许晓辉, 王丽萍, 龚正元. 高职院校学生党建和思政教育的协同育人模式构建策略探究——2020年甘肃省高校党的建设研究课题[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(01): 34-36.
- [3] 欧阳昱, 韩先满. “互联网+教育”视域下湖南高职院校信息化水平调查与对策研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 20(04): 101-105.
- [4] 王立. 互联网+视域下职业素养教育对高职院校学生就业观引导分析——以江苏信息职业技术学院为例[J]. 才智, 2019(31): 103.
- [5] 韩立梅. “互联网+”时代高职院校辅导员思政教育工作应用“微思政”的效果分析[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 99-100.
- [6] 吴磊. “互联网+”环境下高职院校思政教育亲和力提升路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(04): 167-170.
- [7] 陈婧. “互联网+教育”背景下高职院校思政课教学改革研究——以形势政策课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(46): 156-158.

作者简介:

王翔宇(1987.10—)男,汉族,籍贯吉林安农,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。