

基于课程思政视角的高职课程教学改革实践研究

——以《纳税筹划》课程为例

王 龙

延安职业技术学院, 中国·陕西 延安 716000

【摘要】课程思政是新时代加强和改进高职院校教育教学改革的需要,也是践行立德树人根本任务的应有之义。通过充分挖掘《纳税筹划》课程中的思政元素,紧紧围绕“为什么”、“干什么”、“谁来干”、“怎么干”、“如何考”这5个核心环节,将思想政治教育内涵渐染到专业课程教学的主渠道之中,探索出一条与专业特色相匹配、与项目任务相适应并能融于教学、涵于机制、行于师生、化于情境、固于评价的课程教学改革实践路径。

【关键词】课程思政; 教改; 纳税筹划

Practical Research on Curriculum Teaching Reform in Higher Vocational Education Based on the Perspective of Ideological and Political Curriculum

——Take Tax Planning as an example

Wang Long

Yan'an Vocational and Technical College, Yan'an 716000, Shaanxi, China

[Abstract] Ideological and political curriculum is the need to strengthen and improve the education and teaching reform in higher vocational colleges in the new era, and it is also the proper meaning to practice the fundamental task of establishing morality and cultivating people. By fully tapping the ideological and political elements in the course of Tax Planning, and closely focusing on the five core links of "why", "what", "who will do", "how", and "how to test", the connotation of ideological and political education is gradually infected into the main channel of professional curriculum teaching, to explore a way that matches the professional characteristics, adapts to the project tasks, and can be integrated into teaching, mechanisms, teachers and students, situations The practical path of curriculum teaching reform based on evaluation.

[Keyword] Ideological and political education; Educational reform and tax planning

【基金项目】2022年度陕西省职业技术教育学会一般课题项目,项目编号:2022SZX111。

在新时代,高职院校如何将思想政治工作融入专业人才培养的全过程,达到实现“课程门门有思政,教师人人讲育人”的要求,是当前学校上下应深入思考并解决的重大课题。延安职业技术学院《纳税筹划》课程思政紧紧围绕“为什么”、“干什么”、“谁来干”、“怎么干”、“如何考”这5个核心环节,充分挖掘《纳税筹划》课程中的思政元素,将思想政治教育的内涵渐染到专业课程教学的主渠道之中,为高职院校财经类专业课程开展课程思政提供了可借鉴和可操作的路径。

1 高职《纳税筹划》课程教学与课程思政建设融合的“联结”逻辑研究

1.1 高职《纳税筹划》课程思政现状及存在的问题

长期以来,思想政治教育一直被固化于“两课”之中,被认为是“有术之学”,而专业课程则属于“有学之术”,很少涉及甚至避谈思政内容。尤其像《纳税筹划》这类属于高职院校大数据与会计、大数据与财务管理等专业的核心课程不少专任教师认为《纳税筹划》教学内容无法与思政教学关联或者关联度不大,自己的课程教学很难做到“与时俱进”。有的教师迫于课程改革压力,在课堂教学中“硬性”或“牵强”地增加思政内容或浅尝辄止地“点缀”教学环节。有些高职院校《纳税筹划》课程选择的教材理论性过强,不适合理解能力相对较弱的高职学生。在考核方式上,“一卷定成效”与思政课协同的“三观”教育体现不明显,不能构建起有效的课程思政融合体系、更形不成合力效应。

1.2 高职《纳税筹划》课程“隐性”教育与课程思政“显性”教育的有机融合

事实上,《纳税筹划》课程与课程思政存在着密不可分的联系。《纳税筹划》课程中虽然涉及知识点多,学习理解难度较高,但教学内容也蕴含着诚信守法、团队合作、敬廉崇洁意识与逻辑辩证思维和统筹策划能力的理念,其所固有的筹划案例示范性、纳税主体平等性、知识专业性和方式灵活性的特点,还可以弥补课程思政“显性”教育的一些局限。这就对施教者提出了更高的要求,要求专任教师在不变原有专业知识的前提下,遵循课程教学的教育性规律,摒弃或消除思政教育教学中的“孤岛现象”,在教书的过程中以融入式、嵌入式、渗透式等方式方法,将思想政治教育内容融入《纳税筹划》课程中,潜移默化地触动学生心灵,培养学生积极正确的思政观念,实现知识技能传授与思政价值引领同向同行的效果。

2 高职《纳税筹划》课程教学改革实践探索

2.1 找准“为什么”,设计建构起完整统一的目标体系

经过多年的企业实践调研访谈、问卷调查及对财经类毕业生评估反馈后,我们凝练出要在《纳税筹划》专业课教学中将课程思政内涵和教学目标有机融入教学大纲中,实现以“课程思政”推动课堂教学“革命”,就必须构建起以“立德树人”为统领,以知识育人目标、能力育人目标与思政育人目标的同向而行、一体推进的目标体系,从而校准当今人工智能与大数据时代会计税务业务对学生职业道德、守法意识和创新思维等素质培育的方向。

2.1.1 知识育人目标

通过《纳税筹划》课程的学习,使学生了解纳税筹划的一般原理和基本方法;熟悉我国现行18个税种的纳税筹划技术;掌握不同企业财务情境下的纳税筹划具体操作方案的设计以及不同纳

税方案下的应纳税款的计算。

2.1.2 能力育人目标

具备纳税筹划岗位所应有的知识储备,会分析企业经营环境和业务流程,能应用纳税筹划方法、技巧,提供纳税筹划解决方案,规避公司税务风险;具备探究学习、答复日常涉税问题的能力;具备终身学习、独立分析和解决问题的能力。会撰写基础纳税筹划方案分析报告。

2.1.3 思政育人目标

尊重学生的心理特点,从广度、深度和温度3个维度开展知识传授和能力培养。重点培养学生遵法守纪、坚决不偷逃税款、一丝不苟的职业操守,与人团结协作、诚实守信的良好品质;树立社会主义和谐价值观,培养吃苦耐劳、勇于挑战、永不言败,乐观向上的精神;具有节约意识、风险意识,工匠精神和创新思维。变加法为方法、变植入为融入、变迎合为引领在为学生补足精神之“钙”,在“知、信、行”合一下塑造正确的“三观”。

2.2 明确“干什么”,深挖思政元素,重构课程内容

我校《纳税筹划》课程团队在原有课程标准的基础上,改变以往“重智轻德”的倾向,及时修订课程标准,重构教学内容与教学设计,寓价值观引导于知识传授之中。以“任务驱动、工作导向型”的创新思路来满足企业岗位需求,体现高职的办学特色。形成6大项目任务模块授课内容,按照“课程标准——课程教学任务——课堂教学设计与教学活动——预期成效”4个层面整体规划、统筹推进教学安排,详细标明每一任务项下的思政元素、案例切入重点、难点及教学方法,形成规范完整的教学设计。下面以项目一中任务二:熟悉纳税筹划的有效法理子任务为例说明。(见表1)

表1 熟悉纳税筹划的有效法理的纳税筹划教学设计

授课任务 教学内容	思政元素	教学设计 with 教学活动			预期成效
		课前	课中	课后	
项目一 任务二: 熟悉纳 税筹划 的有效 法理	1. 从纳税筹划的概念特征入手,嵌入“依法纳税,合理节税”思政元素; 2. 从纳税人经营管理目标入手,嵌入“利润最大与社会责任”思政元素; 3. 从纳税人规避风险角度入手,嵌入“诚信纳税,成本节约”的思政元素。	教学目标: 1. 预习纳税筹划、偷(逃)税、漏税、欠税、抗税、骗税的内涵与外延; 2. 试探究纳税人在经营管理中存在的风险与内部风险是什么?分别有哪些?	教学目标: 以透彻的学理讲清楚纳税筹划、偷(逃)税、漏税、欠税、抗税、骗税的内涵与外延; 教学活动与方法: 1. 导入任务案例:该厂是否构成逃税罪?展开分析、讨论。 2. 直面企业财务风险和税务风险、法律风险,教育引导学思用贯通、知行统一。	教学目标: 巩固课堂内容并形成考核性作业(1. 反思:范冰冰逃税1.34亿元为什么没有被收监?而刘晓庆逃税1458.3万元却入狱422多天?); 2. 用SWOT分析法做出“个人职业生涯规划”方案。	1. 能辨识纳税筹划与偷(逃)税、漏税、欠税、抗税、骗税的区别; 2. 会识别与预估企业的纳税筹划风险; 3. 引导学生遵纪守法、诚信纳税,培养学生的法律意识、风险意识及对法律和职业的敬畏感。

类似这样的教学设计服务于“基于工作过程”的教学要求,课程团队不求在每一节课激发课程思政的创新活力,而是在重点突破、层层发力,帮助学生构建多学科交叉的知识网络过程中潜移默化地融入“遵纪守法、诚实守信、勤勉尽责、专业胜任”的职业素养。

2.3 弄清“谁来干”,当好德才兼备教师队伍的“主力军”

一门蕴含思政价值的“金课”培树,不但要有“乐谱”,更要靠“乐手”,面对伴随着电子化成长起来的00后学生,《纳税筹划》的施教者“如何将思政之盐溶入课程之汤中?”我校的做法是:首先强化师资素质,提升思政素养。教务处联合思政教研室充分发挥思政教师在课程思政教学中的引领作用,通

过干部培训学院红色专题讲座、分享研讨会、课程思政教学观摩、赛教等形式矫正部分专业课教师对课程思政的认知偏差,让施教者首先接受教育。二是精挖思政元素,丰富教学内容^[1]。我校课程团队深耕红色财税血脉,根据岗位核心能力的要求,深挖每一税种筹划的思政元素,辅以典型鲜活的教学案例,在课中通过筹划方案的实施或分组承担具体的工作任务引导学生获得知识和技能。三是加强示范引领、回归教育初心。通过《纳税筹划》示范课、公开课展示,我们发现“寓思政之盐于专业课程之汤”并非难事,只要任课教师充分认识到课堂是为党育人、为国育才的重要阵地,努力用自己的学识技能、经验阅历和人格魅力破解“课程思政之惑”,进而形成强烈的自觉育人意识,不再被动地、甚至机械地将课程思政作为额外任务,牵强附会、割裂曲解甚至生搬硬套实施课程思政,就能通过在教学实现思政元素水到渠成般融入课堂,进而启明学生心智并实现协同育人效应。

2.4 做细“怎么干”,在教学做一体化中实现产教融合

“课程思政”改革的初衷是要施教者转变教学理念,创设不同的教学情境,不断更新教学内容,改进教学方法,解决长期以来专业教师只注重知识技能传递、无视价值塑造提升等“育人”不力问题。具体在进行《纳税筹划》教学任务设计时,就不能人为地将思政教育与专业教育割裂开来,而是按照工作流程,善用大思政思维为任课教师指明“方向”,为课程建设注入“灵魂”,为课堂教学增加“活力”。基于此,我们在《纳税筹划》教学活动开展过程中就将每一项目任务分解为:(1)案例背景分析;(2)业务涉税情况分析;(3)纳税筹划方案计算比较;(4)纳税筹划结论总结反思。在具体教学中,通过调研探寻适合学生的方式,找寻学生的兴趣爱好并以此为切入点,充分采用讨论式、头脑风暴、翻转课堂、角色扮演、案例教学等教学方法,辅以多媒体、虚拟现实等先进技术的优势引导学生体验和感悟,真正做到让学生愿意听、能听懂、会应用,切实提高教育教学效果^[2]。其次是充分调动学生兴趣,再造教学模式。兴趣是催生学生探索奋进的燃料。这就要求教师发挥主导作用,把功夫既落在课上也在课下,还要发挥学生主体性作用,让学生通过“线上”+“线下”联动满足他们的求知热情和技能欲望。课前多用启发性教育,延长自主学习时间;课中教师进行重难点讲解答疑、分析点评,但要力戒填鸭式教育。课后小组成员根据项目任务展开研讨交流或者独立完成相应的线上学习自测及对案例、知识模块所提炼出的结论、结果的总结,在体悟的过程中来升华自身已有的正确的价值观,这样就会在育人的问题上实现专业课与思政课同向同行、形成育人的协同效应。在学生心中逐渐树立起一个融知识技能和价值使命的职业发展体系,潜移默化地在自己内心中就植入了符合纳税筹划要求的岗位行为规范及职业操守。三是要精选案例情境,避免生拉硬套。如在讲解税款的退还与追缴时,尽可能选用企业特定管理情境,让学生在掌握知识的同时引导其深入思考:因为个人原因会引致什么样的不良后果?从而帮助其树立敬畏法律规则、养成一丝不苟的工作态度。教师要避免“教教材”倾向,应巧妙地将思政元素嵌入专业知识点传授中,而不是生拉硬套。

3 高职《纳税筹划》课程思政建设效果

课程思政在我校《纳税筹划》这门课程中实施后起了化学反应,有效地激发起高职学生学习内动力,课堂更加活泼有趣,深受学生喜爱,教学效果明显提升,真正做到了课程思政建设与知识、能力的融合与互促,在一定程度上达到了既旗帜鲜明,又润物无声的思想政治教育目的。

参考文献:

- [1]于向东.围绕立德树人根本任务 探索思政课程与课程思政有机结合[N]光明日报, 2019-03-27(06).
- [2]王龙.纳税筹划项目化教程[M]天津:天津大学出版社, 2021: 06.