

新时代高校师德师风建设的探索

陈明长 仰金波 于卫霞 檀玉玲

石家庄铁道大学, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】师德师风在教师队伍建设中具有十分重要的地位和作用,引领着教师队伍建设的方向。新的时代背景下,开展高校师德师风建设是建设高质量教师队伍的必然之举,亦是持续深化高校教育教学改革的应然之策,还是提升高校学生思政素养的实然之为。目前,部分高校在开展师德师风建设过程中面临高校主体责任弱化、师德师风考核把关不严、师德师风主观认知欠佳等诸多困境阻碍,使得师德师风建设往往难以发挥良好效果。据此,本文针对性提出强化高校主体责任、激发教师自身建设自觉性、完善师德师风评价体系等实践策略,以期为高校开展师德师风建设提供一定理论指导价值,助力教育教学高质量发展。

【关键词】新时代; 高校教师; 师德师风; 实践策略

Exploration on the Construction of Teachers' Morality and Style in Colleges and Universities in the New Era

Chen Mingchang, Yang Jinbo, Yu Weixia, Tan Yuling

Shijiazhuang Railway University 050000, Shijiazhuang, Hebei

[Abstract] Teachers' ethics and style play a very important role in the construction of teachers, leading the direction of the construction of teachers. Under the new era background, developing the construction of teachers' ethics and style in colleges and universities is an inevitable move to build a high-quality teaching team, and is also a natural strategy to continuously deepen the reform of education and teaching in colleges and universities. At present, some colleges and universities are faced with many difficulties and obstacles in the process of developing the construction of teachers' ethics and style, such as the weak awareness of teachers' own construction, the weakening of the responsibility for the main construction of colleges and universities, and the lax inspection of teachers' ethics and style, which makes it difficult to achieve good results. Based on this, this paper puts forward some practical strategies, such as strengthening the main responsibility of colleges and universities, stimulating teachers' self construction consciousness, and improving the evaluation system of teachers' ethics, with a view to providing a certain theoretical guidance value for colleges and universities to carry out the construction of teachers' ethics, and helping the high-quality development of education and teaching.

[Key words] new era; College teachers; Teachers' morality and style; Practice Strategy

【基金项目】2022年度河北省党建研究课题(课题号:GXDJ2022A026)研究成果。

教师队伍建设是高校建设工作中的重点内容,亦是新时期高校开展教育教学改革工作的基础性、关键性内容^[1]。全面深化改革背景下,提升高校教学质量、办学水平的关键,便在于如何打造一支高品德、高素质、高水平的教师队伍^[2]。师风师德作为衡量高校教师思想品德是否过关的核心指标,师风师德的建设是建设高素质教师队伍、引领教师改革建设的重点方向。教育部教师工作司司长任友群表示,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。由此可见,师德师风建设已成为新时期深化教育改革、推动教师队伍建设的重点课题。

1 新时代高校师德师风建设的意义

1.1 建设高质量教师队伍的必然之举

新时代,高校要建设出一批具有高尚品德、专业能力过硬、创新能力显著的高水平教师队伍^[3]。事实上,高水平并不仅仅意味着教师具有高学历和高业务能力,还应当包括教师的师德师风。因此,在推进高质量教师队伍建设过程中,教师师德师风的建设是关键,也是必然之举。在教师与学生的交流互动过程中,具有优秀学历、高水平业务能力背景的教师只能在专业上得到学生的认可,但并不一定能够得到学生的尊敬。而具有高尚师德的教师,

必然会得到学生发自内心的喜爱与尊敬。可以说,无德师难立,良好的师德师风是教师提升教育教学成效的基础和前提。

1.2 深化高校教育教学改革的应然之策

进入新时代以来,在激烈的国际竞争形式与国内多样的需求之下,深化高等教育教学改革、提升高等教育教学质量已成为新时期应对复杂的国内外环境的当务之急。在开展教育教学改革过程中,除了要注重学校数量、规模的同时,更应当注重人才培养的质量以及社会发展需求。作为人才培养任务的主要落实者和承担着,教师师德师风的优劣直接关系到人才培养质量^[4]。新时期下,深化高校教师师德师风建设,一方面有利于推进教育公平性。实现高等教育公平、公正,是推进教育强国、减缓教育机会不平等、助推共同富裕的关键诉求,是对公平、正义的追求与向往。只有提升高等院校教师师德师风修养,教师才能在教育过程中充分发挥教师的主观能动性,提升教育教学过程中的公平公正性。因此说,推进高校教师师德师风建设,是持续深化高校教育教学改革的应然之策。

1.3 提升高校学生思政素养的实然之为

大学阶段是学生思想认知逐步成型的关键时期。在这一阶段,教师师风师德对学生的影响可谓极为深远。一方面,教师在教育

教学过程中向学生传输正确的价值观和世界观,在丰富学生知识技能储备的同时,帮助学生认识世界、了解世界,进而提升学生思想认知水平。另一方面,教师通过以身作则的方式为学生树立正确的榜样与标杆。而在此过程中,师德师风建设能够通过规范教师的行为举止,从而对学生产生正向的影响。可以说,推动高校师德师风建设是新时期提升高校学生思想认识水平、增强学生思政素养的实然之为。

2 新时代高校师德师风建设的困境

2.1 高校主体责任弱化

作为师德师风建设的主要承担者和管理者,高校承担着落实师德师风建设政策、细化实施指标对教师师德师风建设进行宣传、监督、考核等任务职责。实施层面,现阶段高校在开展教育教学管理过程中,过度重视科研成果、学生成绩等的考核,对师德师风等的建设工作关注程度不够^[5]。多数高校并未形成一套完整、可执行的师德师风建设体系,从而导致在具体实施过程中流程混乱、标准不明等问题层出不穷,严重影响师德师风建设进程。思想层面,许多高校并未能够充分认识到对教师进行师德师风建设的重要性、艰巨性以及长期性,建设工作还仅仅停留于网站宣传、大型宣讲会议等途径,难以将师德师风建设真正落实到教学管理全过程之中。

2.2 师德师风考核把关不严

新时期,开展高校教育教学改革,应当将使得师德师风作为衡量教师是否合格的第一标准。然而就实际情况而言,有的高校对教师的日常评估、考核、监督过程中,并未能够将师德师风组作为教师评估的关键指标,对教师师德师风的把关不够严谨,从而导致在开展师德师风建设的过程中往往不尽如人意。一方面,就教师入职流程而言,许多高校均将教师的思想道德素质作为评估的第一标准,但是在具体实践过程中这一标准通常流于形式,一般符合入职学历、科研要求的教师,便可顺利完成入职。就教师日常评估流程而言,许多高校并未能够将师德师风标准深入到教师日常考核当中,而仅仅将科研成果作为决定教师年终考核、职称晋升的重点评估指标。

2.3 师德师风主观认知欠佳

教师作为师德师风建设的主体,其自身主观师德师风认知对于高校师德师风建设深入落实具有重要意义。然而,现阶段诸多高校教师并未真正重视起师德师风建设,在实践教学过程中对自身管理不够规范,对学校及上级部门的相关要求认识不够深刻,导致师德师风建设在实施层面遭遇瓶颈。究其原因,可分为两点:就客观层面而言,当前高校教师在工作过程中往往面临教学、科研双重压力,具有较大的工作负担,从而导致诸多教师忽视了师德师风建设方面的工作。就主观层面而言,一些年轻教师对师德师风建设思想认识不足,从而在教学科研过程中采取不正当手段牟利,进而产生师德失范行为,这也不利于高校深入开展师德师风建设。总体而言,教师作为学生的“引导者”“领路人”,应当充分重视起自身师德师风建设工作,为

学生树立一个良好的榜样。这就要求教师将师德师风建设融入自身日常教学、科研以及生活当中,切实提升自身对于师德师风的认知水平。

3 新时代高校师德师风建设的策略

3.1 强化高校主体责任

高校作为深化教师师德师风建设的关键主体,承担着落实师德师风建设的主要职责。因此,高校应当充分提升对师德师风建设的重视程度,加大对不良教师的惩处力度,持续强化高校主体责任。具体而言,其一是提升对师德师风的重视程度。广大高校教师不仅承担着为国家和社会培养高素质技术技能人才的重要职责,更承担着“立德树人”的重要使命。高校教师不仅需要具备优秀的学术技能,更应当具备良好的思想品德。因此,高校在推进教育教学改革过程中,应当充分重视起对教师师德师风的建设,逐渐扭转以科研成果和教学成绩为导向的教育改革,将师德师风建设融入到教育教学改革的全过程之中,将师德师风建设置于高校长远发展的位置上。高校可因地制宜制定符合适应于地区、学校、学院、专业发展规划的师德师风评价指标体系,严格落实各项规章制度,使师德师风建设落到实处、行到实处。其二是高校应当持续加强对一些不符合师德师风要求的教师的惩处力度。受制于传统思想影响,许多高校对师德失范行为的处理往往采取“内部”处理方案,这便使得部分教师对师德师风管理不善,重视程度不足。因此,高校应当积极实施“一票否决”制度,对师德失范行为严肃处理,发挥其负面典型效应,对广大教师形成较为有效的警醒和规范作用。同时,高校可在一定范围内对一些师德失范行为进行通报,为广大教师敲响警钟。其三是加强凝聚教师核心价值观。与各种外部规章制度的约束之下,教师发自内心的师德与师风自信与认同更为重要。因此,高校应当充分发挥自身主体作用,通过各类活动和会议持续凝练教师核心价值观,激发教师对师德师风建设的认同与执行力度。

3.2 激发教师对自身师德师风建设自觉性

教师是师德师风建设的主体,加强对教师的规范和教育,对提升师德师风建设质量具有重要意义。因此,应当积极激发教师对自身师德师风建设的自觉性,提升师德师风建设效能。第一,加强高校教师对师德师风建设的认识程度。其一,充分认识到师德师风建设的重要程度。加强师德师风建设是提升教师队伍整体素质的关键举措,亦是建设高素质教师队伍的基础与前提。高校应当充分提升师德师风建设力度,为教师营造良好的教育环境。而教师应当充分响应学校相关要求,积极参与到师德师风建设的各个环节之中,自觉接受相关部门对师德师风的考核与监督。其二,充分学习师德师风建设的相关要求。从建设实践来看,许多高校教师对师德师风建设的认识还停留于相对感性和朦胧的状态,往往是依靠自身的生活经验作为自身的道德选择,对相关法律、法规、规范、规章的认识和学习程度不够。因此,广大高校教师应当自觉学习相关文件政策,仔细研读和

学习《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件条款,明晰师德师风红线,从思想上理解和认同师德师风建设。其三,充分将学习与实践相融合。在充分学习和认同师德师风建设的基础上,高校教师应当自觉、积极地将师德建设与实践生活、教学相结合,在日常科研工作、教育教学工作中严格以相关规范要求,时刻践行相关规范,树立良好品格与榜样。第二,增强教师师德师风自律能力。作为践行师德师风的主体,高校教师在自身的日常生活和教学活动中应当积极加强自我反思与自律约束,对自身所存在的不足之处及时进行改正。反思和自律需要教师主体自觉完成。因此,高校在对教师进行培训和引导过程中,应当积极提升教师自觉反省性、自律性,让高校教师在教育教学实践活动中时常反省自身是否达到师德师风建设要求,积极弥补自身相关不足。同时,高校应当鼓励和要求教师将师德师风相关要求落到实处、落到细处,坚持不懈,使教师真正成为为人师表的典范。

3.3 完善教师师德师风评价体系

师德师风的考核与评价是师德师风建设过程中的重要一环,对落实和完善师德师风建设起到重要作用。在具体执行和完善过程中,可从以下两个方面着手推进。第一,相关主体部门制定切实可行的考评规范和办法。从一些学校现行的师德师风评价过程看,已有考评方法往往较为模糊和笼统,在评价过程中容易流于形式,可操作性不强。这便使得许多考评方案形成的结果往往趋于“同质化”,不具备代表性和针对性。在执行过程中,教师只要不犯较大的错误,其考评结果往往极为相同,失去了考核评估的本质价值。形成这一现象的原因,就是在实际操作中往往缺乏切实可行的考评办法,对一些师德师风建设要求缺乏能够量化的指标。因此,高校在开展师德师风考评过程中,应当积极分析和细化相关衡量指标,制定能够应用于实际的考评体系,增强教师师德师风考评科学性和严谨性,提升考评质量。第二,建设联合评价“共同体”。其一是积极搭建多元评价联动平台,健全平台运行机制,允许教育教学各方主体积极参与到教师师德师风评价过程中。其二是构建协同评价机制。高校可根据各方主体参与教学的流程和环节,制定类型化、专业化评价资源包,实现多方主体“共评”、“共建”。此外,伴随新时代信息技术迅速崛起,有关部门可积极利用5G、人工智能、大数据等新兴技术,建设师德师风智慧评价场景,提升教师评价效能。第三,强化主体联动智能。就政府层面而言,应当积极发挥引导和监管智能,在推动高校教师师德师风建设的同时,对评价全流程进行实际监管,对评价的各个环节进行积极引导,提升评价公平性与科学性。就高校主体而言,应当积极发挥实践智能,通过各类宣讲、文件规范落实师德师风评价建设工作,参与到评价的全流程中。就社会评估

机构而言,应当积极加强与高校、教师、政府等主体的合作力度,组建专业化评估团队,对评价的实施细则进行深入探讨和研究,推进教师师德师风建设进程。

4 结语

高校是国家社会主义建设人才的主要输出部门,承担着人才培育、培养的重要使命和职责。作为高校培育人才的关键主体,高校教师的师德师风一定程度上能够显著影响到人才培育质量和培育效能,对高校人才培育产生深远影响。新的时代背景下,高校应当积极响应国家“立德树人”价值要求,提升教师师德师风建设力度,为国家和社会培养一批“好教师”。然而,在师德师风建设过程中,高校往往面临主体责任弱化、师德师风考核把关不严等实践困境,严重阻碍师德师风建设进程。有鉴于此,本文在深刻把握高校师德师风建设的重要意义、实践困境基础上,提出强化高校主体责任、激发教师对自身师德师风建设自觉性、完善教师师德师风评价体系等实践路径,以期推动师德师风建设、落实“立德树人”核心价值观、推进教育教学改革建言献策。

参考文献:

- [1] 杜彬恒. 逻辑、框架、路径——高校如何把师德师风作为教师评价第一标准[J]. 当代教师教育, 2021, 14 (03): 56-61.
- [2] 牛洪涛. 加强师资队伍建设和提高教育教学水平[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015 (07): 133.
- [3] 朱志远. 以改革为抓手推进高素质高校教师队伍建设[J]. 北京教育(高教), 2019 (04): 10.
- [4] 郭丽. 关于加强高校青年教师师德师风建设的思考[J]. 中国培训, 2016 (08): 260+263.
- [5] 高敏, 洪亚军. 信念整合与文化自觉: 高校师德师风建设的长效机制构建[J]. 东莞理工学院学报, 2022, 29 (04): 103-108.

作者简介:

陈明长 (1975.12—), 男, 汉族, 安徽太湖县人, 硕士, 石家庄铁道大学力学系副研究员, 研究方向: 大学生思想政治教育与党建;

仰金波 (1979.06—), 男, 汉族, 湖北随州人, 本科, 石家庄铁道大学工程力学系政工师, 研究方向: 大学生思想政治教育、心理健康教育和职业规划教育;

于卫霞 (1975.9—), 女, 汉族, 河北省高邑县人, 本科, 石家庄铁道大学工程力学系讲师, 研究方向: 大学生思想动态研究;

檀玉玲 (1992.10—), 女, 汉族, 河北石家庄人, 博士, 石家庄铁道大学力学系讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育、非常规能源开采理论与技术。