

探讨中考改革制度下的农村初中英语听力教学策略

张玉荣

高唐县第一实验中学, 中国·山东 聊城 252800

【摘要】初中英语是我国初中教学体系中的重要组成部分,随着我国中考改革力度的加大,初中英语听力的比重不断被加大,初中英语听力是初中英语教学中的重点和难点,学生在学习的过程中不仅要能借助听力中的声音符号获取相应的信息,同时进行分析的过程中要能明确说话者的情感立场,能有效培养学生的音乐素养。但目前我国农村英语教学中仍存在一定的不足,分析不足,寻找解决的方式,提高我国农村英语教学的质量和水平。

【关键词】中考改革; 英语听力; 农村教学; 教学策略; 问题和措施

Discussion on the Teaching Strategies of English Listening in Rural Junior High Schools Under the Reform System of the Senior High School Entrance Examination

Zhang Yurong

The First Experimental Middle School of Gaotang County, Liaocheng, Shandong, 252800

[Abstract] Junior high school English is an important part of my country's junior high school teaching system. With the intensification of the reform of my country's high school entrance examination, the proportion of junior high school English listening has been continuously increased. Junior high school English listening is the focus and difficulty of junior high school English teaching. Students are learning In the process of listening, not only can the corresponding information be obtained by means of the sound symbols in the listening, but also the emotional position of the speaker must be clear in the process of analysis, which can effectively cultivate the students' musical literacy. But at present, there are still some deficiencies in our country's rural English teaching, and we need to find a solution to improve the quality and level of our country's rural English teaching.

[Key words] High school entrance examination reform; English listening; rural teaching; teaching strategies; problems and measures

引言

英语听力是英语教学中的重要组成部分,在进行教学活动的过程中,能培养学生对英语符号的敏感度,增强学生对英语情感的认知,对于学生的全面发展具有关键性的作用。我国农村经济发展迟缓,在教育教学发展的过程中,对于英语教学的重视程度不高,师资力量薄弱,导致英语听力教学开展难度较大,不利于促进学生的全面发展。本文在进行研究的过程中将针对中考改革中的具体内容进行分析,针对我国农村英语教学中存在的问题和不足,探讨我国农村初中英语听力教学策略,具体内容如下。

1 中考改革下的英语教学

英语听力是英语考试中非常重要的一部分,对于学生英语素养要求较高。随着我国中考改革制度的不断发展,对于初中英语听力的考试要求也在不断地增加。中考改革要求,在进行教学评价的过程中要完善学生综合素质评价,根据义务教育的性质、学生年龄特点,结合教育教学实际,细化和完善思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面的评价内容和要求,充分反映学生的全面发展情况和个性特长,注重考查学生的日常行为规范养成和突出表现^[1]。在进行教学活动的过程中要注意培养学生的综合能力,促进学生学科素养的形成,初中英语在中考中,增加了听力的占比,注重培养学生对知识的实际运用能力^[2]。

2 农村初中英语听力教学存在的问题

初中英语听力教学是中考改革制度下最重要的组成部分,具有重要的教学意义,但目前在我国农村初中英语听力教学中,因受到农村经济以及教学资源的影响,导致在进行教学活动的过程中存

在教学资源不足的情况,同时,在进行教学的过程中教师对英语听力教学重视程度不高,教学方法单一,对教学内容缺乏合理的评价体系,英语听力教学陷入困境,影响农村英语听力教学的发展。

2.1 教学资源不足

我国经济发展呈现出不平衡的趋势,在农村教学的过程中,受经济等因素的影响导致教学资源不足,影响教学质量和水平^[3]。一是教学活动中,物质力量不足,英语听力教学依托听力播放设备,大部分农村英语在进行教学中,用录音机播放,在教学的过程中存在音质较差影响听力教学质量的问题,此外,教学资源不足,学生在进行英语听力学习的过程中,由于缺少与课本配套的听力材料,导致英语听力学习效率较低,在进行教学中,一定程度上影响教学的效率和质量。二是在进行教学活动的过程中存在师资力量不足的情况,教师是教学活动中的指导者,在英语听力教学中具有重要性的地位^[4-5]。但大部分农村英语教师存在自身教学能力不足的情况,大部分教师在生活中对于英语接触较少,部分教师也存在发音不标准的问题,影响学生的听力水平,其次是教师自身的英语口语水平较低,在教学活动中多采用中文方式进行教学,不能为学生营造一个正确的语言模仿情境。教师的英语听力水平在一定程度上直接影响课堂的质量,英语教师的口语能力不高,是阻碍初中英语听力教学发展的重要因素。

2.2 教师对英语听力教学重视程度不高,学生基础较差

听力是英语学习中很重要的一部分,是一种能力的培养。在锻炼英语听力的同时,还可以调动我们的思维,口语能力也会有所提升,也能使我们在思维灵活性和创造力方面更强。大部

分农村初中英语教师在进行教学的过程中对英语听力教学的关注度不高,为了取得高分,老师们认为在进行教学的过程中更应该关注学生对单词的记忆量,着重培养学生英语写作和阅读的能力。教师对于英语听力教学的重视程度不高,导致学生在学习的过程中容易形成英语听力对总分影响小、听力不重要等错误的认知,学生失去对英语听力的重视程度,逐渐失去英语听力学习的积极性和主动性。教学评价体系是对学生学习结果的综合性评价,是对学生知识掌握能力的分析,在教学活动中具有关键性的作用。农村初中英语听力教学缺乏综合性的教学评价体系,教学评价的内容不能真实、全面地反映学生对知识的掌握情况,导致教学评价的结果不能正确指导教学方案以及教学方式的调整。

2.3 教学方式单一,学生缺乏学习兴趣

大部分初中英语教师在对学生进行听力教学的过程中都强调课本内容,以课本内的情景为主,通过教师、学生诵读或听录音等方式进行学习,存在教学方式单一的情况。大部分教师在教学中采用播放音频,学生进行练习方式来培养学生的听力,容易使学生在学的过程中产生错误的认知,单一的教学方式,学生难以提起学习的兴趣,失去学习的积极性。单一的教学方式很难让教师与学生之间形成有效的沟通,师生之间的互动性降低,容易在教学中产生各种各样的问题。其次,教师在进行英语听力教学的过程中采用单一的听录音方式,难以让所有的学生都能适应这种教学方式,导致大部分学生在进行教学的过程中存在跟不上教师的节奏的情况,部分学生在教学中因教学内容太过枯燥而影响学习的效率。

3 中考改革制度下的农村初中英语听力教学策略

中考改革制度增加了对初中英语教学的重视,要求教师在进行教学的过程中促进学生综合能力的发展,培养学生的英语学科素养。在中考改革制度下,加强农村英语听力教学应优化配置教学资源,提高教学资源的利用率;提高教师教学的重视程度;创新教学方式,丰富教学内容,开展多样的教学活动,增强学生学习的积极性和主动性,同时,完善教学评价体系,采用综合式教学评价,形成师生间的有效互动,构建和谐的课堂氛围。

3.1 优化配置教学资源

教学资源是教学活动的基础,在教学的过程中起到了关键的推动作用。英语教学通过听觉领悟语言是一个复杂的过程,它包括接收信息、识别、判断和理解声音信号等几个层次的心理活动。人们在接受这些信息后,通过大脑来识别和理解,然后做出适当的反馈。因此在进行教学活动的过程中需要将相关的听力内容进行清晰地展示,首先应提高教学设备的使用能力,加大对英语听力教学资源的投资和购置,利用信息化技术,提高英语听力教学设备的使用价值,结合多媒体技术,实现实时化的音频分享,提高音质,健全教学设备。第二,在进行教学的过程中应加强对英语教师教学能力以及英语教学素养的培养,教师是教学活动中的指导者,教师的教学能力直接影响课堂教学的质量,因此,在进行教学的过程中应提高教师的教学能力,提升教师英语听力专业知识。教师在进行教学中要提高自己的英语听力能力,不断提升自己的口语能力,纠正自我的发音。学校在发展的过程中建立健全绩效考核制度,将教师教学质量以及自身的专业素养纳入绩效考核的标准中,激发教师进行自我教学能力的培养,提高英语教师对英语听力教学的重视程度。

3.2 创新教学方式

不同的教学方式在进行教学的过程中具有不同的教学作用,初中阶段的学生容易被有趣的内容和展示的形式吸引,教师在进

行教学的过程中,为进一步提高教学的质量,应针对学生的特点,开展多元化的教学方式,激发学生学习的积极性和主动性。在进行教学的过程中采用多元化的教学方式,比如,在进行教学的过程中采用讲授法、探讨法以及练习法等方式进行融合,教师通过知识的讲授能帮助学生梳理大致的知识体系,通过探讨法能促进师生之间的互动交流,通过问答的形式引导学生获取或巩固知识,通过练习法,在教师的指导下,依靠自觉的控制和校正,反复地完成一定动作或活动方式,借以形成技能、技巧或行为习惯。此外,在进行教学的过程中利用多媒体等技术,丰富教学内容,创新教学形式,英语听力教学是英语“听、说、读、写”中重要的组成部分之一,对于培养学生英语的综合素养具有关键性的影响。利用多媒体技术,播放英语电影、英语歌曲的方式不仅丰富课堂教学的内容,同时能吸引学生的兴趣,激发学生学习的积极性。在进行教学的过程中开展英语配音、英语情景对话等方式来培养学生英语的口语,通过对发音的练习和运用,能提升学生英语听力能力。创新性的教学方式能营造更具有活跃性和积极性的课堂氛围,激发学生学习的兴趣,提高课堂教学的质量和水平。

3.3 构建综合性教学评价体系

教学评价体系是对教学结果的反馈,能进一步反映教学中存在的问题和不足。在进行教学的过程中应构建综合性的教学评价体系,首先,采用课前、课中、课后的全流程评价方式,对教学活动、课堂表现以及课后作业等内容进行综合性的评价,提高教学评价的全面性和科学性。针对不同阶段的学生采用不同的评价方式,提高评价方式的针对性和实用性,避免采用统一方式进行评价,应学生具有一定的个体差异性,统一性评价方式容易忽视学生的差异性,造成评价结果的客观性不足的情况。重视课堂表现评价,在对学进行评价的过程中,要将评价方式贯穿教学活动的全过程,特别关注对课堂表现的评价。教师在进行教学的过程中应针对一段时间内的教学结果,对教学评价的内容进行调整,提高教学评价的适用性。

4 总结

听力是英语学习中很重要的一部分。学习英语听力不仅仅是在学习,也是一种能力的培养。在锻炼英语听力的同时,还可以调动我们的思维。英语听力的学习是一个系统的学习,在学习英语听力的同时也是相当于在进行英语学习了。在中考改革制度下,农村初中英语听力教学应创新教学方式,优化资源配置、提高教学资源的利用率,通过完善教学评价体系等内容促进英语听力教学质量和水平的提升。

参考文献:

- [1] 郭健. 信息化环境下的初中英语听力教学研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2020(020): 2.
- [2] 苏婷. 基于多模态理论的初中英语听力教学的实践研究[J]. 科教文汇, 2021(035): 3.
- [3] 王勇民. 农村初中英语听力提升困境下的听力教学优化策略研究[J]. 校园英语, 2020(001): 2.
- [4] 王旭娟. 浅谈信息网络下初中英语听力教学提升的影响因素与教学策略[J]. 语文课内外, 2020, 001(009): 120.
- [5] 张娟. 互联网+教育背景下的农村初中英语听说教学研究[J]. 智力, 2020(013): 57-58.

作者简介:

张玉荣(1975.7—) 汉, 女, 山东省聊城市高唐县, 学历: 大学, 职称: 中学中级教师。