

深度教学理念下小学语文阅读教学策略的优化

严维阳

阿克苏市第六小学, 中国·阿克苏 843000

【摘要】为了适应新课标的要求, 逐渐推进课程改革的脚步, 对于培养学生的学科核心素养, 全面提升学生的自主学习能力和思维能力, 对于语文教学活动中如何创新教学模式, 如何在小学语文阅读中运用新的教学方法和手段, 广大任课教师在通过大量各种教学实验中得出了比较适合的一种方法——深度教学理念, 本文就如何在小学阅读教学中应用深度教学模式进行了研究与讨论。

【关键词】深度学习理念; 小学语文; 阅读教学; 教学策略

The Optimization of Chinese Reading Teaching Strategy in Primary School Under the Deep Teaching Concept

Yan WeiYang

Aksu No. 6 Primary School, Aksu 843000, China

[Abstract] In order to adapt to the requirements of the new curriculum standards, gradually promote the pace of curriculum reform, for the cultivation of students' discipline core accomplishment, improve students' autonomous learning ability and thinking ability, for Chinese teaching activities in how to innovate the teaching model, how to use new teaching methods and means in primary school Chinese reading. Through a large number of teaching experiments, teachers have come to a more suitable method -- deep teaching concept. This paper studies and discusses how to apply deep teaching model in primary school reading teaching.

[Key words] deep learning concept; Primary school Chinese; Reading teaching; Teaching strategy

引言

为了适应新课标的新要求, 将学习还给学生, 将学生作为学习中的主体, 教师如何起到引导和辅助学生学习成了教学活动中的首要问题, 为了解决这个问题, 教师们在日常的教学活动中引入了深度教学理念。深度教学理念是将学生作为学习活动的主体, 教师应以培养学生的学科核心素养, 帮助学生构建全面深化的知识体系为首要目标。相较于传统教学模式, 深度教学理念更加注重学生在教学活动中的主体地位, 鼓励学生在集体学习的过程中共同努力与提高, 进而有效培养学生的自主学习能力、思维能力和构建自己知识体系的能力。

1 深度教学理念在小学语文教学中的作用

1.1 培养学生的批判性思维

深度教学可以将学习分步进行, 主要通过五个步骤:

(1) 提出疑问, 该步骤的主要目的是让学生能在学习中首先对文章形成合理的问题, 引导学生对文章的内容、含义有一个含有质疑的态度, 让学生在学习之前就有了学习初期的学习动力, 并带有批判性思维地去看新的知识。

(2) 问题动机, 这一步骤引导学生树立提出问题的动机, 让学生能够学会对文章的认知与理解, 进而能够做到深入思考文章的内在。

(3) 分析文章, 对文章的分析不应该是完全地跟着文章的脉络去走, 应该是带着自己的思想, 将自己的理解和经验对文章有一个提前的预思, 对文章有更全面的理解。

(4) 查验结果, 对于文章的理解要经过实际的查验, 对文章的理解应该由及时的有效沟通、交流和表达。

(5) 评价反思, 这一步骤是对前面四步的总结, 对文章在经过以上四个步骤的学习, 已经对文章有了一个自身的理解, 但其中必然存在缺漏, 故而需要对学习过程中的学习态度和进度

进行及时的评价和反思。

1.2 拓展体验式学习

让学生积极主动地对所学知识进行理解和转换, 将自身知识进行横向拓展, 将知识放在一个更加宽广的范围去理解, 以点带面, 通过对自身所学知识的认知和与其他知识的对比、掌握, 从更宽广的角度去认知事物。比如在看到一棵草时, 能够立刻想到这是什么草, 与其他草相比它有什么不同, 它所处的环境与其他草有什么不同, 等这种类似得更广阔的视野和思维, 而不是看到草就只是知道这是草, 没有任何的其他拓展性思考。

1.3 深层次知识体系的构建

与传统将知识记忆不同, 处于信息大爆炸的现代社会, 无穷无尽的知识, 充斥着人们中的各个方面, 正如古人所说, “余生有涯, 而知也无涯也”, 一个人有限的生命中去学习无限的知识这无疑痴人说梦, 所以现代社会所要求的不是你学会多少知识, 记忆多少知识, 而是你学习知识的能力, 面对层出不穷的新知识, 我们应该思考的是如何去构建一个属于自己的科学合理的知识体系, 让自己在这个信息大爆炸的时代拥有一个属于自己实时更新的知识库。

2 深度学习理念下小学语文阅读教学逻辑

2.1 确定目标

确定好学习目标是深度教学的第一步, 教师应在教学活动中建立一个难度合适的教学目标, 以确保能够最大限度地最大限度地提升学生的学习兴趣 and 积极性。如果目标的难度设计不合理则很难达到理想的教学效果。以《灰雀》这篇课文为例, 教师可先让学生在学习前进行灰雀资料的搜索和整合, 初步建立对灰雀的印象, 再在课上让学生描述自己印象中的灰雀, 引导学生对灰雀进行讨论, 完成对文章内容的初步认知, 以此来激发学生对学习的兴趣, 提高学生学习的积极性, 教师还可以以灰雀

和我们的生活环境为主题,引导学生提高环保的意识,强化其环保的概念,达到对文本内容的进一步拓展。

2.2 深度教学设计与开展

当学习主题确定后,教师应引导学生对学习进行深入的探讨和研究。教师可以让学生一起参与到深度学习的制定中,包括对学习所包含的学习目的、研究方法、分析总结等一起探讨研究制定,如以灰雀与我们的生活环境这一学习主题进行结合,可以让学生对灰雀更加了解,培养了学生的环保意识。当我们制定学习目的时,教师不应该将学习目标设定得过大,尽量不要让学生产生畏惧困难的情绪,可以将教学目标进行一定量的拆分,为拆分后的小目标制定研究方法,以达到降低学习难度的目的。其次,学生应该以具体的问题为依据,开展阅读学习活动的探索与研究,组织学生完成信息的收集,并与同学共同分享自己所搜集到的信息资料,通过整合分析汇总形成一个信息报告,为灰雀的生存环境如何改善提出合理可实施的意见。学生在学习研究与探索中,可以根据自己的兴趣,与同学共同合作一起探究,在这个过程中培养学生自身的自主学习能力和学习兴趣,激发了学生的潜力,使学生的能力在这种探究中得以锻炼。最后,得出学习研究的成果。

3 深度教学理念下小学语文阅读教学的实施方法

3.1 知识先行

知识先行的方法,是指先让学生进行理论知识的学习,再将理论知识与实际生活中的问题向融合,让学生能将理论与实践相结合,进而做到将所学知识灵活运用,让学生做到新含义的学以致用。将知识先行的教学方法应用到小学语文阅读中时,教师应先引导学生树立一个科学合理的学习目标,然后再进行知识的学习,再将学生学习中所得到的学习成果与实际生活相结合,以问题为引,提高学生的课堂参与,积极的获取自身的思考和所得知识,以形成自己的语文学习风格和知识库。简单来说,知识先行就是让学生能在阅读学习之前,对文章进行自主的学习,再去完成深度学习中所确定的目标,能让学生在阅读时尽快达到情感共鸣,深入体会作者写作时的思想感情的同时,更能有自己独立的思考和对文章的理解。比如教师在讲授《观黄果树瀑布》一课时,教师可以向让学生进行对整篇文章的整体理解,提起对文中所涉及的知识有所了解,让学生对于文章的内容、新的词语生字、文章的整体结构、写作手法有一个先行的了解,然后再设计课堂提问进行引导,引导学生对黄果树瀑布的特点有所了解,在这种提问的过程中带动学生的大脑飞速转动,而学生思考问题,回答问题的过程就是对知识的学以致用过程。

3.2 进行案例分析

教师应该引导学生在课前对于下堂课中的知识点经典案例的准备,通过学生对案例的提前了解和分析,推动教学活动的进程。引导学生思考文章作者对于案例形成的过程,案例运用到文章中的作用,通过案例来引导学生对于整篇文章思路的理解,让学生能通过学习案例来形成自己的学习习惯以及对知识的掌握,以期能将问题更好地解决。

4 深度学习在小学阅读教学的运用策略

4.1 情境认知

之前看到过一个经典的比喻:十克盐直接食用,不管是都无法下咽,但如果将这十克盐用来制作美食的话,人在吃下美食的同时将食盐吃下去,这就说明,只有将食盐完全融入到美食

当中,人们才能完全吸收。学生学习也是同样的,学习中的知识就是食盐,那么怎么让学生将“食盐”完全吸收呢?教师可以通过巧妙的场景设计将这盘“美食”来将知识的“食盐”融入进去,能让在学习情景中将知识完全吸收。对于知识来说,只有融入到情景中才能完全展现文章中所要体现的美感和思想感情;对于学生来说,在教师设计的学习情境中,更能激发学习的兴趣,对知识有更深入更透彻的了解。将深度学习融入到小学阅读教学中,可以将一个个生动活泼的场景移植到教学活动中,在各个场景中隐含着更多的知识点,而由于这种经过合理设计的场景存在,学生更加能够具有学习语文的动力,让学生实现将语文和现实生活相联系,既提升了学生对语文阅读的兴趣,又丰富了学生的生活,让学生阅读能力提升的同时,也学到了部分问题的解决办法和技巧,这样一来,教师对于阅读的教学才是成功的教学。例如,对于《丝绸之路》这篇课文进行教授时,任课教师可以对课文进行设计:若你是导游,你会对丝绸之路如何介绍?这样的设计能够让学生自然而然地将情景代入,能够成功地将原本脱离实际的文章转化为现实生活中,触手可及的场景,这样场景的预设能够让学生明确自己课堂主体的地位,将自己代入到导游的身份中,自主认真地去学习和了解文章中对于丝绸之路风景、民俗、地理风貌、形成原因及其特殊的历史地位和意义等所有关于丝绸之路的知识,并通过自己“导游”的身份在跟同学分享的同时加深了自己对于知识的掌握程度,成功介绍完成的满足感和成就感,提高了对语文阅读的兴趣,加强了自主学习的能力,培养了独立思考的素质,同时也提高了课堂的学习效率。

4.2 角色体验

所谓角色体验,就是让学生深入了解文章中的社会背景,人物所处的时代,人物的性格特点、职业特色和身份特征等等跟人物相关的知识,让学生结合自身进行人物角色的演绎,在这种演绎过程中能够深刻把握当时人物的心理状态,体会文章中所要通过人物表达出来的内在含义,人物的内在品质等等。如在学习《穷人》一课时就可以让学生分别扮演妻子和丈夫的角色,在上课之前首先让学生们进行文章的预习和资料的收集,搜集当时作者在写下这篇文章的社会背景和自身经历,再通过合理的假设与情景架构,让学生结合自身特点去演绎文中两个角色,深入体会当时角色的心理状态,再结合所搜集的各种信息,整合之后力求能够展现角色的职业特点和自身的性格,通过这种角色扮演的形式,引导学生对文章的深入挖掘,深刻地体会到作者想要表达的文章主旨,在深化课本内容的同时更能培养学生的思维能力、自主学习能力、表达能力和学习的主观能动性。

5 总结

综上所述,在新时代新要求下,无论是教师还是学生都应该进行对于学习的一系列尝试,将深度学习与小学阅读教学相结合,能够更好地引导学生对于学习能力、思维能力的培养,使学生都能得到一定程度的提高,都有可能成为全方位高素质的人才。

参考文献:

- [1]陈丽裙.深度学习策略在语文阅读教学中的运用探析[J].亚太教育,2022(02):85-87.
- [2]吴晓玲.小学语文深度学习视域下的主问题教学[J].教学与管理,2020(20):65-67.