

中职学校信息化建设中教师信息素养的提升路径

李 宏

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 571127

【摘 要】随着社会经济的发展,教育信息化的步伐也在加快,信息技术在教育教学中的重要性日益凸显,这对教师的信息素养提出了新的要求。中职教育承担着为社会培养实用型技术人才的任务,中职教师信息素养对于学生的信息素养和能力以及职业生涯的可持续发展有着至关重要的作用。本文以中职学校教师素养提升为切入点,探讨了提升教师信息素养的必要性,现阶段存在的问题以及提升策略,希望能为中职学校教师职业素养提升与能力优化提供一定的帮助。

【关键词】信息化; 中职教师; 信息素养; 提升路径

On Teachers' Information Literacy in Information Construction of Secondary Vocational Schools Promotion Path

Li Hong

Art School affiliated to Haikou School of Economics, Hainan Haikou 571127

[Abstract] with the development of social economy, the pace of educational information is also accelerating, and the importance of information technology in education and teaching is increasingly prominent, which puts forward new requirements for teachers' information literacy. Secondary vocational education undertakes the task of training practical technical talents for the society. The information literacy of secondary vocational teachers plays a vital role in the information literacy and ability of students and the sustainable development of their careers. This paper takes the improvement of teachers' information literacy in secondary vocational schools as the starting point, discusses the necessity of improving teachers' information literacy, the existing problems at this stage and the improvement strategies, hoping to provide some help for the improvement of teachers' Professional Literacy and Ability Optimization in secondary vocational schools.

[Key words] information; Secondary vocational teachers; Information literacy; Promotion path

随着信息化技术在社会各个领域的应用,教育信息化步伐的加快,在当前互联网+、大数据、云技术支持下形成的新型信息教育模式和形态应运而生。海量的学习行为和教育方式的数据为学生个性化学习和教师制定教学决策提供了可靠的技术支持。我国对教育信息化的发展非常重视,先后颁布了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》《教育信息化“十三五”规划》等教育信息化的发展规划,其中在2018年发布的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确要求“教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,积极开展教育教学”。在这种背景下,国家从战略部署层面明确了中职教育培养人才的目标,指明了中职学校信息化建设的方向。这就要求中职教师队伍的信息素养必须进行提升。目前我国中职教育信息化正处于初始发展阶段,但随着新冠疫情的爆发和延续,教育信息化的建设步伐正在加快。可见,如何利用信息技术推动中职教育,加快中职教育的信息化,提升中职教师的信息素养已成为刻不容缓的课题。

1 中职学校教师信息素养提升的意义

随着社会的发展,互联网技术的不断提高,教育教学技术的发展,要求中职学校必须重视信息化建设,积极运用信息技术促进教学改革教育水平的提高。在当今这种信息网络时代,中职教育必须改革传统教育模式,加快教育的信息化的步伐以适应时代的脚步,这就要求中职教师必须更新知识和能力,提升自身的

信息素养。这种要求和变化推动着教师不断更新教学观念,改进教学方法,从而促使教师通过数据信息选取有用的材料,丰富教学内容提高教育教学质量与管理效率。教师要利用信息科学的理论和方法对职业教育的各个环节进行改革,把职业教育与信息化进行融合,提升自身的信息素养。一名具有较高信息素养的中职教师可以促进教学内容的延伸,增强学生的自主学习能力、可持续学习能力、创新能力和批判性思维,在潜移默化中培养学生的信息意识。因此,提高教师信息素养是促进中职教学改革的重要因素,更是中职学校的信息化建设的必要条件。

2 中职学校教师信息素养提升的困境

2.1 教育信息化的观念落后,教师对信息素养缺乏深刻认知

首先,很多中职学校对教育信息化的观念陈旧,很多学校对信息化的理解还停留在架设校园网,配备先进的硬件设施上,不注重对软件的选择、维护及教学内容和教学手段的更新,使购买的设备没有发挥应有的作用。其次,很多中职教师主观上不重视自身信息素养的提高,对信息素养的认识还停留在比较肤浅的表面上;同时很多教师也不重视对现代教育理论和信息技术理论的学习,简单的把现代教育技术生搬硬套在传统教学模式上,没有进行很好的融合和创新,也很难发挥信息技术的效能。

2.2 信息化技术环境不良,制约教师信息素养的提升

目前,中职学校客观环境还不利于教师主动提升自身信息素养。很多中职院校购买了先进的硬件设施却不购买相应的教学软

件,没有为学生提供良好的学习平台,也没有为教师的教育、教学活动提供帮助。中职院校的校园信息化系统没有专业的人才来维护、管理和开发。有的中职院校没有制定具有自身院校特点的信息化系统,照抄照搬其它院校的信息化模式,导致学校的信息化系统没有对教育教学发挥应有的促进作用,不利于促进学生素质的提高及学生职业能力的培养。

2.3 教师信息素养培训模式不完善

中职院校担负着为社会输送高素质的劳动技能型人才的任。很多中职学校投入大量资金购买硬件却忽略对教师信息技术的培训,导致教学效果不理想,一定程度上制约了职业教育的发展。通过查阅相关教师培训资料问卷显示,职前师范教育阶段学校更注重对学生教育教学理论知识的学习及应用不重视对师范生信息技术素养的培育,所开设的计算机课程也远远滞后于现代教育信息技术发展和需要。大部分中职学校对在职教师信息技术培训重视程度也不够,多为团体的集中培训,无法照顾到学科的差异性。集中培训也往往流于形式,既不能促成信息技术与各学科的整合,也不能提高教师的实操能力。教师所学内容很难与其所教学科内容相结合,不能用于教学实践,影响了培训目标的实现。

2.4 教师信息素养评价不合理,缺乏有效的反馈机制

目前,学校对于教师信息素养缺乏有效的评价体系,评价内容和方式比较单一,主要是通过笔试来检查信息知识与信息能力。这样的评价机制很难对教师的信息意识与信息道德进行考查,也对教师的实际操作能力没有设计相应的测试和评价方式。这种方式不仅不利于教师信息素养的提升,还很容易让教师将信息素养提升视为一种压力,甚至流于形式。此外,在实际培训过程中对于教师学习效果的评价方式也过于单一,缺乏过程性评价,而培训后的反馈机制也没有建立,没有充分地收集教师对于培训效果的反馈意见。

3 中职学校教师信息素养提升的路径

3.1 提高教师对信息素养的认识

教育信息化建设是当今学校提高教育质量的重要环节,而学校教育信息化的质量关键在教师。教师的教育理念关系到教育的成败。信息社会要求教师要树立现代教育观,不断更新教育理念和专业知识,用先进的理念和技术提高、改进教学手段和方法,提高教学质量。钟志贤教授认为:教师信息素养是各类教师能利用信息技术获取相关教学信息,并对教学过程作出设计、应用、评价、管理的新型综合教学能力。而不应简单的理解为架设校园网,升级多媒体设备。

3.2 加强学校教育信息化平台建设

校园网络建设不是简单的架构网线,而是建设一个覆盖全校的信息化系统并使之互联互通,便于教学和管理满足多样化的需求。网络系统包含硬件和软件两部分。学校在配备先进的网络设备的同时也要为师生建立能够学习和交流的平台。

3.3 提升和完善教师信息技术培训

首先,机构培训和校本培训相结合。机构培训可以让教师在短时间内掌握大量的信息技术知识和实操技能。校本培训以提高教师的教育、教学、教研能力为目标,组织学科经验丰富的骨干教师,通过优秀案例对教师进行培训,也可邀请相关院校的优秀教师进行专题讲座。其次,全员培训和骨干培训相结合。全员培训是面向全体教师的整体基础培训。骨干培训则是以培养各个学科的中青年骨干教师为主线,通过骨干教师的带头示范作用带动各个学科教学、教研工作信息化建设。

3.4 建立合理的评价机制与激励机制

如何将培训内容与学科课程相结合并转化到课堂的实践应用中是学校与教师共同面临的巨大挑战。建立合理的评价机制是反映教师信息素养提升的必要环节和有效途径。学校可以将教师信息素养的评价内容与评优、选先挂钩,从多个方面调动教师的积极性,推动教师信息技术培训,从而促进教师信息素养的养成和提高。同时要将提升教师信息素养的学习变被动为主动,采取适当的激励措施促进教师花时间去改变他们的教学方法,使教学更有效。学校可以让骨干教师参加提升信息素养的专业培训,对在教学实践中在教育信息化方面取得突出成绩的教师予以表彰奖励,给教师提供外出参观学习和交流的机会。同时,积极鼓励教师尤其是骨干教师参加教师信息技能大赛,以赛促教,以赛促学。让教师通过参赛开阔眼界,提高对信息教育和信息素养的认识,也让教师意识到自身的优势和不足,使教师主动的投入到信息化学习和研究之中。

参考文献:

- [1]国务院.中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/moe-1946/fj-2018/201801/t20180131-326148.html>.
- [2]郑艳萍.提升教师信息素养,推进教育现代化进程[J].时代教育(教育教学版),2010(11):122.
- [3]郑会敏.“互联网+”时代教师专业素养的新发展[J].课程教学研究,2017(5):16-19.
- [4]李芒.教师十大素养—技术素养[M].天津:天津教育出版社,2008:105.
- [5]石艳辉.盘锦市中学教师信息素养现状及对策研究[D].辽宁:辽宁师范大学,2006:16-19.
- [6]钟志贤,网佑镁,黄琰.关于中小学信息素养状况的调查研究[J].电化教育研究,2003(1):65-67.
- [7]唐林.攀枝花市中小学教师信息素养及其培养策略研究[D].重庆:西南大学硕士论文,2008:33-47.
- [8]房忠东.中职教师信息素养提升策略[J].中国教育信息化,2017(16):79-82.
- [9]陈洁萍.浅议提升中职教师信息技术素养的有效途径[J].职业技术,2012(5):108-109.