

小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略

赵宁宁

阿克苏市第六小学, 中国·阿克苏 843000

【摘要】开展朗读教学既是小学语文课程标准的要求,也是学生把握文章内容,提高语言表达能力的重要途径。小学语文朗读要求学生声音清楚,能够读准字音,正确进行语气的停顿和情感的表达,把书面语言转化为有感染力的口头语言。但是在实际的小学语文朗读教学中,存在一系列的问题,如果不能妥善处理,不利于学生养成良好的朗读习惯,也会影响语文教学质量。因此,本文对小学语文朗读教学进行研究,首先分析了小学语文朗读教学的重要性,其次阐述了小学语文朗读教学中存在的问题,最后提出了小学语文朗读教学的应对策略。

【关键词】小学语文; 朗读教学; 存在问题; 应对策略

Problems and Countermeasures in the Teaching of Chinese Reading Aloud in Primary Schools

Zhao Ningning

Aksu Sixth Primary School, Aksu 843000, China

[Abstract] The teaching of reading aloud is not only the requirement of the primary school Chinese curriculum standard, but also an important way for students to grasp the content of the article and improve their language expression ability. Primary school Chinese reading requires students to have a clear voice, be able to read the correct pronunciation, correctly pause the tone and express emotions, and transform written language into infectious oral language. However, in the actual teaching of Chinese reading in primary schools, there are a series of problems. If they cannot be properly handled, it will not help students develop good reading habits, and will also affect the quality of Chinese teaching. Therefore, this paper studies the teaching of Chinese reading in primary schools. First, it analyzes the importance of the teaching of Chinese reading in primary schools. Second, it expounds the problems in the teaching of Chinese reading in primary schools. Finally, it puts forward the countermeasures for the teaching of Chinese reading in primary schools.

[Keywords] Primary school Chinese; Reading aloud teaching; Existing problems; Coping strategies

语文是小学阶段的基本科目之一,在语文教学中,培养学生的阅读能力和技巧是语文学习的目的之一。朗读是小学阅读教学的重要形式,是基本的阅读训练方式。通过朗读,学生的阅读能力、语言表达能力、对文章内容的把握能力都有所提升,也是学生体会文章情感的重要方式,因此语文教师对朗读教学非常重视。朗读的形式灵活多样,需要学生投入一定的情感,这也使得小学语文朗读教学并非易事。

1 小学语文朗读教学的重要性

1.1 有利于促进文本的深度解读

新课程改革背景下,培养学生阅读能力是小学语文核心素养之一,小学阶段的学生知识量和阅读能力较弱,需要在此阶段进行培养和提升,才能保证语文学习的效果。通过朗读教学,学生能够进行词句、文章甚至整本书阅读,在阅读过程中,学生逐渐理解了文本内容,体会了作者思想感情,将自己置身到文章中,更好的把握文章内容,提升阅读理解能力。

1.2 有利于提高语言建构和应用素养

通过朗读教学,学生在朗读过程中能够感受文章内容,体会文章语言美感,还能培养学生的语言建构和应用素养。传统小学语文教学中,对朗读教学不重视,学生朗读时间较少,反而是认识文字和写作练习较多,单一重复的教学形式不利于培养学生兴趣,并且对于文章整体内容的理解欠缺。现实情况下,

小学生中独生子女的比例较大,课堂以外学生进行沟通练习的机会较少。通过朗读教学,学生的表达机会增多,并且有感情的朗读能够提升学生自信,提升语言表达和人际沟通的能力。

1.3 有利于对学生进行审美教育

当前我国素质教育理念要求实行全面发展的教育,不仅要培养学生德育、智育,还要对学生进行美育,培养学生感知美、发现美和创造美的能力。在小学语文教材中,有很多描写自然美景的文章,这些文章运用优美的语言描绘了一幅美好的画面,学生在朗读文章的过程中,也能感受到文章的语言美、画面美,促进学生发挥想象力。比如人教版小学语文的《海上日出》、《火烧云》等文章,都是描写自然景色的文章。学生在朗读过程中,会进行文字联想,在脑海中形成景物的画面,从而体会祖国山河的壮丽,加深对祖国大好河山的热爱,提升审美能力。

2 小学语文朗读教学中存在的问题

2.1 教师对朗读教学的重视程度不够

虽然国家一直在推行素质教育,但是传统应试教育的影响非常深远,小学语文教学方式还是较多的沿用教师讲授、学生听讲的形式,教师对朗读教学中学生的自主性重视不够。具体来说,教师在朗读教学中存在的问题有以下几个方面:第一,教师重视讲授和提问,忽视学生自主朗读。小学阶段的学生知识

储备和自控能力较低,教师为了保证教学效果和课堂秩序,常常以自己讲授为主。而检验学生是否听懂的方式是对学生进行提问,教师过于重视讲授和提问,并没有给学生足够的时间自主朗读,学生被动的接受知识,教师忽视了学生的自主性和能动性。第二,教师对朗读指导不到位。小学语文朗读教学需要教师适时指导,学生才能明确阅读的目的性,掌握正确的朗读方式。但是很多教师没有把握好朗读指导的时间,朗读指导方式单一生硬,组织学生朗读的方式也常常无外乎自己读、小组读、齐读等方式,学生机械的读完,教师没有及时点评,指出学生的不足,提出改进建议。这样的指导方式缺乏实效性,不利于学生朗读能力的提升。第三,教师备课过程中无朗读预设。学生的朗读水平需要在有效训练的情况下才能逐步提高,如果教师在朗读教学中随意开展,没有根据教学内容和学生情况合理预设,就难以有计划的开展朗读教学,遇到突发情况也难以正确应对,导致朗读教学效果不佳。

2.2 学生对朗读缺乏认识和自主性

根据《义务教育语文课程标准》的要求,教师和学生 in 语文课上要用国家通用语言文字进行沟通交流,学生需要会说普通话,用普通话朗读课文,读准字音,掌握正确的发音标准。但是我国幅员辽阔,有很多地区的方言,在农村小学尤为严重,学生不用普通话进行交流,甚至教师也用方言讲课,这样的语言环境给小学生阅读有一定的不利影响。

3 小学语文朗读教学的应对策略

3.1 重视教师引导

小学生的自制能力相对较弱,特别是低年级学生,需要教师在课堂上不断维持秩序,这就需要教师发挥作用,在语文朗读教学中,及时指导评价,才能让学生明白朗读的要义,加深对朗读的认识。比如小学语文《为中华之崛起而读书》,这篇文章是周总理对自己为什么读书的阐述,对于小学生树立学习意识,培养社会责任感有很大的教育价值。教师在进行这一课的朗读教学时,就要明确朗读的目的和情感,提前把朗读的目标告知学生,学生在朗读时重点体会周总理的思想情感,通过朗读把这种情感体现出来,充满激情的进行朗读,让听众能够感受到周总理的爱国之情。在朗读过程中,教师要巡视指导,倾听学生的朗读语调,对存在问题的学生提出改进意见,照顾到每个学生。随后教师请学生朗读,也要及时给予评价,让学生明白朗读的要点。在朗读之前、朗读中、朗读后都发挥教师的引导作用。再如朗读《一面五星红旗》时,教师可以要求学生将自己代入文章情境,体会主人公的感情变化。并且引发学生思考,在自己遇到与主人公同样困难的时候会怎么做?教师可以适时地对学生进行爱国主义教育,激发学生爱国情怀,带着这种心情进行朗读,可以获得更好的朗读效果。

3.2 确定教学目标

由于小学生的学习自主性较弱,需要教师加以引导,在朗读教学中,教师要为学生确定本节课的朗读目标,让学生明确怎样读、通过朗读获得哪些认识,这样才不会漫无目的的机械重复朗读。根据新课标的要求,阅读是学生个性化的行为,在教师划

定整体要求的情况下,学生在阅读中可以有自己独特的体验。通过朗读激发学生阅读兴趣,提升学生表达能力和交流能力。教师的朗读目标是吐字清晰、正确把握朗读节奏,具有真情实感,能够精神饱满、声情并茂的朗读文章,将文章包含的思想感情充分表达出来。对于低年级小学生来说,朗读时教师要加字、词、句的朗读指导。首先是读准字音,学生能够用普通话朗读,教师及时纠正学生的错误发音。其次是读好词语,朗读时不能一字一顿,要读好双音节词,重音读准,教师在学生朗读时加以指导。最后,读好句子。学生能够正确理解整句话的语调和情感,适时运用哀伤、欢快或者忧愁、雄伟的语气,表达出角色的情感。比如在进进行《搭石》朗读教学时,教师可以指导学生把文中写的很美的语句有感情的朗读出来,学生可以把文中描写人们走搭石的句子划线标识,同时在朗读过程中读准“行”这个多音字的读音,教师可以趁机教授多音字和生字词的知识。在朗读过程中,学生把自己融入到课文中,体会作者描绘的走搭石场景,从而体会到人们协调有序的美感。

3.3 创设教学情境

由于小学生的识字量以及理解能力还比较弱,在朗读时常有不认识的字以及断句困难,这会影响学生的朗读节奏,因此很多小学生对于朗读的兴趣不高,常常是机械重复的朗读。这就需要教师充分运用现代技术和教育机智为学生创设朗读情境,将学生带入到文章中,激发学生的朗读兴趣,更好的体会文章内涵,同时培养学生的美感。比如,教师在进行《找春天》的朗读教学时,可以提前准备关于季节变化的视频,在课上为学生播放冬去春来的美好画面,通过冬天和春天的对比,让学生更加明确春天的特点,学生对春天的印象更为深刻,同时可以联想到实际生活,更快的确定春天的特点。通过设置情境,学生可以更好的结合朗读体会文章描绘的春天,感受到春天万物复苏和生机勃勃的景象,充满对生活的热爱,从而激发学生朗读兴趣,加深对春天的感悟。此外,教师也可以设计朗读活动,让学生在活动中进行朗读,提升朗读教学的趣味性。比如《卖火柴的小女孩》一课,教师可以播放冬天街头下雪的视频,同时组织学生分角色朗读,以舞台剧的形式让学生有感情的朗读课文,体会文章的感情,建立学生的朗读兴趣。

4 结语

朗读教学是小学语文教学中重要的内容,小学语文教师要认识到朗读教学的重要性,重视学生朗读以及教学存在的问题,进行深入分析。在开展朗读教学时,注意合理规划朗读时间,正确发挥教师引导作用,根据朗读内容明确目标任务,适时的创设朗读情境,增加学生兴趣,还要运用多样化的评价方式给学生指导,促进朗读教学质量的提升。

参考文献:

- [1]李文雅.小学语文朗读教学中存在的问题和应对策略[J].读写算,2022(10):111-113.
- [2]程楠.小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J].科幻画报,2022(03):29-30.