

少先队爱国主义教育在语文教学中的策略与研究

赵 越

吉林省吉林市丰满区育滨学校, 中国·吉林 吉林 132013

【摘要】语文是人文社会科学的一门重要学科,人文性较强,学习语文,不仅能培养少先队员的沟通能力和表达能力,也有助于形成正确的思想价值观,教师要深入挖掘教学资源并结合少先队员的特点,创新爱国主义教育方式。

【关键词】少先队;爱国主义教育;语文教学

The Strategy and Research of Young Pioneers' Patriotism Education in Chinese Teaching

Zhao Yue

Yubin School, Fengman District, Jilin City, Jilin Province, China, Jilin 132013

[Abstract] Chinese is an important subject of humanities and social sciences, with strong humanity. Learning Chinese can not only cultivate young pioneers' communication ability and expression ability, but also help to form correct ideological values. Teachers should deeply tap teaching resources and combine the characteristics of young pioneers to innovate patriotic education methods.

[Keywords] Young Pioneers; patriotism education teaching of language and literature

1 少先队进行爱国主义教育的意义

1.1 助力学生身心健康成长

少先队进行爱国主义教育,有利于激发少先队员的爱国情感。通过爱国主义教育,培养少先队员的家国情怀,感受和平时时代国家的美好,激发其爱国之情,弘扬中华优秀传统文化。少先队员的另一个身份是学生,刚开始形成人生观、价值观和世界观,在语文教学中融入爱国主义教育,能让他们了解和平的来之不易,体会革命先烈的爱国之情,引导他们成长为国家的栋梁之材。

1.2 落实立德树人根本任务

在语文教学中融入爱国主义教育,有利于少先队员德育的培养,德育是培养学生正确的人生观、价值观,培养学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,培养学生形成正确的思想方法的教育。爱国主义教育是德育的重要组成部分,少先队员年龄较小,正处于三观形成的初期,积极开展爱国主义教育,有利于帮助他们形成正确的价值观念。并且将语文学科与爱国主义教育结合,不仅能促进语文学科自身发展,还能培养综合素质强的人才。随着我国经济社会的快速发展,一些不良思想也影响着学生的价值观念,因此利用语文教学进行爱国主义教育,有利于增强少先队员的爱国情怀。将爱国主义教育融入到语文教学中,既能培养学生的爱国之情,又能促进小学语文教学的发展。

1.3 强化学生爱国意识

爱国在社会主义核心价值观中,位于各层面的首位。对于每一个中国人来说,爱国是应当自觉履行的责任和义务。在语文教学中融入爱国主义教育,是践行社会主义核心价值观的重要方式,有利于让少先队员学习并践行社会主义核心价值观。此外,在语文教学中积极融入爱国主义教育,有利于增强少先队员的家国情怀。随着信息技术的发展,缩小了地球上的时空距离,国际交往日益频繁且便利,地球越来越像宇宙中的一个村落,导致了很多人国家意识淡化。因此,要积极开展爱国主义教育,强化他们的国家意识。

2 语文教学中少先队爱国主义教育的要点分析

2.1 教师要以身作则,注意自身言行

爱国主义不是口头上带着就行的,但是也不需要语文教师去

为了国家做出牺牲。语文教师只需要做好自己手中的工作就是对爱国主义最好的诠释。每一个人都能够各尽其责认真完成国家和人民交给语文教师的任务就是爱国的最好体现。作为学生他们是国家的未来是民族的希望。所以,认真对待每一天从真学习语文知识,将来为国家做贡献就是爱国。爱国主义不是一句口号,是需要语文教师用实际行动去证明的,就是认真对待每天的工作从真对待每一位学生,对学生进行语文知识教育的同时,提高学生的综合素质努力让学生们都得到全面发展就是爱国的最好体现。所以,语文教师要注重自身运行,对待学生,一定要做到张弛有度,既让学生们高兴,又让他们学到更多的知识,以身作则为他们树立正确的学习榜样,多鼓励学生,让他们在一个积极的环境中成长。

2.2 挖掘爱国元素,活用教材内容

新课标中提出,要坚定素质教育从娃娃抓起,发挥课堂的教育主渠道功能,把爱国教学贯彻于整个校园的教书育人整个过程,促进爱国教学进课堂、入课本、进心灵。而学校语文教育又是爱国教育实践的主阵地。在目前的学校语文教育中,仍然存在着学科知识教学和爱国精神培育之间相互脱离的问题。针对此,学校语文老师要发掘课本中所蕴含的爱国元素,对爱国题材加以细分,并在此基础上结合宣传与实践社会主义核心价值观,在广大少年儿童中进行广泛、持久、生动的爱国思想宣传教育活动,使爱国精神在广大少年儿童心里牢固根植。对全国统编语文教材具体内容作出了大体分类,即对祖国认同感的了解与对祖国优秀传统文化的了解两大类。对祖国认同感水平的提高,主要包括通过对军旗、国歌、国徽等国家标志物的了解,并根据中学生的自我定位,培养学生对读书语文教育的爱好,以及对祖国绘画的爱好,从而激起其对祖国建设的认同心,并自觉地捍卫国家统一。

对中华民族传统文化教育重要的内容,一是对汉字识字训练,如汉语拼音的教学等;二是对中国古典文学的阅读,其中包含着丰富的我国古诗词和古典文学;三是对中华民族传统美德的学习;四是对中华传统节日民俗的学习,包括春节、端午节等。因为语言学习是一种融会贯通的文化活动,阅读中国文学,既涵盖了语言学习和卡片创作的过程,同时又包含了宣传教育或传统节

日民俗的内容,所以这样的划分也就只能提供了一种借鉴意义,但在实际的操作过程中就不能拘泥于此,可以结合实际情况,如少先队仪式、少先队宣言等,渗透爱国主义教育。

3 少先队爱国主义教育在语文教学中的实施策略

3.1 开展爱国主义实践活动

对少先队员进行爱国主义教育,首先要对其进行思想引导和教育。少先队员也是正在上学的学生,对他们来说,爱国主义教育不能局限于课堂教学,语文教师要积极开展丰富的爱国主义实践活动,激发他们的爱国情感。比如教师可以组织学生去当地的爱国主义教育基地进行实践活动,参观过程中教师可以进行讲解,帮助学生了解历史;可以与中国传统节日结合,在清明节时带领学生去烈士陵园缅怀先烈,进行扫墓活动,学习革命先烈的爱国主义精神和无私奉献精神;可以以红色为主题在学校举行“讲、读、演”比赛,让学生讲红色故事、进行红色朗读、演红色经典,既能锻炼学生的朗诵能力和表演能力,也能培养他们的爱国主义精神。语文的实践性很强,不仅要掌握必要的理论知识,还要在日常生活中得以应用,这种实践教学方式,既让学生在实践中学习了语文,又能让他们受到了爱国主义的熏陶,有助于爱国主义精神的培养。

3.2 利用阅读教学开展爱国主义教育

阅读文章是语文教学的重要方式,也是学生体会文章所表达情感的重要方式。在语文教材中,有许多饱含爱国主义精神的文章,在阅读教学中融入爱国主义教育,能够激发学生是爱国之情。因此,语文教师在教学过程中,可以着重讲解《狼牙山五壮士》等文章,培养学生的爱国主义情感。通过学习《狼牙山五壮士》这篇课文,教师不仅能让了解中国革命的艰难,学习五壮士宁死不屈的革命精神和英雄气概,激发学生对革命先烈的敬仰之情,还能让学生体会到当下美好生活的来之不易。教师在教这篇课文时,可以让学生自主阅读。但课文中会出现一些生字词,为了方便学生阅读,体会文章所表达的情感,可以先对这些生字词进行讲解。语文教师可以让学生反复阅读,加深他们对文章内容的理解,激发他们对革命先烈的崇敬和怀念之情,进而达到爱国主义教育的目的。总而言之,语文教师开展阅读教学时,为了把爱国主义教育完美融入其中,需要让学生在阅读时体会到文章中所包含的情感,增强他们的民族认同感和自豪感^[1]。

3.3 利用朗读教学开展爱国主义教育

语文学科不仅是学生积累知识的重要方式,也是引导学生形成积极思想的重要方式。例如在学习《为中华之崛起而读书》这篇课文时,语文教师要引导学生反复朗读,体会十二岁的周恩来立志为国家强盛而读书,而当时的中国腐败不堪,内忧外患,一个小孩尚且如此,一些大人却视若无睹。不断激发学生的爱国之情,引导学生志存高远,奋发向上,努力学习,把祖国建设得更加美好。在语文教材中还有着很多包含爱国主义教育的内容,比如爱国的诗歌《姓氏歌》。语文教材中的内容,是符合学生这个年龄阶段的特点的,这种韵律强的诗歌能让他们感受到汉字的魅力,而且能充分激发他们的爱国主义情感。因此,语文教师进行阅读教学时可以根据文章的韵律,融入爱国主义教育。例如《姓氏歌》,这是以《百家姓》为基础的一首儿歌,韵律、节奏感强。在教学时,教师可以让学生多加朗读,便于学生理解,教师可以带领学生有节奏、有感情地朗读,让学生了解中国人的传统姓氏文化,培养热爱祖国文化的情感。

3.4 利用写作教学开展爱国主义教育

在语文教学中,作文教学是其重要组成部分,通过作文教学能够培养学生对事物的分析能力,学生通过写作讲自己的所见所闻所感以文字的形式表现出来,表达自己内心的真情实感,

因此语文教师可以将爱国主义教育融入到作文教学中去,激发学生的爱国之情。为了促进爱国主义教育作文教学的有机结合,语文教师可以参考以下两个方面。

第一,在作文教学中融入爱国主义教育不能脱离教学目标,要根据教学目标进行作文命题,培养学生的写作能力,要考虑爱国主义教育素质教育的教学目标,根据学生的学习需要,设置兼顾爱国主义教育和教学目标的作文命题。通过爱国主义作文的写作,增强学生对民族文化的归属感和认同感,形成正确的思想价值观念,在写作过程中抒发自己的爱国之情。

例如,语文教师可以给布置“我亲爱的祖国”“我爱我的祖国”等作文题目,让学生通过写作表达出自己的想法。此外,我国优秀的传统文化也可以成为写作主题,比如传统节日,以此帮助学生养成爱国主义观念^[2]。

第二,让更多的爱国主义写作题材走进作文教学课堂。在写作进行写作教学时,语文教师需要为学生提供爱国主义写作素材,例如革命英雄的光荣事迹,建设祖国的先进人物等。让学生根据爱国主义素材写作,能培养他们的爱国主义精神。

例如,语文教师可以在写作教学时为学生播放电影《红海行动》,这种战争片容易吸引学生,有利于调动他们的情感,学生在观看电影的同时,也营造了良好的爱国主义学习氛围,让他们更好地感受爱国主义精神。观看完电影后,可以让学生自由讨论,表达自己对电影中人物、情节的看法。最后布置电影观后感的写作任务,加深学生对祖国的认识,感受祖国的强大,激发学生的爱国之情。这种作文教学课堂,不仅能够达到写作教学目的,提升学生的写作水平,还能让学生通过文字表达爱国主义情感。

3.5 利用诗词教学开展爱国主义教育

爱国主义,是文化创作的永恒主题,诗词创作更是古代爱国之人表达爱国情感的重要方式,爱国主义诗词作为爱国主义精神的重要载体,也是现代语文教学的重要内容。在语文教学中,教师可以利用爱国主义诗词进行爱国主义教育,让学生通过教师的教学感受诗词中的爱国主义情感,在学习接受诗词传统文化熏陶的同时培养爱国主义精神。

例如,在古诗《从军行》的教学中,在学生简单阅读后,教师会带领学生学习诗词的内容。在诗中,作者王昌龄仅用几行简短的文字表达了戍边将士杀敌报国矢志不渝的决心,国家有难,匹夫有责的使命感和豪迈情怀。诗人处在盛唐时期,国力强盛,人们渴望在这个时代有所建树,武将抛头颅、洒热血只为沙场建功,而诗人则被这伟大时代所表现出的精神所感染,谱写了一首雄浑、豪迈的壮丽诗篇。通过教师对诗词的详细讲解,学生对诗词所表现的爱国情怀会有更深切的体会。这种通过诗词进行爱国主义教育的方式,既能激发学生的学习兴趣,又能让学生对爱国主义精神有更深刻的感触。

结语

综上所述,语文教师要以身作则、深度解读教材,结合具体的教学内容、学生语文学习现状以及少先队仪式等,引领少年儿童建构集体记忆和道德主体,在语文知识学习过程中引领其道德发展,内化主体自觉,从而实现爱国主义教育内容与表现形式的有机统一,培育国家意识,坚定爱国立场,激发爱国志向,厚植爱国情怀。

参考文献:

- [1] 史文敏. 谈课程思政背景下小学语文教学中渗透爱国主义教育的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(05): 48-50.
- [2] 马艳焦. 爱国主义教育在小学语文教学中的实施策略[J]. 吉林教育, 2021(34): 72-73.