

探索“三个课堂”常态化应用，创新智慧校园建设

刘世林 王 慧

海口经济学院附属艺术学校，中国·海南 海口 570100

【摘要】“智慧教育”工程是《智慧海南总体方案（2020-2025年）》的重点任务，智慧校园的建设与应用，推进信息技术与教育场景的深度融合。本文从“三个课堂”的概念、实施方法、建设意义和应用建议几个方面，说明和探索其对实现优质教育资源整合共享、助力教师成长、满足个性化发展和高质量教育需求，以及加速实现教育体系公平、高质量发展的重要作用。让智慧教育赋能课堂，以“三个课堂”创新智慧校园建设，全面推进基础教育更好地发展。

【关键词】三个课堂；信息化；智慧校园；教育创新

Explore the Normal Application of "Three Classes" and Innovate the Construction of Smart Campus

Liu Shilin, Wang Hui

Art School Affiliated to Haikou University of Economics Hainan Haikou, 570100

[Abstract] The "Smart Education" project is the key task of the "Smart Hainan Overall Plan (2020-2025)". The construction and application of smart campus will promote the deep integration of information technology and education scenes. This article explains and explores the important role of "Three Classrooms" in realizing the integration and sharing of high-quality educational resources, helping teachers grow, meeting the needs of personalized development and high-quality education, and accelerating the fair and high-quality development of the education system from the aspects of the concept, implementation methods, construction significance and application suggestions of "Three Classrooms". Let smart education empower classrooms, innovate smart campus construction with "three classrooms", and comprehensively promote the better development of basic education.

[Key words] three classes; promotion of information technology; Smart campus; Educational Innovation

教育均衡一直是我国义务教育阶段工作的重点目标之一，教育均衡是实现教育公平的关键，也是贯彻落实科学发展观的实践方向。近年来，海南被赋予“自由贸易港”改革开放新使命，着力打造全面深化改革的开放先行区，创新智慧校园的建设与应用，已成为加速发展智慧海南的重大抓手。“三个课堂”的建设与应用，能够积极推进我国基础教育的蓬勃发展。

1 什么是“三个课堂”

为推进中国教育现代化，发展更加公平、更有质量的教育，教育部发布了《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》，即实现“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”在各中小学校的常态化按需应用，建立健全通过信息化手段实现优质教育资源互联互通的有效机制，助力教育优质的均衡发展。

“专递课堂”的关键目标是促进教育的公平和均衡发展，主要帮助边远学校和地区解决师资不足、开不出开不足开不好国家规定课程等困难；“名师课堂”的关键目标是共享名师资源，提升教师专业发展，主要针对教师业务能力不足、专业发展水平不高的问题；“名校网络课堂”的关键目标是满足个性化发展和高质量教育的需求，主要为解决区域、城乡、校际之间教育质量差距缩小的迫切需求。

“三个课堂”服务于学生与教师，关注于课堂与教学，能弥合区域、城乡、校际之间的差距，对实现优质教学资源共享、促进教育公平、加快智慧校园建设具有重大意义。

2 “三个课堂”如何实施

2.1 专递课堂

采用双师教学方式，借助高清录播及云平台等设备，主讲教室可实时监看所有听讲教室的画面，主讲教师可通过远程点名问答的方式增加双方的互动性与课堂活跃度。听讲教室的学生通过大屏同时观看主讲教室的老师及课件画面，实现跨区域同频上课。

“专递课堂”搭建了一个满足课堂实录、同步学习、协同共享、跨空间互动的教学环境。利用互联网实现校园内部、学校之间异地同上一堂课，让优质资源得到共享，让稀缺资源得到普及。

2.2 名师课堂

“一班带多班”，名师远程教学。利用音视频传输、智能导播、多方会控等技术，实现线上线下相结合的远程示范授课模式，达到教学资源共享、名师资源整合和教育均衡化。

可对课堂授课内容进行远程观摩和评课，进行不同维度的数据统计，量化指标，形成反馈机制，科学评价，促进教学质量提升。通过组建网络研修共同体、建立教研圈等方式，探索信息化环境下教研活动新模式，实现优秀资源价值更大化享，促进教师能力提升。

2.3 名校网络课堂

通过定期开展名校名师大型网络公开课、上传优质授课视频、教学材料等方式，轻松实现将优秀资源进行大范围的拓广，多校联动，用户通过平台按需获取，满足学习者核心素养的提升及个性化的发展需要，同时能够满足不同区域、学校的需求，充分放大名校名师效应，激发区域内的教学活力，激发教育新动能。

3 打造“三个课堂”的意义

为全面深化教育改革，强化创新驱动与智慧赋能，促进信

息技术与教育教学场景的深度融合,推动互联网环境下优质教学资源共享新模式,加快实现教育改革创新,打造“三个课堂”常态化应用,提高课堂教学成果,优化教师教学能力和信息素养,促进教育教学的均衡发展。

3.1 形成智慧、均衡的教学环境

“专递课堂”采用网上专门开课或同步上课形式,分享优质的教学资源,实现人与人、校与校之间多维度的互动,让交流沟通覆盖到不同场景,帮助薄弱学校和教学点解决师资短缺的问题,帮其开齐、开足、开好国家规定课程,使学生享受到同等质量的教育,使教学不再受时间和空间的限制,实现智慧教育的均衡发展。

3.2 共享名师资源,促进教师发展

“名师课堂”探索信息化环境下的教研活动新模式,通过线上集中研修等方式,发挥榜样示范效应,名师引领在线研讨,教学经验沉淀共享,以优秀教师带动一般教师水平提升,打通教师成长之路,让学生接受更好、更有效地教育,促进教学资源建设持续优化,让所有讲台后的坚守,不再是孤军奋战。

3.3 满足个性化发展和高质量教育需求

“名师网络课堂”以优质学校为主导,以网络平台为媒介,系统、全面地把优质的教学资源、名校网络课堂开在每个人身边,在线课堂即时互动,录播课讲练结合。跨越区域、城乡、校际,让高质量课堂打破时空,惠及更广泛师生群体,完成基础教育的共创共享。

3.4 整合教学资源,加强教学信息化应用

信息化技术和设备与教学的各个环节融通创新,课堂教学远程互动、场景实录,实现师生在线问答、多屏互动、智能投屏与高效管理,云端牵手,沉浸体验。既发挥资源整合优势,实现课程统筹,资源共享,智能推送,便捷获取,又创新互动式教学、探究式教学等教学模式,促进现代教育与信息化深度融合。

3.5 带来教与学模式的转变

“三个课堂”以育人为本,让学生“以学为主”。教师引导学生利用优质资源进行自主学习和探究,学生行为将由被动学习向主动学习转变,学习过程由以记忆为主的知识掌握向以发现为主的知识建构转变,学习过程由个人学习向协作学习、深度互动转变。

4 如何打造好“三个课堂”

整合名师课堂,汇聚优质资源,创新智慧校园建设,缩小教育差距,实现“以人为本”,公平教育的目标,需要将“三个课堂”的建设内容落实到位。

4.1 统筹规划,创建特色,强化应用

按照文件要求明确职责,区域内统筹领导,相关部门联合推进智慧校园建设。首先,应设立统一的建设标准,实现区域系统轻松互联;其次,各学校结合自身实际,积极探索、创新模式,形成具有特色且可持续发展的“三个课堂”建设与应

用新形态;再次,加强应用指导,完善创新机制,提高“三个课堂”渗透率,满足常态化教学需求。

4.2 建设好基础环境和管理平台

“三个课堂”的常态化应用离不开信息化手段和高科技设备的支撑,包括人工智能、AI技术等。区教体局应设立统一的技术准入标准,统筹各学校选用性能适切、成本优惠的教学设备(包括主讲端设备和听讲端设备),也可集中建设智慧校园专用录播教室。

建设好“三个课堂”互动教学平台,支持多平台、多终端的顺利接入,并能实时进行基本信息管理、数据管理、课堂实录、课程监测等,以实现应用效果的动态掌控,形成教学流程全闭环,为“三个课堂”常态化按需应用提供有力保障。

4.3 优化教师信息素养和网络研修体系

“若想善其事,必先利其器”。在完善师资配备的基础上,定期开展教师信息化素养培训,让教师能够熟练地使用信息化设备,让教育教学提质增效。

同时,学校还要定期开展集中教研与交流互动,建立有特色的教研团队,协同开展观摩教研活动、组织教师完成主讲、听讲任务,并进行集体评课、学情综合分析、制定教学计划等,打通优质课更大规模的共享通道,创新教学育人模式。

4.4 制定激励制度和科学评估体系

制定激励制度,鼓励教师将教育教育与信息技术融合创新起来,把教师参与的相关教学和教研活动纳入到工作考核、评优评先中。同时,还要经常组织教师交流活动和教学技能比赛,并对表现优异的教师给予奖励。

建立学情监测与效果评估体系,使得教学督导工作更加科学、实用、有效,实现学情监测与应用效果的常态化、及时化、数据化,推动课堂的规范化和系统化建设,提升“三个课堂”应用的效率、效果和效益。

“公平而有质量”的教育追求,呼唤来智慧均衡的“大课堂”。“三个课堂”,即“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”,都以信息化为手段,以课堂为载体,以应用为突破,以优质学校带薄弱学校、以优秀教师带普通教师,从帮学助学到因材施教,服务于学生和教师的发展,构建现代化教育服务体系,让教学管理变得科学可依,让区域、城乡、校际差距有效弥合,最终实现区域内乃至全国的教育公平。

开放互联、资源共享、育人为本、智能创新。紧扣需求,深度融合教育教学场景,贴合实际应用。新一代信息技术与海南经济社会发展的融合,推动健全智慧海南体系架构,共同助力探索出一部属于海南智慧教育的“发展经”。

参考文献:

- [1] 王同聚,张嘉志.中小学“智慧校园”建设和应用模式探索[J].中小学信息技术教育,2014(1): 61-64.
- [2] 蒋家傅,钟勇,王玉龙,等.基于教育云的智慧校园系统构建[J].现代教育技术,2013,23(2): 109-110.