

# 新课改下小学数学教学方法的创新分析

马兴光

甘肃省积石山县高关小学, 中国·甘肃 临夏 731799

**【摘要】**新课改下小学数学教师在课堂教学中,要不断创新教学方法,营造良好的课堂教学氛围,才能吸引学生实行学习,从而达到新课改的要求,使每个学生都能够掌握住所学知识,使学习能力以及数学学科素养得到不同程度的提升。

**【关键词】**新课改; 小学数学; 创新; 教学方法

## The Innovation Analysis of Primary School Mathematics Teaching Method Under the New Curriculum Reform

Ma Xingguang

Gaogan Primary School, Jishishan County, Linxia Prefecture, Gansu Province 731799

[Abstract] under the new curriculum reform of elementary mathematics teachers in classroom teaching, to innovate the teaching methods, create a good classroom teaching atmosphere, to attract the students to learn, achieve the requirement of new curriculum reform, make every student can learn to handle, make learning ability and mathematics literacy have different degree of ascension.

[Key words] New curriculum reform; Primary school mathematics; Innovation; The teaching method

### 引言

随着新课改的不断深入, 数学教师就要创新教学方法, 依据学生的特点制订出合适的教学方法, 才能提升学生数学学习的乐趣, 使学生得到全方面的发展。数学与生活有着紧密的联系, 而小学数学知识的学习比较重要, 小学阶段也是学生养成良好的学习习惯的关键时期, 由于小学生的年龄比较小, 对于学习的习惯和方式还处在探索阶段, 很多学习的习惯和方式还需要在教师的帮助下, 才能真正地养成。

### 1 小学数学教学的发展相关现状

在数学的教学期间当中, 首先就是受到以往教育的影响比较大, 教师以及学生家长还是以提升学生的成绩为主, 过于看重学生的成绩。其次就是在课堂教学中, 还有很多教师仍然采用以往的教学方法, 在教学中还是以教师为主体, 教师在教学的期间当中, 为了按时完成教学任务, 实行机械性的教学, 不太重视学生接受知识的能力, 学生也只能机械性地实行记忆, 导致学生解题不够灵活, 不能把所学知识应用到现实的实践中。学生在课堂学习中发挥不了主体作用, 导致学生失去了学习兴趣, 还会降低学生自主学习的意愿。最后就是对学生的评级体系比较单一, 评价学生知识掌握的程度多数都是以考试为主, 试卷成绩就是对学生知识掌握情况的评价, 这种单一的评价方式不能真正地了解学生对知识掌握的真实情况。目前的这些数学教学现状达不到新课改教学的要求, 还限制了学生数学能力的提升。

### 2 新课改背景下发生改变小学数学教学

新课改后, 小学数学的教学目标、教学内容以及教学结构都发生了改变。在以往的小学数学的教学目标中, 教师的工作就是做好引导学生学习的工作, 使学生能够掌握住所学习的基础知识内容, 并且能够运用所学知识解决数学问题, 而教学的内容也比较独立, 在课堂教学中以教师为中心而实行, 学生只负责听课。然而, 新课改后就要求重视学生学习的体验过程, 要求培养学生对数学知识具有探索能力以及数学思维能力。在教学内容上也以学生的思维特点为主导, 内容要具有很强的启发性,

还需要添加很多图片情境, 重视在教学期间当中各个知识之间的衔接, 使学生能够将各个知识融会贯通, 重视问题的产生和生产, 提升学生的思维能力, 拓展学生的思维, 使学生的数学应用能力得到培养。而在教学结构上也发生了改变, 把以教师为主体地位, 改为以学生为主体地位。把数学问题与现实生活实行了很好的结合, 以生活情境题材为主, 课堂教学以学生的发展为主。故此, 能够看出新课改下的小学数学教学就是为了让学生在知识、能力以及品质上都能够得到协调发展。

### 3 新课改背景下创新小学数学教学方法的策略

小学数学教材的内容比较多, 对一些抽象的理论和公式的理解是有一定的难度的, 如果教师们的数学教学方式太过单调, 没有创意, 那就会影响到学生们的学习热情, 降低教学效果。因此, 提高数学教育效能的关键在于创新教学方式, 激发学生的兴趣, 让学生们真正地享受到数学的乐趣, 从而激发学生的兴趣, 让学生们积极地投入到数学中去, 让他们能够充分发挥自己的潜力, 从而提高数学的教学效果。

#### 3.1 组织课外实践活动

与其他学科相比, 数学是一门非常实用的学科。教师不仅要为学生提供基本的数学知识, 还要确保他们了解数学知识的应用。小学数学教师可依据学生掌握的内容, 为学生举办课外实践活动, 帮助他们更好地理解 and 吸取经验, 并教育学生, 把自己的知识扩展到现实生活中。为了了解学生对数学的理解程度, 最有效的一个方法就是实行课外练习。比如在《爱护眼睛——复式统计图》内容结束后, 教师要注意学生运用统计图来验证生活中的问题, 注意学生是否真的掌握了统计表和图表, 教师能够教学生如何将生活和所学知识结合起来, 在生活中实行废物分类时, 这就要求学生在应用所学知识实行调查之前, 就自己的问题编写一份简单的问卷, 以及依据调查结果选择适当的统计表描述其结果并吸收相关知识, 达到有效的掌握数学知识。

#### 3.2 教师应转变观念, 因材施教

在以往的教学方法中, 教师关注的是提升学生的成绩, 在

教学中以教师讲解为主, 学生只能被动接受, 这就导致学生没有较多的时间实行思考, 学生的思维能力也得不到锻炼。故此, 在新课改下这种教学方法已经不再适用, 教师应该转变观念, 不要把学生的成绩作为关键, 要把提升学生的能力作为教学的重点。因为每个学生之间都存在较大的差异, 有的学生特别喜欢数字, 也对数学的学习有着浓厚的兴趣, 对于教师所讲解的知识, 也能够及时掌握住。还有的学生对数字不太感兴趣, 对数学学习的积极性也不够高, 只能勉强理解和掌握住一些知识。故此, 在数学的学习期间当中就出现了优秀生、中等生和学困生, 针对学生理解和掌握情况的不统一, 教师就应该改变教学观念, 采用因材施教的方法, 在教学设计上, 设计出不同的教学方案, 针对不同的学生提出不同的问题, 这样就可使对数学学习的积极性不够高的学生不再畏惧数学的学习, 进而提升学生学习数学的动力和积极性。

### 3.3 应用数学问题, 作用引导式教学

由于以往数学教学方法的影响, 一些小学生通过不断思考来解决问题, 不能灵活运用知识, 当他们面临更艰巨的任务时, 这导致学生花费大量时间解决问题, 甚至由于不能解决问题而严重损害了他们的自信心。故此, 数学教师必须指导实行数学教学, 以满足学生的学习需要, 提升学生的数学核心。比如, 如果学生计算 10 以内的加减法, 如果教师问一个数学问题:  $2+6+3+6$  是多少?, 那么依据自己的计算方法得出结论, 然后教师教导缩短计算步骤。在这种情况下, 学生会教师实行反思, 直接计算加减, 这样的课程不仅缩短了师生之间的距离, 而且有助于培养学生独立解决问题的意识, 给他们的课堂带来更多的乐趣。

### 3.4 有效应用多媒体实行教学

在现代科学技术飞速发展的今天, 多媒体技术在课堂上得到了广泛的运用, 可以作为一种新型的教学手段。由于小学生的年龄和认知能力的限制, 多媒体可以给学生提供教科书所不具备的效果, 而多媒体的作用则可以使学生在课堂上生动地展示三维的三维空间, 从而使学生更好地了解和掌握。例如《位置》的课堂, 利用多媒体进行变换, 使学生理解不同位置的不同特征, 并借助多媒体实现位置的相对性, 从而达到最佳的教学效果。同时, 多媒体可以提高课堂的活动度, 通过与声音相结合的多媒体课件, 可以有效地把学生当成看“电视”来进行, 提高学生的好奇心, 提高他们的注意力。

### 3.5 应用游戏教学营造课堂氛围

由于受年龄的制约, 学生的注意力不能集中, 因此, 要提高数学教师的教学效果, 必须在教学设计上富有吸引力。在游戏中, 教师可以运用游戏来创造一个良好的课堂气氛, 让学生在游戏中的获得数学知识, 并能加深学生的记忆力。例如, 在《倍数》的课堂上, 教师可以利用游戏使学生了解倍数, 了解倍数, 从而提高他们的数学抽象能力。在游戏中, 同学们分组报数, 报出的数字就是他们自己。让两个以上的同学一起举手, 让那些没有正确答案的同学给他们唱歌, 以此来“惩罚”他们。在游戏中, 不仅可以创造一个很好的学习环境, 而且可以加强记忆, 提高理解能力。

### 3.6 创新对学生的评价

过去人们对学生的评价多是通过测验来进行的, 这样的评估方法很容易让人失去自信, 也会导致学生的自尊心。教师的教学评估对学生的影响很大, 可以提高他们的自信, 提高他们的学习热情。教师要创新对学生的评估方法, 在评估的时候, 要考虑到学生的日常表现, 让他们有自己独特的地方, 不能因为一次的考

试就把学生“封杀”了。同时, 教师也可以在课堂上进行更多的比赛, 让学生充分发挥自身的优势, 根据他们在比赛中的表现, 对他们进行全面的评估<sup>[1]</sup>。

### 3.7 营造良好的创新思维空间

许多小学数学教师认为, 学生年龄较小, 各个方面都还不够成熟, 所以教师就“会带着学生走”, 用自身的思维来替代学生的思想。从而使学生缺少实践的机会, 极大地限制了学生的创新思维。为此, 小学数学教师应主动地进行教育理念的改革, 给予学生更多的自主学习空间。而适当的创设教学情景是非常恰当的, 可以充分地体现学生课堂主体性, 并能更好地调动学生们的创新欲。在这个阶段, 教师要把自己的作用转化为教育的策划和指导, 把握教材中的创新性元素, 创造一个有利于学生自主思考的环境, 从而促进学生们的创新思维的发展<sup>[2]</sup>。

例如教师在教授“小数的加法与减法”时, 教师通过创造教学情景帮助学生更好简明的了解知识, 通过一营造学生日常和爸爸妈妈逛商场的场景激起学生往日的回忆, 霎时, 学生明白了课本知识实用和重要性, 从而积极参与到学习中。之后, 教师可以针对情景设计合适小学生开放性问题, 把课堂更多的时间交给学生, 让学生独立思考, 进而创新学习方法, 在这种学习方式背景下, 学生数学学习兴趣持续保持, 从而进一步促使其创新思维更好的发展, 最终达到提升数学课堂教学质量的目的<sup>[3]</sup>。

### 3.8 鼓励学生大胆质疑

华罗庚曾经说过这样的一句至理名言说:“难的不是证明公式, 而是提出公式。”由此可知, 解决问题没有提出问题重要。但是, 比如学生们参与的积极性不高没有进行思考, 这就使得学生们很难提出一些较为有价值的问题。从另一个角度来说, 一个学生能够提出较为有价值的问题, 那就说明他的有一定的创新思维。因此, 在实际的教学中, 小学数学教师应尽量为学生们创造一个有利于学生发问的氛围。这样可助于培养学生们的创新思维能力。

#### 3.8.1 运用情境创设的方式激发学生的学习兴趣

数学教材中的很多东西都是抽象的, 学生的逻辑能力有限, 根本看不懂, 上课的时候也不会太积极。通过情景创设来激发学生的学习兴趣, 是一种行之有效的办法。情境创设是指教师根据学生个性创造生活情境、问题情境等, 从而激发学生学习的兴趣。为了让学生更好地掌握数学的基本原理, 教师可以在教学中营造出一种生动的生活场景, 让学生理解数学并非他们所认为的那么难。比如一年级下册的《认识钟表》课程, 教师可以让学生事先做好钟表, 然后让学生把自己准备好的钟表拿出来, 让他们知道时针和分针是怎么回事, 以及它们的不同。当所有的学生都学会了以后, 教师可以在黑板上写下特定的时间, 例如: 10 点半, 让同学们自己去: 把闹钟设置在那个时候。在课堂教学中, 教师要运用情境教学法, 以激发学生的学习兴趣, 并能有效地促进学生的学习<sup>[4]</sup>。

#### 3.8.2 动手操作有助于算法的探究

小学生的思维方式仍停留在形象思维上, 而抽象思维的水平很低, 因此, 在进行教学时, 要对学生进行全面的理解, 并对其全面的认识。建构主义学习理论认为: 学习不能被看作是被动地接受教师给予的知识, 而应该是学习者根据自己的知识和经历进行的积极的建构。比如教学“9 加几”时, 讲到“凑十法”, 在教学过程中, 教师可以采取教科书式的授课方式, 主要是自己的授课和课件展示, 因为各种原因, 导致教学效果不佳, 大部分

同学在做算术时，都是依靠以往的记忆，直接把答案记下来，也有少数同学是用手指来做，“凑十法”计算的学生很少。事实上，同学们对于“10加几等于十几”的运算非常熟悉，但是为什么有很多学生不用呢？教师可以教学计划，让同学们自己摆出一捆小棒变成一捆小棒，因为1捆就是10根，看还剩几根单根，就是十几，同时，他们还会发现让9根变成10根的那1根小棒，是从另一个加数那里拿来的，这样9根这里多了1根，另一个加数就少了1根，总数没有变化。由于这个方法简单，学生们也能理解，而且他们都是通过自己的努力，才知道“凑十法”是怎么来的。第一，在教学过程中，教师要指导学生进行小组讨论，开展师生间的互动学习。还要指导学生根据课程中的有关学习内容，来设计一套有创意的“思维导图”。将图形与知识点相结合，形成思维导图，用以学习数学公式，并能解决问题。在小学数学各章节的知识点中，应用“思维导图”对学生进行了重点的学习和设计，并注重对数学知识进行逐步分解。第二，是对数学知识的问题进行归类；在小学数学教师的引导下，通过学习不同的解题方式，可以使学生运用自己的简单的解题方式来解决种种问题。小学数学是最基本的数学课程，也是最重要的课程。这就需要教师在教学方法上进行创新，引导学生正确的数学方法和习惯，避免造成对数学的误解。复杂的解析式数学训练法会让性格差异较大的学生对数学学习产生厌倦感，而采用“思维导图”比较式的学习方式，可以迅速地进行分析与求解。第三，教师对学生的问题进行指导和追踪，并将其记录在案，反复操练，改善问题解决技巧。在小学的数学课堂中，学生们很容易就能找到问题，并且对问题充满了好奇心<sup>[5]</sup>。

### 3.8.3 开展小组合作学习形式

在新课程改革后，小学数学教学的重心已从单纯地注重学生对教科书知识的掌握，更多地注重学生的各个方面的发展。学生是“主人”，是被教育对象，因此，要提高教学效果，必须让学生全面参与。因此，在小学数学教学中，教师可以采取小组合作的学习形式，让同学们进行集体思考，讨论问题的方法，提高学生的课堂参与。在小组合作学习中，同学们都有自己的任务，这样能使他们的学习动机也比较强烈。比如，在五年级下册《测量不规则物体的体积》的教学中，我们可以通过小组合作的方式来激发学生的学习热情，在这种教学中，教师可以让学生们拿起一块石头、一把尺子、一块方形的盒子和一瓶水，让他们一起讨论如何使用下列工具来测量石头的体积，然后把自己的测量方法和结果记录下来，让学生们在练习和思考的过程中，在一开始的时候，学生们还不会从这个时候开始，教师就会给他们讲解“曹操称象或者乌鸦饮水”的故事。通过这种小组合作学习方式，不仅可以使学生在课堂上积极主动地进行课堂活动，而且能够培养学生的思考能力，使学生们在合作中相互学习，共同提高教学效果<sup>[6]</sup>。

### 3.9 提高数学作业质量，注重方法和思维学习

教师要转变对小学数学作业的认识，改变以往以量为质的传统教学方法。在小学数学教学中，要加强对学生的数学思考和教学方法的培养。所以，在选择题时，要尽可能地选择具有代表性的题型，同时在作业的形式上也要灵活。让学生们在体验到数学的实用价值的同时，也能体验到数学的快乐。在目前的阶段，不要以学生的学习成绩为教学目标，这样不仅导致学生的心理负担过重，更不利于学生的有利发展，教师要为学生建立一个趣味性的课堂教学氛围，使学生的学习兴趣有一定的提高，让学生能更

愿意投入到学习中，这样不仅能降低学生的心理压力，也能更有效的提升学生的学习效率。

### 3.10 促进家校协同，合理布置课后作业

在小学阶段，家庭与学校之间的合作是非常关键的。在教学中，教师要与家长进行有效的交流，创造一个轻松的学习氛围，促进学生的成长。学生学习和精神上的压力主要来自于教师布置的作业太多，导致学生在做完作业的时候无法将自己所学到的知识进行有效的总结和巩固，结果是，学生对数学学习的兴趣降低，进而使他们产生厌学情绪。在课堂上，教师要对课后作业进行合理的安排，以调动学生的学习兴趣，从而从根本上缓解学生的负担，提高他们的整体素质，提高他们的学习兴趣，确保他们的教学质量，使他们的学习效果得到提高<sup>[7]</sup>。

### 3.11 进行有效备课，创新和改进教学手段和方法

教师要有效地进行课堂教学，必须要有足够的时间准备，而教师要在课前做好充分的准备，既要对教学内容进行分析，又要对学生的实际情况进行有效的了解，这样才能更好的指导学生，而传统的教师在课前备课的时候，往往只会简单的去理解和总结，而不会去深入的去分析和思考，去了解学生的情况，从而使教师的课堂教学效果无法得到有效的提升和发展，无法达到减负的目的。小学数学是一个非常复杂的学科，需要教师在课堂上进行有效的学习，比如六年级上册的分数乘法，教师要在课堂上制定出将对分数的相关知识点进行总结回顾的时间、分数与整数相乘的知识点进行教育的时间、学生在课堂上的分数乘法、教师在课堂上给学生解惑的时间<sup>[8]</sup>。

## 4 结语

综上所述，新课改下，小学数学教师想要达到教学要求，就需要对教学方法实行创新，只有创新教学方法，才能吸引学生实行数学学习。教师首先应该改变观念，依据学生特点因材施教，在教学活动中联系实际生活，合理应用多媒体，创新评价的方式，让学生快乐的课堂氛围下实行数学学习，才能使学生们认真学习，才能使教学质量得到提升。

## 参考文献:

- [1] 李志曦. 新课改下小学数学教学方法的创新路径探析[J]. 知识文库, 2022(14): 64-66.
- [2] 杨彩. 关于新课改下小学数学教学方法的创新研究[J]. 新课程, 2022(28): 92-93.
- [3] 穆海成. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策分析[J]. 新课程, 2022(28): 171-173.
- [4] 完么扎西. 新课改下小学数学教学方法的创新分析[J]. 知识文库, 2022(13): 52-54.
- [5] 茅宇婷. 新课改下小学数学教学方法的创新对策[J]. 读写算, 2022(16): 7-9.
- [6] 谢春静. 新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 天津教育, 2022(16): 101-103.
- [7] 石宝珍. 新课改背景下小学数学教学方法的创新策略分析[J]. 小学生(中旬刊), 2022(04): 37-38.
- [8] 王玉芳. 探究新课改下小学数学教学方法的创新性研究[J]. 考试周刊, 2022(15): 62-65.

## 作者简介:

马兴光(1966.9-), 男, 东乡族, 甘肃省积石山人, 中专, 小学高级, 研究方向: 小学数学。