

基于减负增效背景下小学英语混合式作业模式的探究与实践

张若曦

西安雁塔区艺林小学, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】混合式作业的设计实际上是在当前网络科技高度发展背景下衍生出的一种新式作业设计模式,其通过网上作业于传统作业相结合的形式,去更好的发挥不同作业形式的价值与优势,以此来更好的提升学生的学习效率与作业完成质量。在当前减负增效的教改背景下,混合式作业设计的应用能够更好的降低学生课后作业的完成压力,有效的丰富学生的学习体验,这对于提升学生的学习质量,助力学生核心素养的提升都是大有裨益的。本文以此为基础,就减负增效背景下小学英语混合式作业设计的相关问题进行思考,致力于今后英语课后作业的设计与优化做出有价值地参考与帮助。

【关键词】减负增效; 小学英语; 混合式作业

Based on the Exploration and Practice of the Mixed English Operation Mode of Primary Schools Under the Background of Burden Reduction and Efficiency Increase

Zhang Ruoxi

Xi'an Yanta District Yilin Primary School ZhangRuoxi 710000

[Abstract] The design of hybrid homework is actually a new type of homework design model derived from the current high development of network technology, which better plays the value and advantages of different homework forms through the combination of online homework and traditional homework, so as to better improve students' learning efficiency and homework completion quality. In the current context of teaching reform to reduce burden and increase efficiency, the application of hybrid homework design can better reduce the completion pressure of students' homework after class and effectively enrich students' learning experience, which is of great benefit to improving students' learning quality and helping students improve their core literacy. Based on this article, this paper thinks about the problems related to the design of English mixed homework in primary schools under the background of reducing burden and increasing efficiency, and is committed to making valuable reference and help for the design and optimization of English homework in the future.

[Keywords] reducing burden and increasing efficiency; primary school English; mixed homework

1 混合式作业概述

混合式作业实际上也是在混合式学习的基础上发展而来的。混合式学习,主要是通过网络技术平台,将传统的学习方式与网络学习相结合,在发挥传统教学过程中教师所能够发挥出的引导和激励作用的基础上,去更好的丰富学生的学习积极性和主动性。所以混合学习的任何变化形式,都是在网络技术的支持下与传统教学之间的融合表现。混合式作业就是在混合学习基础上构建起来的一种作业设计理念,其主要可以划分为线上作业以及线下作业两种形式。混合式作业的设计,一方面能够有效的降低教学的成本,同时也能够更好的激发学生的学习积极性,在高质量达成教学目标的同时,也能够有效减轻传统作业模式下学生所承受的作业压力,更好的发挥作业本身辅导学习的价值与作用。

近年来,随着教育的不断深入,教育工作对于学生综合能力、核心素养养成的要求与期望也在不断提高。在以往的教学模式下,不论是课堂学习还是课后作业的练习,学生都面临着题海战术的压力。注重减负增效,就是为学生自身的发展提供更多的空间。从这个角度来说,混合式作业的设计,也是对减负增效工作的积极响应。

2 小学英语混合式作业的价值与作用

2.1 提升学生的英语学习能力

在小学英语的教学工作中,采用混合式作业设计,能够有效的提升学生的英语学习能力。在参与混合式作业的同时,学生也能够很好地实现课程预习、学习习惯培养以及学习方式改善等目标。同时,借助于混合式教学,也能够引导学生更好的利用现有的教学资料去进行复习,确保学生能够对自身的学习情况有一个更为清晰的了解。除此之外,混合式作业设计得益于线上即时通讯平台的支持,也能够保障教师更加高效的把握学生的学习动态,同时能够针对学生在作业中暴露出的问题,更好的做出教学内容以及教学方法上的调整。这对于学生自身的进步也是大有裨益的。最后,混合式作业设计也可以延伸到课前的预习工作中,通过及时的反馈,为后续课堂教学的调整与优化提供参考。进一步助力学生学习能力与学习质量的提升。

2.2 提升学生的文化意识

混合式作业的设计与应用,也能够助力学生文化意识的提升。英语作为一门语言,英语课程学习的内在逻辑是对英语语言体系以及英语课程背后文化体系的学习与了解。在英语课程的学习中,英语的语言习惯以及所涉及的文化差异也是丰富学生学

习体验,更好促进学生综合发展的重要内容。借助于混合式作业设计,教师可以在线上平台上传更多针对性的英语文化知识,让学生在完成课后作业的同时,去感受中西方语言习惯以及文化上的差异,帮助学生形成一个初步的文化意识,对于不同文化背景下的事物保持一个客观理性的态度。这对于学生未来的发展也是至关重要的。

同时在混合式作业的背景下,学生普遍需要借助互联网去查询相关的资料。丰富多彩的网络世界也能够很好地拓展学生的知识面,在帮助学生感受和掌握更多课外知识的同时,也能够助力学生更好的感受这个参差多态的世界。

2.3 培养学生的思维品质

在减负增效的大背景下,课后作业的设计也应当摒弃以往“重复性”“基础性”内容的设计,注重作业设计思维上的创新性、批判性以及概括性,也成为了当前课后作业设计的主要思路。小学生正处于身心发展的重要时期,坚持创造性、批判性、概括性的课后作业设计,也能够很好地促进学生思维品质的提升,这不仅有助于学生英语课程学习质量的升级,对于促进学生未来的发展,助力学生处理复杂问题、应对复杂形态都有很大的帮助。受制于小学生自身认知水平等因素的限制,很多同学可能也难以认识到自身思维品质的培养价值与路径。借助于混合式作业的设计,通过学习问题的巧妙设计,通过师生间的高质量协调沟通,也能够潜移默化间引导学生进行思考与探索。学生在不知不觉之间,自身的思维逻辑性也得到了有效的提升。同时在当前信息技术的支持下,思维导图或是其他图文并茂的书画作业设计,也能够进一步丰富学生的作业形式,更好的引导学生参与创新思考。

2.4 提升学生的英语语言能力

小学英语混合式作业的设计,也是提升学生英语语言能力的有效选择。在教学实践中我们可以发现,在混合式作业的设计视野下,学生英语听说读写能力以及英语综合应用能力都得到了显著的提升。这是因为,不同于以往作业形式的单调与乏味,在信息技术的支持下,学生接触英语知识的维度不断提高。通过音频、视频等不同的形式,学生可以更高质地参与到英语学习之中。作为一门语言,英语课程的学习不能仅仅是书本知识的学习,其更重要的是“开口说”,以往教学模式下的“哑巴英语”,一定程度上,也是教学资源短缺与限制的结果。在当前减负增效的大背景下,注重课后作业设计质量的提升,减少重复性课后习题的设置。在信息技术平台的支持下,进一步去丰富学生的英语学习体验。同时通过录制作业等形式,也可以让学生更为直观的去比较自身英语发音等方面的问题,这无疑能够有效提升学生的英语语言能力。值得一提的是,在混合式作业的设计中,教师跟学生之间可以实现实时的沟通,通过引导学生去参与到跟读、讨论等多样的学习活动中,去更好的提升学生的英语语言能力。

3 减负增效视野下小学英语混合式作业的设计路径

英语作为小学阶段教学的重要课程,其所涉及的教学内容相对丰富,需要学习和记忆的知识点也较多。如果仅仅利用课堂的时间去进行传授,势必难以发挥理想的教学效果。课后作业作为学生学习和提高的重要途径,如何在不过度增加学生学习压力的基础上,更好的提升学生的英语学习质量。这本身也是一个值得思考

的问题。在现代网络技术的支持下,以往英语课后作业设计所面临的压力也得到了很好的缓解。通过线上的交流沟通,教师可以及时的纠正学生的口语发音,及时的批改作业,更高效的实现了课余时间的利用。混合式作业设计本身也不是一味的倾向线上,而是通过与传统线下作业之间的相互配合与补充,去全方位、多角度的提升学生的英语学习水平。

3.1 合理利用网络平台,充分发挥混合作业的价值优势

小学英语教学的内容相对简单,但是对于学习基础较为薄弱的小学生而言,英语课程的学习仍旧面临着不小的压力。小学英语的教学主要包含单词学习、跟读训练、绘本阅读以及相应的背诵朗读等等。借助于对应的学习软件去布置课后作业,以网络作业形式与传统作业形式相结合去进行混合式作业设计,在实践中也能够起到意想不到的效果与作用。

在这个过程中,首先需要教师与家长朋友保持密切的沟通交流。向家长们阐述混合式作业的出发点与优势,同时围绕作业软件的应用和特点进行讲解。很多家长朋友对于网络的应用十分排斥,认为网络就是影响孩子成长的洪水猛兽。实际上,在当前网络技术高度发展的新形势下,一味的排斥网络,不如正视网络在孩子成长道路上的积极影响。通过帮助家长朋友树立对混合式作业的正确认知,去为混合式作业的开展奠定坚实的基础。

其次在英语课程的学习中,所涉及的学习内容普遍具有较强的互动性以及配合性。结合英语课程这一特点,以网络媒介为载体去设计作业内容,本身也具有较强的可行性。例如在课后英语跟读练习或是单词背诵记忆的过程中,教师或是家长朋友就可以通过对比等形式,更好的为孩子的学习做出引导。学生也可以通过与其他同学之间的实时交流,以英语对话等形式去有效提升自身的英语应用水平。

最后,在混合式作业设计的基础上,学生的独立意识以及自主意识也能够得到有效的增强。例如在小学英语的课后作业设计中,会存在很多的绘本阅读等开放性作业内容。教师可以事先为学生划定大致的阅读范围,而后学生则可以结合自身的实际情况或是兴趣爱好去自行选择阅读材料。在这个过程中,学生可以通过线上阅读的方式,去获取海量的阅读资源。也可以以线下阅读的方式去参与,通过纸质书阅读那特有的魅力去夯实学生的阅读基础。在阅读的过程中,可以通过录制阅读视频等方式,去做好作业完成情况的反馈。以便教师能够更为直观、高效的掌握学生的作业完成情况,便于教师为学生提供更为及时的指导与帮助。更好的提升学生的英语应用水平与应用能力。

3.2 结合学生实际情况,展开分层作业设计

减负增效的深层逻辑就是结合学生的实际情况去做出对应的作业设计,只有如此,才能真正做到因材施教,才能保证教学资源的合理利用。对于小学生而言,其自身的学习能力与学习意愿都存在一定的差异。所以结合每一位学生自身情况的不同,去进行分层作业设计,这也是助力所有学生不断进步和成长的有效选择。在这一工作开展之前,需要教师加强对学生的了解与关注,更好的把握学生的学习状况。在作业设计的过程中,需兼顾不同学生的实际需求。在分层作业的设计过程中,首先需要打破以往单一的书面作业形式,尝试通过组织活动的方式去重新定义“作业”。例如很多学生的口语表达能力较弱,针对这一情况,教师就

可以适当的增加口语锻炼的比例,减少书面作业量。也有的同学口语表达能力较为理想,但是对于词汇的掌握和记忆存在很大的问题。这就意味着,在这部分学生的作业设计中,教师需要更倾向于单词记忆、词组练习等内容的补充。在实际教学中,还会有部分同学自身的英语综合能力较好,针对这部分同学,教师在作业的设计上,也应当适当的增加难度。必要的时候可以选择一些拓展性的英语对话视频、音频供学生观摩学习。以此来更好的提升学生的英语水平。

总体而言,在混合式作业设计的基础上,英语课后作业的分层设计也容易更高效的“落地”,作业的设计、学生的参与、实时的反馈都能够得到充分的保障。在这样的基础上,不同学习层次的学生都能够通过完成课后作业去获得提高与进步,这个过程本身也是减负增效教改要求的有效表达。

3.3 拓展实践活动,丰富英语学习形式

英语作业的布置,也可以通过组织实践活动的形式去展开。实践活动的组织往往会使得英语课程的学习更富有生活气息,同时也能够增加英语学习的趣味性与实用性。例如教师可以要求学生结合日常购物、问路或是点菜等生活实践,去自行设计英语对话,同时录制成小视频。通过这种立足生活实践的作业形式,去帮助学生更好的参与到英语练习中,引导学生获得更为深刻的学习体验。除此之外,教师也可以设置“找单词”的作业活动。结合学生自身的词汇量,在一定范围内寻找自身可以用用语表述的物体并记录。通过这种别开生面的作业设计形式,也能够带给学生不一样的学习体验。实践活动的组织同样可以借助混合式作业的结构去展开。以“找单词”活动为例,在参与活动之后,学生需要将自身所搜集的单词进行汇总并记录。而后通过网络平台与教师以及其他同学进行沟通交流。通过对比去其他同学之间的搜集成果,去为学生带来更多的启发与思考,更好的助力学生的进步。

3.4 注重应用积极地评价语言

在以往的作业批改过程中,教师往往会选择“A、B、C”这种单一的等级划分去对学生进行评价。但是这种评价方式过于笼统,也无法帮助学生更好的认知自身的学习情况与存在的问题。所以教师在进行作业批改的时候,要善于应用激励性的语言,以更为直观和有效的反馈方式,去提升学生的英语学习信心与积极性。这一点,在混合式作业设计的基础上也同样适用。在混合式作业设计的背景下,教师与学生之间的沟通愈发密切且高效,这意味着,教师对于学生的引导与影响效果也会愈来愈强。通过积极地肯定与表扬,能够让学生的学习逐渐进入到一个良性的循环之中,继而更好的提升学生的学习质量。

3.5 合理设计创造性作业

在减负增效的理念引导下,教师也应当坚持将“乐学”和“智慧”两种理念贯穿于教学活动之中。在作业的设计上,需迎合学生自身的心理状态,注重培养学生在在学习过程中所获得的成就感。在传统的作业设计上,更注重学生是否能够有效的解答问题,是否能够完成知识的重复练习。但是在减负增效政策下的“乐学”理念,更关注于学生的知识学习过程。所以在课后作业的设计过程中,教师也要转变传统的教学思路,坚持

课后作业的创造化设计。尝试让学生以创造者的身份参与到作业的完成的过程中。更关注作业的完成过程而不是作业的完成结果。通过这样的方式让学生去体验学习的成就感与参与感。学生在课堂上的学习实际上就是一个知识的输入过程。学生从教师那里听到的知识所理解的知识,如何有效的进行验证?那就是判断学生是否能够清晰的去“讲述”这部分内容。只有学生能够清晰明确的将知识点复述给其他同学或是教师,那么就证明学生已经很好地理解这部分的知识。除此之外,创造性的作业对于学生学习成果的检验也有着很好地效果。当前很多做题APP以及线上资料库都仍然存在。很多学生可以通过网上检索的方式去完成习题,在这样的情况下,检验学生学习成果的功能自然也会失效。创造性作业的设计本身没有固定的答案,这就要求学生必须以独立的姿态参与到作业完成过程中,通过自身的努力与尝试,去得出属于自己的答案。创造性作业这样的特点,也十分适合小学阶段的学生。

4 结语

综上所述,在新时期教学改革减负增效的大背景下,注重混合式作业设计工作的开展具有重要的现实意义。混合式作业设计作为一种符合现代教学发展要求的作业设计形式,其本身也具有客观地发展前景。在当前网络技术高度发展的形势下,网络信息技术与教学工作之间的融合路径也愈发多样。作为新时期的教育工作者,在今后教学工作的组织与开展过程中,也应当坚持因地制宜的基本原则,注重与学生之间的沟通交流,更好的把握学生的思想动态与学习动态。以此为基础,更好的采取针对性的教学方法去加以引导和勉励,更好的助力学生的发展与成长。本文所述内容皆立足实践,围绕小学英语混合式作业的设计问题展开分析,希望能够为今后小学阶段的英语教学的升级起到抛砖引玉的积极作用。

参考文献:

- [1] 毛仲超. 基于减负增效背景下小学英语混合式作业模式的探究与实践[J]. 校园英语, 2020(11): 166.
- [2] 董盼盼. 基于听写练习的小学英语混合式作业模式研究[J]. 2020(11): 248.
- [3] 张生海. 基于听说练习的小学英语混合式作业模式研究[J]. 课程教育研究, 2020(37): 47-48.
- [4] 李加梅. 基于培养学生听力能力和阅读能力的小学英语混合式作业模式构建[J]. 新课程: 综合版, 2019: 216.
- [5] 刘章霞. 基于微视频预习的小学英语混合式作业模式研究[J]. 中外交流, 2018, 000(003): 279.
- [6] 余彦霖. 网络环境下小学英语混合式教学的尝试与探究[J]. 安徽教育科研, 2021(7): 109-110.
- [7] 管敏. 混合式学习模式在小学英语教学中的应用分析[J]. 新课程, 2015(34): 86.
- [8] 姚美媚. 基于翻转课堂的教学设计策略研究——以小学语文学科为例[D]. 上海师范大学, 2016: 83.
- [9] 陈慧娟. 透视翻转课堂——信息技术时代的小学英语教育[J]. 科普童话, 2020(26): 102.
- [10] 杨丽宁. 混合式学习模式在小学英语教学中的应用探索[J]. 新一代: 理论版, 2021(22): 0113.