

# 高职学前教育类专业融合特色课程体系构建研究

李萌欣

河南开放大学, 中国·河南 郑州 450000

**【摘要】**高职学前教育融合特色课程是依托专业,以教师为主体,育人为目的,由浅入深为学生搭建技能提升通道。融合特色课程体系能提高高职院校学前教育类专业就业率和知名度,为提高学生岗位胜任力提供发展方向。高职院校开展学期教育专业融合特色课程教学过程中,应通过深化“1+X”证书制度、构建园校融合教学体系、探索“一课双师”教学模式等方式,全面提升学生的技能水平以及职业素养,助力学前教育专业高质量发展。

**【关键词】**学前教育专业;融合特色课程体系;岗位胜任力;实施策略

## Research on the Construction of a Comprehensive Characteristic Curriculum System for Preschool Education in Higher Vocational Colleges

Li Mengxin

HeNan Open University, Zhengzhou City, Henan Province, 450000

**[Abstract]** The integrated characteristic courses of higher vocational preschool education rely on majors, take teachers as the main body, and educate people to build a channel for students to improve their skills from shallow to deep. The integration of a characteristic curriculum system can improve the employment rate and popularity of preschool education majors in higher vocational colleges, and provide development direction for improving students' job competence. In the process of teaching integrated courses of semester education specialty, higher vocational colleges should comprehensively improve students' skill level and professional quality by deepening the "1+X" certificate system, constructing the integrated teaching system of kindergartens and schools, and exploring the teaching mode of "one lesson, two teachers", to help the high-quality development of preschool education specialty.

**[Keywords]** Major in preschool education; Integrating characteristic curriculum system; Competency of jobs; Implementation strategy

**【基金项目】**本文系“2020年度河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划”资助项目的科研成果。

学前阶段是幼儿道德培养和智力开发的重要时期。该阶段,教育质量的好坏直接关系到幼儿德智发展水平,可以为未来学习打下良好基础。是以,高职院校通过融合特色课程培养学前教育专业人才非常重要。根据《国家职业教育改革实施方案》《推进现代职业教育高质量发展的意见》文件精神,高职院校应依托重点专业,坚持学科交叉融合,主动打破传统专业学科壁垒,推动专业学科交叉融合<sup>[1]</sup>。本文围绕高职学前教育类专业,依托文学类专业优势,构建更加完善的融合特色课程体系,培养具有鲜明特色、专业融合度高的复合型人才。

### 1 高职学前教育类专业融合特色课程体系概述

#### 1.1 高职学前教育类专业融合特色课程体系内涵

高职学前教育类专业融合特色课程一般具有三个属性<sup>[2]</sup>。一是以教书育人为目的。学前教育开展相关教育活动的依据载体是专业课程。然而,当前高职学前教育类专业课程呈现出单一化教学模式,难以满足当前社会对复合型人才的需求。通过融合特色课程进行教学,能够指导学生提升自己,促进学生全面发展。所以,学校融合特色课程目的就是育人。二是以课程教师为主体。高职院校学前教育专业课程融合中,教师是具体承担者。高职院校的融合特色课程建设实际上是一线教师在实践中不断完善优化课

程的过程。三是融合特色课程要以专业为依托。为保障最终课程的科学性和合理性,融合特色课程体系的构建是需要有专门的教师或专家进行,具有很强的专业性。

#### 1.2 高职学前教育类专业融合特色课程体系构建原则

当前,国家实施弘扬中华民族传统文化发展战略,而学前教育作为中国教育体系的第一个重要环节,在教学过程中加入中华优秀传统文化,能更有利弘扬中华民族优秀传统文化。但是,在构建高职学前教育类专业融合特色课程体系过程中不能过于急躁,需要遵循以下原则:第一,构建融合特色课程需遵循由浅到深原则。高职学前教育类专业制定融合特色课程时,应注意要由浅入深,形成递进的关系,随后要根据学生的专业知识以及职业技能进行培养,以便学生能够更好的掌握所学知识<sup>[3]</sup>。第二,构建融合特色课程需遵循灵活创新原则。在学生教学内容基础上对融合特色课程加以学习,使学生能够将知识融会贯通。同时,还需要借助实训或其方式对学生所学理论知识加以巩固。

### 2 高职学前教育类专业融合特色课程体系重要性

#### 2.1 提高职业院校就业率和知名度

学前教育阶段课程的发展,是推动幼儿教育重要提升的关键因素<sup>[4]</sup>。不断创新学前教育类专业融合特色课程,能够最大程

度满足社会精准供给需求。在此基础上, 高职学前教育类专业的毕业生便会受到幼儿园的欢迎。同时, 也会提高高职院校知名度、口碑以及学生就业率。进一步地, 便会吸引更多学生报考本校学前教育类专业。是以, 高职院校的生源数量以及质量都能够得到显著提高<sup>[5]</sup>。高职院校通过打造学前教育专业融合特色课程体系, 能够达到高职院校、社会、学生三者之间的互利共赢的教育目的。这样不仅能促进高职院校进一步发展学前教育类专业、为打造其他优质热门专业奠定良好基础, 还能为高职院校未来发展带来更大的声誉和经济效益。

## 2.2 有利于提升学生岗位胜任力

随着信息时代的快速发展, 每个人的知识体系都在不断更新。这对幼儿教师专业能力提出了更高要求, 即幼儿教师需要树立终身学习的理念, 不断更新相关专业体系、优化自身专业技能<sup>[6]</sup>。2021年5月31日, 我国全面实施“三孩”政策, 这代表着从2024年开始, 我国将面临“三孩”幼儿上学高峰期, 也必将增加学前教育的压力。在学前教育迅猛发展趋势下, 国内幼儿园以及幼教集团呈现出职业化、多元化的发展趋势。因此, 幼儿园对学前教育专业知识水平和技能、综合素质的提出更高要求。就现阶段而言, 复合型专业人才供不应求, 学前教育师资缺口巨大, 难以满足社会需求<sup>[7]</sup>。通过建立学前教育类专业融合特色课程体系, 使高职学生具备社会和岗位所要求的专业知识技能以及综合素质, 有利于提升学生岗位胜任力。

## 3 高职学前教育类专业融合特色课程体系实施策略

### 3.1 深化“1+X”证书制度

尽管职业资格证书被当作是就业的敲门砖, 但仍不妨碍部分高职院校依旧进行学历教育, 并不重视职业培训。“1+X”证书制度的推行是从国家政策层面推动学校必须同等重视学历教育和职业技能。学历教育存在固有的缺点, 难以真正达到预期课程融合效果, 而“1+X”证书制度可以借助专业书籍, 通过学生自学在短时间使其快速融合相关知识。因此, 实施真正的课程融通应将职业技能证书灵活、系统地融入学前教育课程体系。

第一, 将职业岗位理念融入学前教育类专业的课程教学方法。学生是教育教学活动的主体, 其在教学活动中的积极性和主动性是未来高效工作的关键因素。基于此, 高职学前教育类专业教师应重视教学方法的探索, 将职业岗位理念融入学前教育类专业课程, 在良好互动中提升学生学习效果以及职业能力。例如, 在幼儿食品安全的教学过程中, 教师应改变传统教学模式, 应抛出问题, 让学生结合自己的生活经验以及基础知识认真思考, 之后通过观看职业岗位现实案例, 并加以讲解, 从而加深学生对知识理解。

第二, 将幼师岗位工作内容融入学前教育课程内容。想要实现良好的1+X证书融合, 必须要将学前教育所涉及的课程内容进行重组。重组后的教学内容既要包括最基本的教学目标、素质培

养, 又要包含幼师岗位工作内容的职业技能和职业能力板块。岗位工作内容的融入可以在丰富原有教学案例的同时扩充内容体系, 有利于学前教育专业类学生能够用系统地了解并学习最前沿的专业知识。以“1+X 幼儿照护执业证书(高级)”为例, 首先进行岗位职责分析, 明确工作任务、工作领域以及职业技能要求, 在此基础上教师对现有教学内容可以适当补充, 从而促进学前教育专业学生全面发展。

第三, 将职业技能培训纳入学前教育课程实训环节。实训是职业教育的重要环节, 能够提升岗位适应性, 实现顺利就业。相较于其他专业而言, 学前教育受校园场地、学校与幼儿园合作途径等条件限制, 较难开展实训课程, 尤其是在“1+X”证书制度下该问题更加凸显。是以, 学校应根据学生需求以及职业资格证的相关要求创造条件, 如建立实验室、寻求幼儿园合作, 进而增强课程实训的可操作性和应用。同时, 在实训中融入职业技能培训, 提升学生对专业岗位的认知。

第四, 将职业技能标准融入学前教育专业课程评价标准。要实现有机整合, 必须从课程评价体系整体出发进行分析, 才能实现真正的融通。例如, 在单元知识学习完成之后, 教师应以职业技能考核为参考, 组织知识竞赛或是实操互动, 学生边演示边讲解, 教师以及专门的幼师对学生综合表现进行评价。这样能够推动学生转变临时抱佛脚的学习现象, 不断提升学生职业素养和工作胜任能力。

### 3.2 构建园校融合教学体系

高职学前教育类专业应加强与幼儿园的联合, 构建园校融合教学体系。一方面, 引进幼儿园园长、优秀教师担任高职院校学前教育类专业相关课程的教学任务。同时, 高职院校可以为学前教育类专业学生提供专题讲座、交流会等项目, 将幼儿园发展现状、发展趋势、岗位条件等方面的信息提供给学生, 增加学生对实际工作的认识。高职院校可以派专业优秀教师进入幼儿园顶岗工作, 通过一线学习, 进一步了解幼儿园的课程结构、教学活动以及岗位所需技能, 以提高教师课堂教学水平, 丰富实践教学经验。并且教师可以根据一线经验, 针对岗位欠缺、书本中未涉及的知识与技能合理设置教学活动, 从而实现学前教育毕业生与未来岗位直接对接。在教学模块组合上, 应重点设计技能训练项目、技能训练素材和训练的手段。而且, 要结合岗位需求能力和学前教育专业的课程, 对选修课的部分内容进行优化升级, 避免课程资源的浪费。另一方面, 幼儿园也可以为高职学前教育类专业学生提供丰富的实习机会。例如, 高职院校可以通过幼儿园或学前教育集团合作, 让学生通过顶岗实习, 参与到幼儿园的教学活动。抑或是采用模块化教学方式, 指导学生独立完成课程的设置与教学。还可以通过就业实习的方式, 让学生在幼儿园独立承担某一具体课程的相关教学活动。通过以上三种方式可以让学生在实践中稳固知识、积累经验, 增强专业实操能力, 最终成为满足

社会需求的复合型人才。

### 3.3 探索“一课双师”教学模式

“一课双师”是指由学前教育类专业与文学类专业的教师组成师资队伍,两个专业的教师可以在多个方面共同探讨,制定合理的教学规划。一则,相关教师可以按照教学目标、课程内容合理地通过多样的教学设施以及教学形式,开展不同形式的教学。高职院校依托文学类专业师资优势,组建一支学前教育专业和文学类专业优势互补的“教文结合”教学团队,确保学前教育专业复合型人才的培养和课程创新。打造“一课双师”教学团队,实施融合创新核心课程,开展相关教学活动。以文字、书法学习为例,不同专业教师合理打造一堂核心课程,学生通过对书法鉴赏、实操,不仅能让学生进一步掌握书法技巧,更能体会汉字的魅力在于对字、词进行排列、组合之后所体现出的意蕴。二则,高职院校可以为学前教育教育类学生搭建教学与实践一体化基地,让学生能够在“基地”中真实地感受到与未来工作岗位类似的实际环境,同时教师要定期对学生的学习成绩以及岗位技能进行有效评估、考核。不同专业的教师分工合作,能够有效地对接不同专业的优势,对现有课程内容根据岗位需求进行合体调整、整合。实施“一课双师”教学模式,使得协同教学发挥积极作用,促进不同专业间的“跨界”融合,推动学前教育类专业融合特色课程体系构建。

## 4 结语

学前教育是培养学生成长的第一站,构建融合特色课程应注意要由浅入深,需灵活、创新的进行设计。融合特色课程能提

升职业院校就业率和知名度,为提高学生岗位胜任力提供方向。高职院校在推动学期教育专业教学过程中,应以融合特色课程为目标,深化“1+X”证书制度、构建园校融合教学体系、探索“一课双师”教学模式等方式,助力学前教育类专业毕业生在未来工作岗位上能够长远发展。

### 参考文献:

- [1]姜艳秋.浅析高职学前教育专业“1+X”证书的课证融合[J].科学咨询(教育科研),2021(10):49-50.
- [2]张晓茹.高职学前教育类专业融合特色课程体系的构建[J].教育科学论坛,2022(06):54-58.
- [3]姬溪曦.高校学前教育实践教学人才培养模式的优化策略[J].新课程研究,2022(18):22-24.
- [4]贾萌,朱竹.优秀传统文化与高职学前教育专业美术教学融合的思考[J].科幻画报,2021(04):248+250.
- [5]汪敏.“双高”背景下高职院校教师队伍优化策略——以学前教育专业为例[J].科技风,2022(24):40-42.
- [6]李赛.基于园校融合的高职院校学前教育专业课程建设研究[J].新课程研究,2021(27):35-37.
- [7]王丽娟,邓江.基于“培元育才”的高校学前教育专业“院地园融合”模式构建——以兰州城市学院为例[J].兰州工业学院学报,2022(04):135-138.

### 作者简介:

李萌欣(1987.10.30—),女,汉族,河南长垣人,河南开放大学,讲师,研究方向:学前教育。