

基于“互联网+教育”的新商科云会计 人才培养实践探索

盛文平

哈尔滨剑桥学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150069

【摘要】在“互联网+教育”的发展形势下, 本文对哈尔滨剑桥学院新商科会计学专业实行“产教融合、校企合作”模式建设专业共建学习平台、开发校企合作课程, 采用“线上+线下融合式”的教学模式, 为应用型本科院校云会计人才培养的教学改革进行有益的尝试和探索。

【关键词】互联网+教育; 新商科; 云会计; 人才培养

Practical Exploration of Cloud Accounting Talent Training for New Business School Based on “Internet + Education”

Sheng Wenping

Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang, China 150069

[Abstract] In the “Internet + education” the development of the situation, in this paper, the Harbin Cambridge college new business accounting professional practice “fusion, university-enterprise cooperation education” model construction of professional to build learning platform, develop university-enterprise cooperation course, adopting teaching model of “integration” online and off-line, cloud accounting talents for applied undergraduate colleges to carry on the beneficial attempt and exploration of teaching reform.

[Keywords] internet plus education; new business; cloud accounting; talent training

【基金项目】“黑龙江省教育科学规划2019年度重点课题《新商科背景下云会计人才培养模式研究与实践》(课题批准号: GJB1319046)研究成果”。

财政部明确“以打造高层次信息化会计人才为重点, 统筹推进各类别、各层级会计人才队伍建设”为目标。教育部办公厅也提出了发展“互联网+教育”, 实现教育信息化的转型升级。高校不断加快一流大学和一流学科建设, 实现高等教育内涵式发展。新商科会计学专业应理清云会计人才培养方案的逻辑思路, 进行改革以确保课程体系的合理性。

1 推进“互联网+教育”的新商科会计学专业产教融合

随着我国的产业数字化转型升级, 互联网、直播带货、短视频、人工智能等新兴行业不断涌现, 培养创新型、应用型的多元化高级人才助力实体经济高质量发展成为了当下高等教育的必然要求。会计工作与云技术和大数据技术的融合是一个明显趋势, 在“互联网+教育”时代, 新商科会计学专业走“产教融合、校企合作”产学研一体化的云会计人才培养的创新路径, 充分发挥学校与企业双方的优势, 更好地为社会、为企业培养高素质、高技能的应用型人才, 同时也为大学生实习、实训、就业提供更多空间。

面对社会需求、市场同行竞争, 推进新商科会计学专业校企合作、产教融合成为实现培养高质量云会计人才发展的关键。在国家提倡行业企业积极支持和投身教育政策引导下, 哈尔滨剑桥学院会计学专业树立“岗位技能与职业素养”并重的云会计人才培养理念, 深化产教融合、与企业共同制定专业人才培养方案, 共同建立应用型本科专业教学质量标准、专业教学保障体系。根据用人单位岗位需求、职业能力、职业素养等要求, 对云会计人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方法以及学生能力评价等方面进行重构。

在云会计人才培养过程中必须立足于互联网、大数据智能飞速发展的时代背景, 为培养高适应性的复合型会计人才, 根据社会环境的变更对于会计人才素质和能力需求的重塑而采取有现实意义的人才培养模式。在课程教学设计上通过增加“互联网+”的信息化专业应用课程, 将传统会计与大数据技术、业务深度融

合。要求学生在掌握现代会计学、审计学、财务管理等传统专业理论知识之外, 还要具备人工智能和大数据思维, 结合技术和业务深入到会计智能信息化领域对学生进行培养。

哈尔滨剑桥学院会计学专业是校级重点专业, 专业综合改革, 新方向密切结合宏观环境变化和技术变革, 采用协同创新、产教融合的方式修订养方案, 体现了当前经济社会对专业人才的需求。把学生培养成具有良好的职业道德和敬业精神, 熟练掌握专业相关领域工作的岗位技能和专业技能的高技能型应用人才, 实现人才培养目标与社会需求的“零距离”对接。

2 加强新商科会计学专业云学习平台的建设

2.1 依托VBSE虚拟仿真实验中心

会计学专业是哈尔滨剑桥学院一流本科建设专业, 会计学士学位课程通过了CPA Australia认证。“产教融合、校企合作”的人才培养模式, 要大力发展“立体化”的校企合作课程平台, 将课堂教学、校内实训和校外岗位实习紧密结合起来, 打造有学校特色的课程平台。哈尔滨剑桥学院会计学专业校企合作项目“专业共建学习平台”, 强调学生过程学习的效果, 期待学生更扎实的学到专业知识。

哈尔滨剑桥学院会计学专业依托的VBSE虚拟仿真实验中心位于慎思楼三楼, 于2018年9月3日正式投入使用, 中心面积总计1546平方米, 由VBSE制造企业实训厅、VBSE多功能厅、VBSE商务洽谈厅、VBSE政务大厅、VBSE商科实践教学成果展示厅、i实习财务综合实训厅组成。会计学专业类实验实践教学适应商业和技术环境变化, 在智能化、财务共享、虚拟仿真等方面积极探索, 对仿真综合习等课程进行升级, 数智财经产业学院和企业实践基地培养云会计人才, 采用以学生为中心的需求导向, 双师和智能驱动, 虚实、业财和产教融合等, 强化实验实践教学和协同育人。

2.2 会计学专业共建云学习平台的教学功能与优势

会计学专业共建学习平台的教学功能主要有: (1) 任务;

(2) 备课; (3) 上课; (4) 资源库; (5) 活动库; (6) 开课; (7) 留作业; (8) 组卷; (9) 学习情况查询; (10) 历史学习情况; (11) 签到管理; (12) 课表管理; (13) 消息管理。授课教师可以使用相应的功能进行教学管理。

专业共建教学平台分为学生端和教师端。学生端包括名师精品课程、作业、练习、阶段性测试、模拟考试、过程考核、学习记录等功能; 教师端包括备课资源库(含授课PPT、课程讲义、微视频等)、布置作业(含全套习题库)、课堂互动教学、学习情况查询(含学习进度、作业记录、知识点掌握程度、过程性考核成绩等)、签到管理和课表管理等。

为了达到教学目标, 让学生顺利学习并取得好成绩, 授课教师使用教学平台可以完成如下的教学工作: (1) 利用教学资源进行充分的备课; (2) 按授课教师期望的学习进度为学生开通课程; (3) 按章布置作业; (4) 设置课程各项学习内容总成绩占比, 计算过程考核成绩, 随时查看成绩, 引导学生更好的听课、做题, 积极参与考勤、课堂活动的课下任务; (5) 利用现场互动教学平台, 开展丰富多彩的教学活动; (6) 根据学生学习数据, 确定课堂教学中应重点讲解的内容, 并及时督促和鼓励学生学习; (7) 与学生充分交流, 及时了解学生的诉求, 发现学生学习中存在的问题, 及时解决。

会计学专业共建学习平台的使用优势: (1) 丰富的教学资源: 引入国内高质量的会计教学资源; (2) 先进的授课模式: 线上+线下, 校内外师资共同教学; (3) 雄厚的师资力量: 教学名师+经验丰富的实务专家; (4) 专业的考证培训: 获得初级会计职业资格证书; (5) 扎实的实操技能: 全面掌握手工账和电算化业务技巧; (6) 不同的行业训练: 分行业个性化培养实务操作能力; (7) 真正的工作经验: 安排为企业处理真实的会计业务; (8) 广阔的就业渠道: 推荐对口岗位就业指导直至成功为止。

3 建设新商科会计学专业校企合作课程

3.1 校企合作课程的建设

“互联网+教育”是一个长久而快速的发展过程, 只有与社会发展整体趋势相协调, 应用型本科院校要时刻紧跟区域经济的发展步伐, 设置真正适应时代潮流、能够充分丰富学生技能的优质课程, 不断优化更新各专业的课程设置, 加大课程建设力度, 大力推进校企合作课程。才能培养出真正适合社会需要的高素质、高技能的应用型人才^[1]。

在课程建设过程中, 除了要重视课程教学本身之外, 高等院校更要重视校企合作课程的建设。课程是学校教育的基础, 是培养高等教育人才的核心环节。在“互联网+教育”的发展下, 高等院校会计学专业理论与实践一体化的最佳方式是校企合作课程的开发。增加校企合作课程, 提高学生操作水平在课程建设过程中, 除了要重视课程教学本身之外, 高等院校更要重视校企合作课程的建设。

哈尔滨剑桥学院以会计学重点专业建设为主, 带动财务管理等相关专业, 不断完善“产教融合、校企合作”的人才培养模式, 通过校企合作课程的学习, 学生可以同时掌握和运用知识, 并能举一反三, 深化对知识的理解和应用, 在培养学生工作技能的同时, 在很大程度上提高了学生的技术能力, 将会计课程与互联网相结合进行教学, 更有利于学生适应社会发展趋势。

3.2 共建课程资源包

在高等院校会计学专业教育中, 课程教学是育人的主渠道, 是教育政策、教育思想最终的落脚点。会计专业课程的教学以理论为主, 配以相应的实训课程来达到对学生会计基本技能的培养。理论和实践教学分开进行, 相互之间无法形成有效的支撑, 这就需要我们把理论和实践的学习放在一起, 让学生边学边做。

“课程资源包”包括教师备课资源(含授课讲义、案例微课、实务票据、知识点讲解、备考资料等)、随堂测试题、课后作业题

库(按知识点管理)、机考模拟系统及题库、考前集训方案及服务(含名师串讲、集训计划、模拟测试)、在线答疑和师资培训。使用“掌上高校APP”进行课堂自动签到、现场互动教学、上课提醒、成绩查询、班级公告、名师讲座、做作业、答疑板、考试等功能。学生安装APP后, 结合专为专业共建项目搭建的无线网络可实现免费学习和使用。

4 采用“线上+线下融合式”的教学模式

4.1 课前的互联网利用

“线上+线下融合式”教学模式以课堂为主线, 分别对课前、课堂和课后的教学活动和策略进行管理。学生可以在电脑上登录哈尔滨剑桥学院专业共建学习平台网址, 也可以在手机上登录使用“掌上高校APP”进行网络学习、妙手听课、网络复习、课后作业、阶段温习、阶段测试、考前复习、期末考试等。

课前以学生为中心, 以线上资源为主要支撑, 在有效利用互联网优势条件的基础上, 完善智慧教育云会计人才, 以学生为主体的思想为指导开展教学。

4.2 课堂的互联网利用

在充分考虑会计学专业课程特点和线上平台优势的基础上, 对“线上+线下融合式”教学模式进行了总体设计。课堂上教师作为引导主体, 根据知识点的特点合理利用项目探究、小组任务、学生授课和知识点测验与总结等多种形式, 把学生自主学习中的疑问或难点进行详细的分析, 帮助学生全面真正理解知识点, 实现对学习效果的实时考察和知识纵向的拓展, 并在对课程知识讲授和训练的过程中注重学生实践能力和创新意识的培养。

使用“线上+线下融合式”教学模式, 教师组织课堂教学, 在教学中充分利用电子媒介, 给学生创造了学习知识的巨大空间, 学生可以随时随地学习, 有问题可以随时随地咨询或讨论, 学习有了延展性, 能适应社会对会计人才的要求, 收到了非常好的学习效果^[2]。

4.3 课后的互联网利用

“互联网+教育”模式使学生实现多场景多方式学习, 丰富了学生的学习体验, 提高了学习效率。课后将期末考核分解为线上参与度、线上作业、在线自测、阶段测验和期末考试等, 实现课程的形成性考核机制, 有利于教师和学生及时发现问题并提出对应策略, 提高学生对知识的学习兴趣和实践创新的积极性。网上教学平台的使用打破师生之间以及生生之间在时间和空间的隔阂, 让课堂延伸到学生的碎片化课余时间。

哈尔滨剑桥学院会计学专业采用“线上+线下融合式”教学模式, 以会计学专业课程教学模式改革来带动其他专业的教学建设。在会计学专业课程中使用校企合作的“专业共建学习平台”, 以线上+线下混合式教学模式开展教学, 既能引导学生自主学习、增强学生的参与感建立以学生为主体的学习氛围, 又能充分发挥教师在整个教学过程中的主导作用, 在一定程度上使高校的专业培养与经济实体对人才的要求有效衔接起来。

结语

高校外部资源的积极开发和有效运用, 能使课堂教学得到延伸, 丰富学生的职业体验, 使学生对于社会实践活动有更深理解, 并能在毕业后尽快适应岗位要求。高等院校应当构建和完善“互联网+教育”的基础上, 利用互联网智慧教育的模式, 为新商科云会计人才教育向更高层的发展提供支撑, 为社会发展培养具有复合能力的云会计人才。

参考文献:

[1] 陈慧莉. “互联网+”时代基础会计课程的翻转教学设想[J]. 职业教育. 2015年12月下23-25.

[2] 杨成青. 互联网+时代高职院校课程建设探索一以浙江长征学院商务英语专业为例[J]. 机械职业教育. 2016年第5期16-19.

作者简介: 盛文平(1982.8-)女, 会计学硕士, 会计师, 副教授, 研究方向: 会计学。