

# 文化自信视域下大学生爱国主义精神培育的实践路径

董志鸿

南京机电职业技术学院, 中国·江苏 南京 210000

**【摘要】**在经济全球化、政治多极化、文化多元化的时代背景下, 爱国主义教育存在一些亟待解决的问题。需要将文化自信与爱国主义教育高度融合, 在文化自信视域下挖掘爱国主义教育资源, 将中华优秀传统文化融入思政课、充分发挥革命文化的育人功能、加强社会主义先进文化教育, 形成全新的育人格局, 培育大学生爱国主义精神。

**【关键词】**文化自信; 大学生; 爱国主义

## The Practical Path of Cultivating College Students' Patriotism From the Perspective of Cultural Self-Confidence

Dong Zhihong

Nanjing Vocational Institute of Mechatronic Technology, Nanjing 210000, Jiangsu, China

[Abstract] Under the background of economic globalization, political multi-polarization and cultural pluralism, there are some urgent problems to be solved in patriotism education. It is necessary to highly integrate cultural self-confidence and patriotism education, tap patriotic education resources from the perspective of cultural self-confidence, integrate Chinese excellent traditional culture into ideological and political courses, give full play to the educational function of revolutionary culture, strengthen socialist advanced cultural education, and form A new pattern of educating people and fostering the patriotism of college students.

[Keywords] cultural self-confidence; college students; patriotism

### 引言

2019 年印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出, “始终高举爱国主义旗帜, 着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行, 使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。” 当今正处于经济全球化、政治多极化、文化多元化的时代背景下, 爱国主义教育面临着很多现实困难, 传统的教育模式已经无法满足新时代爱国主义教育的需求, 需要多角度、多维度、多举措地将文化自信与爱国主义教育高度融合, 在文化自信视域下挖掘爱国主义资源, 形成全新的育人格局, 培育大学生爱国主义精神。

### 1 新时代大学生爱国主义精神培育的现状

当代大学生是在中国的快速崛起中成长起来的, 亲眼见证了全球化的环境中。2013 年至 2017 年间, 中国社会科学院围绕“中国大学生及毕业生就业、生活和价值观追踪调查”进行了五轮调查。根据统计数据分析, 88.8% 的大学生认为自己“经常为国家取得的成就而感到自豪”。大学生爱国情感是发自内心的, 爱国立场比较坚定, 认同社会主义道路。随着祖国的日趋强大, 大学生对国家与民族的认同感在稳步提升, 国家与民族的自豪感愈来愈强烈。

他们具有维护国家统一的正确价值观, 要坚持正确的立场, 反对一切危害祖国统一的言论与行为。他们坚决支持国家统一, 愿意随时听从祖国召唤。大学生们对于西方的人权有了比较清醒的认识, 他们认同社会主义制度, 在祖国的领导下中国人民所取得的伟大成就感到自豪。在责任担当方面, 他们能够以英雄人物、当代楷模为榜样, 在关键时刻总能挺身而出。

#### 1.1 大学生家国情怀有待提升

家是最小国, 国是千万家。家国同构、家国一体, 是中

国社会的组织结构。“修身、齐家、治国、平天下”“天下之本在国, 国之本在家, 家之本在身”“为天地立心, 为生民立命, 为往圣继绝学, 为万世开太平”等无不彰显了中华民族浓烈的家国情怀与厚重的家国观。但是, 部分大学生认为只有国家发生了重大事件, 才有机会爱国。他们表现为关注小时代, 忽略大社会; 关注微生活, 忽略大格局。他们缺乏以天下为己任的情怀, 心系国家兴衰与社会发展的积极性不强、回报国家与社会的主动意识不强。在 2019 年年 3 月召开的全国思想政治理论课教师座谈会上指出: “我们的教育绝不能培养社会主义的破坏者和掘墓人, 绝不能培养出一些‘长着中国脸, 不是中国心, 没有中国情, 缺少中国味’的人。” 这个问题必须引起高度重视。

#### 1.2 大学生爱国理性有待增强

当今信息化时代, 信息传播的自由度与及时性大大提升, 人人都自带麦克风。大学生往往坚信自己是坚定的爱国者, 他们的爱国行为表现为强烈的感性, 热情盲目且不稳定。爱国是感性的, 但最终要落脚于理性。只有在强烈的情感认同基础上, 经过理性的思考, 在法律的框架内实施自己的行为, 才能将自发的爱国情感转化为深刻、持久的强国志和自觉的报国行。

### 2 爱国主义教育与文化自信培育相契合

从目标追求与价值取向方面看, 爱国主义教育与文化自信培育二者是一致的, 同时又是相互依存、相互促进的。

#### 2.1 文化自信是爱国主义教育的精神动力

总书记指出: “坚定文化自信, 是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。” 文化自信为爱国主义教育提供了精神动力、力量源泉。文化自信是爱国主义的一种精神形式, 是体现民族精神的生生不息力量之魂, 是中华精神

的集中体现。没有文化自信,就谈不上民族自信,更谈不上文化认同和民族文化自豪感的形成。爱国主义教育从来不是空洞的说教,而是深深地扎根于中华民族源远流长的五千年文明史基础之上的。中华民族文明的传播、发展与弘扬是爱国主义精神的源头活水与精神家园。“万物有所生,而独知守其根。”只有从中华民族悠久历史和灿烂文化中汲取力量,增强青年大学生的民族自豪感,并自觉内化为爱国主义情怀,才能在实现伟大复兴中国梦的新征程中书写出靓丽的青春篇章。

## 2.2 爱国主义教育为坚定文化自信奠定了强有力的情感基础

优秀的中华民族文化是爱国主义的精神母体。爱国主义是民族精神的核心,也是实现伟大中国梦的精神支柱。中国的优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化构成了爱国主义教育的重要内容。对青年大学生进行爱国主义教育,必须牢牢站稳文化自信的基本立场,深化大学生对祖国悠久历史、深厚文化的理解与认同,从而构建牢固的文化自信体系。今日之中国正昂首阔步走在中华民族伟大复兴的征途中,新时代波澜壮阔的画卷正徐徐展开。对青年大学生进行爱国主义教育为文化自信的培育提供了思想溯源,为坚定文化自信奠定了强有力的情感基础。

## 3 文化自信视域下新时代爱国主义精神培育的实践路径

### 3.1 将中华优秀传统文化融入思政课

在思政课教学中,要结合思政课程教学内容,全面深入挖掘中华优秀传统文化的教育要素,实现其与思政课的有机结合,增强思政课的文化底蕴。近年来,《中国诗词大会》《朗读者》《经典咏流传》《国家宝藏》等一系列制作精良的文化类节目带领着观众共享了优秀传统文化的盛宴,也受到了很多大学生的追捧。中华传统文化里有着取之不尽用之不竭的诗词美文,博大精深的思想宝库、充满人性关怀的价值观。教师若运用巧妙,往往在思政课教学中起到画龙点睛的作用,很容易激发学生的共鸣,将课堂推向一个又一个高潮。

当然融入的方式方法不能是生搬硬套,为了融入而融入。首先,打铁还须自身硬。教育者首先要受教育,教师要苦练内功,提升自己的文化素养,完善自己的文化知识结构。加强以儒家文化为代表的中华优秀传统文化的学习,是促进教师职业生涯发展与生命成长的重要途径。其次,须充分研读教材与大纲,对于知识目标、能力目标、情感目标有清晰准确的把握,并结合学情,做好教学设计,创新文化诠释方式。再次,坚持情理结合,实现情感培育与理性养成的交融。教师紧紧抓住优秀传统文化中的爱国主义元素,由点及面,由远及近,将历史中的人物故事讲话,贴近学生的生活实际,找到情感的燃点,让大学生获得深刻的情感体验。同时,充分利用仪式礼仪教育功能,来增强大学生的爱国主义情怀和意识。在重大节庆日纪念活动、公祭、瞻仰纪念碑、祭扫等活动中,精心创设爱国主义文化情境,以情感人,生动传播爱国主义情怀,唱响爱国主义主旋律,让爱国主义教育润物细无声地流进大学生的心田,淬炼他们的坚定信念和精神信仰。在理论讲授时,教师须构建符合学生特点富有时代气息的话语体系,将理论讲深、讲透、讲活。又次,注重培育青年大学生的自我教育功能,使大学生在自我教育中增强对国家和民族的高度情感认同。教师要引导大学生自觉学习中国传统文化知识,在学习实践中领略中华文化风采,感悟中国传统文化之美,强化大学生家国情怀,增强对国家和民族的认同。最后,要坚持动机与效果的统一。将中华优秀传统文化要素融入思政课,是为了更好地运用文化、弘扬文化、创新文化,并身体力行地积极践行。是否是真正的爱国者,总是要用实际行动来证明。引导大学生树立爱国主

义的价值立场,做言行一致、动机效果统一的爱国者。

优秀传统文化融入思政课,不但能够扩展思政课的广度和深度,提高思政课的的内涵,还提高了思政课的效度。学生在潜移默化中受到中华优秀传统文化的熏陶,在涓涓细流中构筑青年学子的精神家园,增进其文化自信,厚植其爱国情感。

### 3.2 充分发挥文化育人功能

新时代青年大学生是祖国的未来、民族的希望,是中国特色社会主义建设的接班人和现代化建设的生力军。新时代青年大学生生逢其时、重任在肩。要用文化涵养新时代青年,要让他们认识到打江山不易,守江山更不易;前辈们筚路蓝缕、奠基立业,新中国来之不易。

如何充分挖掘文化育人功能呢?首先,每个时代有每个时代的英雄。要帮助学生走近历史的时空,追寻红色记忆的人物谱系。向青年学生讲好革命人物和英雄事迹,其次,要充分利用当地的红色资源。革命圣地、旧址遗迹、博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等等,都是对大学生进行爱国主义教育的重要基地。历史是最好的教科书。实地参观、互动体验往往能够直指人心。尤其是通过身临其境,沉浸式现场教学、实践式导学、混合式研学,增强大学生的情感体悟,让其感悟文化的独特魅力,以文化凝心铸魂,激发大学生的爱国情怀与使命担当,才能使文化精神更好地代代相传。最后,爱国主义的情感要落细落实。指出:“新时代中国青年的使命,就是坚持领导人和人民一道,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”要教育引导青年大学生正确树立自己的理想,要将自己的理想信念与祖国的命运、时代的重任紧紧联系在一起。爱国情、强国志,最终落脚于报国行。要鼓励青年大学生到祖国最需要的岗位上,为实现中华民族伟大复兴写下浓墨重彩的青春华章。

### 3.3 加强社会主义先进文化教育

通过创新教育内容、教育理念、教育载体来培养大学生理性爱国认知能力与思辨能力,引导青年大学生正确认识社会主义文化的本质属性,正确认识社会主义文化与资本主义文化的区别,增强其对“什么是中华民族伟大复兴的中国梦”“什么是中国道路”“怎样实现中华民族伟大复兴”等的理解与认识。

学校要充分利用思政课堂、微信、QQ、钉钉等网络信息平台,积极开辟适应新时代大学生使用习惯的爱国主义教育宣传平台。用社会主义先进文化牢牢占领意识形态主阵地,领导人民进行伟大社会革命的成果说话,用改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就说话,用新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话,用中国特色社会主义制度的优势说话。加强正确的舆论引导,为大学生营造浓厚的文化氛围,帮助大学生切身领略社会主义先进文化的魅力。不断提升对社会主义先进文化的认同,进一步坚定文化自信与文化自觉,不断迸发爱国主义情感,使爱国主义的硬核力滋养爱国主义情感,坚定不移的走中国特色社会主义道路。

## 参考文献:

- [1] 许传洲,钟凤宏,刘云龙.基于文化自信视域下大学生党员爱国主义教育培养研究[J].商情,2017,000(031):230-231.
- [2] 胡春湘.文化自信视域下的大学生爱国主义教育研究[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2018(5):4.

## 作者简介:

董志鸿(1969—)女,汉族,江苏南京人,南京机电职业技术学院,副高,硕士,研究方向:思想政治教育。