

以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略探究

丁 歌

阿克苏市第六小学, 中国·阿克苏 843000

【摘 要】随着新教改的不断深入,对语文阅读教学的要求越来越高,传统教学方式已经不适合现代学生的需要,注重提升学生的核心素养成为未来教育的发展趋势。阅读教学在小学语文教学中发挥至关重要作用,是学生掌握文字语言最有效的方式,因此教师在进行阅读教学过程中,要以学生为本,从核心素养的角度出发,设计出能够提升学生阅读思维能力的教学策略,让学生能够掌握自主阅读的基本方法,提升学生的自主学习能力。本文即是从传授学生阅读方法、通过情境创设激发学生阅读兴致、问题引导启发学生质疑、多媒体教学提升阅读氛围以及小组合作教学培养学生合作探索能力等五个角度出发,对以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略进行论述,以供大家参考。

【关键词】核心素养; 小学语文; 阅读教学; 探究策略

Research on the Teaching Strategy of Primary School Chinese Reading Guided by Core Literacy

Ding Ge

Aksu Sixth Primary School, Aksu 843000, China

[Abstract] With the deepening of the new teaching reform, the requirements for the teaching of Chinese reading are getting higher and higher. The traditional teaching methods are no longer suitable for the needs of modern students, and focusing on improving students' core literacy has become the development trend of future education. Reading teaching plays a vital role in primary school Chinese teaching and is the most effective way for students to master the written language. Therefore, teachers should take students as the center in the process of reading teaching and design teaching strategies that can improve students' reading thinking ability from the perspective of core literacy, so that students can master the basic methods of independent reading and improve students' independent learning ability. This article discusses the teaching strategy of primary school Chinese reading guided by core literacy from five perspectives: teaching students reading methods, stimulating students' interest in reading through situation creation, inspiring students to question through question guidance, improving the reading atmosphere through multimedia teaching, and cultivating students' cooperative exploration ability through group cooperation teaching, for your reference.

[Key words] Core literacy; Primary school Chinese; Reading teaching; Inquiry strategy

阅读教学在小学语文教学中是最基础的部分,能够提升学生的识字量与认读写作能力,这也是小学生必须具备的技能。成功地阅读课堂可以深化学生对文学知识的认知能力,还可以丰富学生的内在感情。只有提升学生的阅读能力,才可以使学生在进行语文学习时,有鉴赏理解文学语言的能力,同时还能够培养学生的自主学习性,使学生能够有自己学习的方式方法。但是阅读教学并不是直接从课本出发开展直接性的知识教育,而是需要从核心素养的角度出发,引导学生学会如何进行阅读,并形成正确的阅读思维和阅读习惯,使得学生的阅读学习能力得到有效性的提升。笔者结合多年的教学经验,针对基于阅读思维提升的小学语文教学方略进行深入的分析 and 总结,现综述如下。

1 传授学生阅读方法

学生只有阅读兴趣是不够的,教师还要使用正确的阅读方法与技巧让学生进行学习,不仅要培养爱读书,还要使学生爱读书,使学生通过读书能够有所收获,因此,教师要引导学生学习有效的阅读方法。比较常用的阅读方法有:略读法、精读法、默读法、摘录法,这几种阅读方法可以使学生形成良好的阅读习惯,让学生能够自主阅读。

略读法是指将文章快速粗略地阅读,掌握文章大意,抓住主旨,可以让学生选择有关的书报进行练习,对学生的写作能力有很大的帮助作用。例如,教师在对《盘古开天地》一课进行教学时,教师可以先对文章进行略读,使学生可以掌握文章的大概故事情节,了解到文章想要表达盘古献身精神的主旨,通过故事发展顺序能够让学生感受到古代人民的丰富想象力。然后教师便可以让学生通过自己略读所吸收的内容进行复述,这样不仅可以让学生将文章快速的阅读和理解,还能提升学生的阅读效率,提升学生的阅读思维能力。

精读法是对文章的深度研究,精读时要让学生结合文章的语境对全文进行深度理解,在阅读时要理清文章框架思路,这样才会对文章含义有深层的理解,精读法也是培养学生阅读能力的基本方法。例如,教师在对《琥珀》一课进行教学时,教师可以使用精读法让学生对文章进行认真阅读。通过对文章精读使学生可以感受到文章细腻传神的创作语言,大胆具有想象力的故事情节。

默读法是指在阅读过程中不发声、不指读,注意力集中地对文章进行快速浏览,使学生能够将文字信息快速的接收与理解,

默读法的训练可以提升学生的阅读速度,使学生可以在最短的时间内获取更多的文字信息,能够有效地提升学生的阅读效率。例如,教师在对《祖父的园子》一课进行教学时,可以让学生先使用默读法对文章进行无声阅读,让学生可以在阅读过程中在脑海中进行想象,从而理解课文内容,通过默读使学生一边阅读一边进行联想,就仿佛置身于“园子”中:看到一位活泼可爱的小女孩,在园中嬉戏玩耍,祖父在旁边劳作,园中的景物是那样美好优美,小女孩是那么快乐。通过默读对文章细读品味,使学生能够感受到作者文章语言的率真自然之美,感受到作者幼时在园子里快乐的时光,体会到祖父对小女孩的爱。

摘录法是指学生在阅读过程中,根据自身学习需要将优秀的文字进行记录摘抄或者是将疑难杂点进行划分注释的过程。学生在进行阅读时,如果只动口不动手,阅读效果是收效甚微的,只有将重难点进行批注记录,才可以加深对知识点的理解与记忆,为之后的学习做好知识储备,学生还可以在课外阅读时,将自己喜爱的文章句段进行裁剪收藏,进行写作时可以进行参考。例如,教师在对《金色的草地》一课进行教学时,可以让学生在阅读时对文章重点进行划分批注,通过文章对蒲公英的描写,使学生能够在玩耍蒲公英与观察蒲公英过程描写的段文将具体描写重点的语句画出,进行总结归纳,使学生能够从划分的重点段句中理解到花瓣张开合拢与大地颜色的关联,花朵随着太阳的移动进行闭合,草地随着太阳的移动变换着颜色。通过对文章的标记摘录,学生便可以从这些句子中,学习到细微观察的重要性,感悟出作者对蒲公英的喜爱之情,对自然生命的热爱之情,对文章所表达的含义能够有更深层次的理解。

2 创设学习情景,激发阅读兴趣

教师在对学生进行阅读教学前,要先激发学生的阅读兴趣,有了兴趣,学生才会进入最佳的学习状态,才能从内心对阅读产生需要。教师可以在上课开始的时候使用有趣的话题调动起学生的兴趣,激发学生的好奇心。也可以使用讲故事的方式,展开课外阅读内容。教师要构建和谐愉快的课堂氛围,让学生都可以对阅读话题畅所欲言,使学生能够保持对阅读的积极性。教师也可以向学生讲授一些名人阅读的经典案例,让学生能够了解到阅读的作用。此外,教师也要结合教材内容向学生推荐与之相关的课外书籍,让学生能够增加阅读量,提升文学积累,在此过程中,教师要引导学生学会有效阅读的方式,提升学生的阅读效率。例如,教师在对《狐假虎威》一课进行教学时,可以让学生进行角色扮演,对文章进行有感情地朗读,学生通过这样的方式进行阅读,可以更好理解课文的内容,此时,教师就可以让学生分析分析“假”在文中的意思,学生会说是“借”的意思,教师便可以让这个字结合故事内容谈一谈是“借”的理由,由此学生便会明白文中“假”

的含义:狐狸借用老虎的威风把动物都吓跑了。学生还可以从动物的语言神态中感受到狐狸的狡猾,懂得“狐假虎威”真正含义,通过情景教学,学生不仅可以在寓言故事中能够受到启发与教育,还可以激发学生的阅读兴趣。经过这种阅读思维方式的训练,使学生阅读能力能够有所提升,能够建立对文章辨析理解的能力,学生便会掌握基础阅读的方法,还可以形成适合自身阅读学习的方式,这样教学时便可以提升学生阅读效率的目的。

3 使用多媒体教学,提升学生阅读氛围

教师在进行阅读教学过程中,要以学生为本,设计出能够提升学生阅读思维能力的教学策略,使学生之间的阅读氛围有效提升。成功地阅读课堂可以深化学生对文学知识的认知能力,还可以丰富学生的内在感情。教师在进行教学时,可以将与课本内容相关的影音图片通过多媒体向学生展示,使学生可以通过多媒体方式对课文阅读的内容有更加直观的感受,这样能够有效提升学生在进行阅读时的想象力。对今后学生写作有着巨大的帮助。例如,在对《植物妈妈有办法》一课进行教学时,教师可以先让学生对课文进行阅读预习,但是现在孩子大多都没有见过书上所描述的植物,所以对课文中所讲述的内容及植物的样子没有具体的形象概念,此时,教师就可以使用多媒体向学生演示植物苍耳、蒲公英、豌豆在不同时期的图片与视频,通过多媒体教学展示,这样学生在进行文章阅读时,脑海中就有了具体的影像,就可以对文中的植物有所想象:风吹着蒲公英的种子四处飘落,像一朵朵美丽的小花一样,轻轻落下来,扎根到土壤中,慢慢长成了一株蒲公英幼苗,幼苗慢慢长大又,又开始开花结果长出新的蒲公英种子,生命如此反复进行繁衍...学生便对文章含义有了更深层次的理解。

4 总结

总而言之,核心素养导向下的小学语文阅读教学不是一定要让学生读多少本书,而是要提升学生的知识积累,使学生阅读能力能够有所提升,能够建立对文章辨析理解的能力。因此在语文阅读教学中,教师要将教学方式根据学生阅读情况和教材进行不断更新,使学生能够可以掌握科学的阅读方法,能够形成自主阅读的能力,这样学生在今后的学习中才能有更大的提升与进步。

参考文献:

- [1] 夏海燕. 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(07): 60-61. DOI: 10.13525/j.cnki.bc1t.202207020.
- [2] 林露. 书山有路“趣”为径,学海无涯“乐”作舟——核心素养下小学语文阅读教学策略探究[J]. 华夏教师, 2021(35): 55-56. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2021.35.015.