

# 基于工匠精神高职院校技能型人才培养路径探索

申富林

广州铁路职业技术学院, 中国·广东 广州 510430

**【摘要】**本文围绕工匠精神探讨了高职院校技能型人才培养过程存在的现实困境及影响因素,并从校园文化建设、“校企合作”、职业生涯教育体系的角度探讨了破解高职院校技能型人才培养困境的实践路径,为高职院校的教育理论提供了丰富的参考,可有效促进高职院校技能型人才的发展。

**【关键词】**工匠精神; 高职院校; 技能型人才

## Exploration of Training Path of Skilled Talents in Higher Vocational Colleges Based on Craftsman Spirit

Shen Fulin

Guangzhou Railway polytechnic, Guangzhou, Guangdong, China, 510430

**[Abstract]** This paper discusses the practical difficulties and influencing factors in the process of cultivating skilled talents in higher vocational colleges around the craftsman spirit, and discusses the practical path to solve the difficulties in cultivating skilled talents in Higher Vocational Colleges from the perspective of campus culture construction, "school enterprise cooperation" and career education system, which provides rich reference for the educational theory of Higher Vocational Colleges and can effectively promote the development of skilled talents in higher vocational colleges.

**[Keywords]** craftsman spirit; Higher vocational colleges; Skilled talents

**【支持基金】**广州市教育研究院面上课题(项目编号: 21AZYJY21127)。

### 1 引言

当前,我国已经进入高质量发展阶段,产业发展急需进行转型升级,优秀大国工匠成为国家的紧缺人才<sup>[1]</sup>。而高职院校作为教育体系的重要组成部分,在我国经济社会发展中肩负着输送高质量技术型人才的使命,如何进行大国工匠的培育,助力中国制造升级换代,是职业技术教育中急需深入思考的问题。

### 2 高职院校技能型人才培养现实困境

当前,高职院校技能型人才培养时存在较多困境<sup>[2]</sup>,主要如下图1所示。

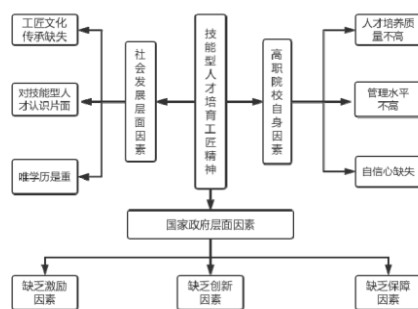


图1 高职院校技能型人才培养工匠精神培育的影响因素

而具体来看,高职院校在技能型人才培养时的现实困境有如下几方面内容:

(1) 精神文化建设落后,培养目标有失偏颇技能型人才的培育和工匠精神存在一定的关联,可以说工匠精神是高职院校技能型人才培养的客观需要。而高职院校技能型人才培养时因文化建设的落后和目标的偏差而使其存在一定的现实困境。

因在教育观念的影响下,人们关于工匠精神的内涵认识不足,技能往往排在知识之后,在传统教育观念里高学历和高文凭始终位于高位,学而优则仕的意识导致职业教育难以得到人们

的认可,自身发展受到一定牵制。

在当前的社会状态下,作为技术技能型人才的工匠缺乏相应的社会地位和收入,且发展渠道较窄,缺乏晋升机会,在成长和发展方面有一定的现实窘境,影响工匠精神在人们心里的价值认同程度,导致高职院校在培育技能型人才时缺乏一定的工匠精神。

在高职院校的发展过程中,在办学时间短、经费优先和生源紧张等的影响下,使得高职院校在专业规划和人才培养的观念上局限于传统的发展模式,难以有效的在技能型人才培养中落实工匠精神,导致学生存在知识结构缺乏完整性,且职业技术不够熟练的培养困境,没有真正达到培养目标。

(2) 校企合作力度不强,精神培育缺乏合力实践环节在技能型人才培养的过程尤为重要,而校企合作作为关键的实践环节,是高职院校技能型人才培养的重要途径。从实践上看可以发现,企业在高职院校人才培养的参与意愿较低,校企合作的方式仍有较大的发展困境。一方面,引导企业以校企合作的方式加入到高职教育是国家关于职业教育的部署。高职院校关于学生工匠精神的培育是一系统工程,需要多方参加,积极写作。从高职院校的自身定位上看,学校必须和有关的企业相互配合开展教育工作,企业的积极参与对学校的教育教学工作有一定的推动作用。从有关教育领域的文件可以知道,国家在企业参与高职院校的教学过程有足够的重视程度,且也有一系列政策引导企业积极参与。另一方面,企业和高职院校协同育人的积极性不高,协同育人的效果不明显,具体表现在企业缺乏参与热情、有关机制体制不畅通、相关协议缺乏规范性等。对其原因进行分析可以知道,第一:企业观念落后,认为自身与职业教育的关联性不大,第二:在校企合作时,企业利益无法得到足够的保障,第三:企业和高职院校缺乏一定的协调统一,难以形成合力。高职院校从社会层面上讲的重要特征是服务就业,该种社会属性决定了校企合作的方式是高职院校必须坚持的培养方式。在高职院校教学时,如何调动企业参与的积极性,形成多方联动,是高职院校急需破解的现实发展困境。

(3) 教学方式陈旧, 精神培育缺乏实践。专业理论知识和操作技能是高职院校技能型人才培养的内在要求, 对于技能型人才的培育而言, 高职院校的教学效果有直接影响。从现有情况上看, 多数高职院校的教学方式较为陈旧, 在技能型人才培养方面还有一定的发展困境。一方面在培育技能型人才的工匠精神时, 学生自我主体意识和能动性有重要作用, 第一: 高职院校多使用传统的教学方式, 具体表现在重视学生熟悉知识的程度, 主要为课本教学; 第二: 教师中心化的现象在实际教学中较为明显, 教师主要承担其输出的角色, 而学生主要承担被动接受的角色; 第三: 学生自我参与的有效程度不高, 使学生缺乏主体意识, 无法将工匠精神较好的融入到职业技能学习中, 使得工匠精神培育缺乏实践。

(4) 生源质量不高, 职业能力培育不足。工匠精神的培育所需时间较长, 且高职院校在技能型人才的工匠精神培养中要求学生综合素质足够, 热爱及尊重职业工作, 技能型人才的培养需结合社会发展, 需和前沿技术对接, 有较高的基础文化素质要求, 而工匠精神的培养则要求一定的文化基础知识, 但当前高职院校生源质量不高, 学生缺乏一定的职业能力, 且学生文化底子薄, 学校在开展教学管理时普遍存在学习困难, 理解有限等情况。

### 3 实践路径

#### 3.1 加强文化建设, 营造良好氛围

在高职院校的发展过程中, 校园文化建设是重要组成部分, 高职院校应该以校园文化建设为抓手, 着力弘扬工匠精神。

3.1.1 综合性的校园文化建设。校园文化有多方面内容, 包括制度、物质、精神和活动等。(1) 校园的物质文化建设。从具体上看, 上至校园整体布局, 下至校园内的景观摆放都是物质文化里的一种, 在建设物质文化时, 应在物质建设中有意识的引入工匠精神, 加强宣传力度。(2) 校园的精神文化建设。该方面主要有学校历史传统及师生共同的文化价值观念等, 其集中展现了学校的个性和本质, 是培育工匠精神的重要内容。(3) 校园的制度文化建设。其作为内在保障机制, 主要包含管理制度和规章等, 可针对工匠精神培育工作开展制度化设计, 以在学校制度文化建设中将其纳入。(4) 校园的活动文化建设。该类型文化建设具体表现在各类校园活动中, 高职院校可组织开展有关于工匠精神的文化活动, 以在全校范围内营造浓厚的工匠精神培育氛围, 以潜移默化的方式对学生产生积极影响。

3.1.2 特色性的校园文化建设。高职院校的校园文化建设并非是一如既往的重复内容, 在建设校园文化时应结合学校自身特色进行考虑, 综合学校所处区域、发展历史及特色专业等, 打造特色文化, 并在其中融入工匠精神, 充分彰显文化育人的独特性。如广州铁路职业技术学院联系自身实际, 在人才培养模式中探索创新, 将专业思政和课程思政改革, 思政与专业教育相融合, 将双创教育贯穿人才培养全过程, 推动双创教育与技能培养相融合, 推进铁路文化进校园, 工匠精神进课堂, 营造校企融通的铁路特色校园文化氛围, 取得良好的实践效果。

3.1.3 时代性的校园文化建设。文化在特定历史坐标下的发展情况即为时代性。校园文化建设需要满足时代性要求, 需要牢牢抓住新时代的发展特点, 结合学生的发展需要, 立足现实情况, 开拓创新, 挖掘属于新时代的工匠精神特征和内涵, 将其融入校园文化建设中, 在学校内营造新时代的工匠精神培养氛围。

#### 3.2 完善“校企合作”的发展机制

高职院校将工匠精神融入技能型人才的培养目标是新时代的发展趋势, 技能型人才的培养应符合社会所需, 不断强化学校和企业沟通合作, 形成“校企合作”的培养路径。具体上看, 即企业和学校开展深度合作, 基于发展的需要, 在双方设置对应的岗位, 充分利用彼此的资源优势取长补短, 通过岗位建设强化技能水平。

(1) 建立互惠共赢的动力机制。利益分配是“校企合作”培育技能型人才培养的重要问题。当前已经在政府层面对高职院校技

能型人才工匠精神的培育作出了强调, 且实践已经证明, 在工匠精神的培育中, “校企合作”是有效途径, 而其中的关键则是双方利益的协调。但当前的“校企合作”较为表面化, 合作质量较低, 究其原因还是利益博弈所导致, 具体表现为企业难以保障自身利益。而针对当前利益分配政策法规较为模糊的情况, 学校和企业可基于各自的投入成本、任务量和贡献程度进行协商以确定利益分配规则, 共同讨论明确双方的责任与权力, 制定更具针对性和公平性的利益分配制度。此外, 双方在合作协议签订时应对各必要事项进行明确, 按照双方合作内容确定协议期限, 逐渐完善动力机制。(2) 建立风险同担的协同机制。“校企合作”方式存在一定的风险和收益, 为确保双方利益, 必须建立风险同担的协同机制。首先应建立责任机制, “校企合作”时, 企业在一定程度上存在泄露核心信息, 和学生安全风险等, 因目前缺乏完善的法律制度, 在开展“校企合作”前双方应综合项目实施的各环节进行考虑, 在合同中明确风险共担的原则。其次应建立投资机制, 学校和企业合作时应按照合作协议设立风险准备金, 以防范潜在风险。最后应建立科学的管理机制, 学校和企业都是“校企合作”的重要参与者, 双方需建立科学的管理机制, 完善各自的管理组织, 以共同推动培育工作。

#### 3.3 完善职业生涯教育体系

在高职院校的人才培养中, 职业能力的培养是关键所在, 而在以发展职业能力为重的高职教育中, 必须使职业生涯教育得到有效发挥。职业生涯教育是具备专业化和技术性的教育领域, 其基于心理学和教育学的角度融合认知、环境和能力等角度对不同职业行为进行分析研究, 同时也从社会学等角度探讨人的职业行为及有关因素和影响。高职院校有输送高素质技术应用型人才的责任, 更加应该提高对学生职业素养和意识的重视程度。高职院校应建立基于工匠精神的职业生涯教育系统, 在育人工作中融入工匠精神的培养, 使学生的职业能力得到提高。

强化职业生涯规划的课程建设, 不断提高学生的职业能力。为满足新时代的需要, 在工匠精神培育时应以普及职业生涯教育、开设职业生涯规划课程为抓手, 经过系列课程深入开展教育。出于实际考虑, 高职院校在实施职业生涯规划课程时的主要方式为: 第一是将其归入就业指导体系里的实用课程, 将其捆绑到就业、择业和创业的教育体系中, 形成专门为学生就业和职业生涯发展而服务的系列课程, 该种课程在制定时需将工匠精神融入到学生就业创业行为指导中, 引导学生对工匠精神的培养; 第二是将其作为思政教育的辅助课程, 将其整合到思政理论课程和心理建设课程中, 在该层面可以将工匠精神的培育融入到职业道德和发展中; 第三则是结合不同的专业, 当作专业教育和职业品德教育的延伸课程, 该种课程可以与专业实际相结合进行工匠精神的培育。通过建设职业生涯规划, 可以使学生的职业发展意识得到提高, 锻炼其职业能力, 助力工匠精神的培育。

### 4 结语

有关工匠精神的研究是当前的热点内容, 其中不仅具有产业转型升级的需要, 也包含了工匠精神内涵认识程度的加深。高职院校肩负有为国家输送高素质技能型人才培养的重任, 而高素质的技能型人才作为工匠精神的重要载体是国家发展的重要保障。本文梳理和研究了当前高职院校技能型人才培养工匠精神时所存在的现实困劲, 并具体归纳总结了一系列高职院校技能型人才培养工匠精神的实践路径, 为后续研究提供了一些参考和借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 陈华文. “制造业大国”呼唤工匠精神——读《匠人》有感[J]. 中国职工教育, 2015(12): 72-73.
- [2] 张祺午. 我们为什么需要工匠精神——制造强国战略背景下的技术技能人才培养问题分析[J]. 职业技术教育, 2016, 37(30): 11-14.

作者简介: 申富林(1983-)男, 汉族, 副教授, 研究方向: 轨道交通与土木工程领域、职业教育。