

小学家校合作的现状探析

朱 雯

重庆师范大学, 中国·重庆 401331

【摘要】“家校合作”最早是爱普斯坦提出的,把家庭和学校的各项活动归纳为六种主要形式。“家校合作”又称为“家校共育”或“亲师合作”,是近年来小学教育阶段研究的热点话题。本文根据国内外“家校合作”的相关文献,将相关文献分成四大类:小学阶段的学生、家长、教师;社会大环境;教育政策等四个方面。基于这一分类,本文结合国内外的研究范式和视角,对当前“家校合作”的研究特点进行了讨论、总结和反思,希望能为今后“家校合作”的研究者们提供一些参考和参考。

【关键词】家校合作;小学阶段;教育热点;文献综述

An Analysis of the Current Situation of School-School Cooperation in Primary Schools

Zhu Wen

Chongqing Normal University, Chongqing 401331

[Abstract] "Home-school cooperation" was first put forward by Epstein, which summed up all the activities of home and school into six main forms. "Home-school cooperation", also known as "home-school co-education" or "parent-teacher cooperation", is a hot topic in the study of primary education in recent years. According to the relevant literature on "home-school cooperation" at home and abroad, this paper divides the relevant literature into four categories: primary school students, parents, teachers; social environment; education policy and other four aspects. Based on this classification, this paper discusses, summarizes and reflects on the current research characteristics of "home-school cooperation" in combination with research paradigms and perspectives at home and abroad, hoping to provide some references for future "home-school cooperation" researchers. refer to.

[Keywords] home-school cooperation; primary school stage; educational hotspots; literature review

引言

近年来,义务教育阶段家庭教育和学校教育共育建设取得了显著成绩,整体素质不断提升,但家校教育的失衡是当代教育界面临的主要问题。越来越多的广泛文献记载了学校和家庭伙伴关系对于提高学生在学校的成绩和加强学校方案的重要性^[1]。爱普斯坦曾关于家庭和学影响范围重叠的理论提出,家庭和学有共同的目标和使命,他们的工作是重叠的。在教师将家长参与作为其日常教学实践的一部分的地方,家长增加了在家里与孩子的互动,对他们帮助小学年级的孩子的能力感到更加积极,并评价教师是更好的老师,同时学习者改善他们的态度并且取得成就^[2]。

为了总结家校合作研究现状及各研究者主要观点,在CNKI上以“家校合作”为主题搜索共找到7499条结果,以“家校合作”为篇名共搜出3248条结果,其学术关注度如图1.1所示。在“万方硕博论文资料库”中,检索到“家校合作”的相关专题,共有874篇。(见图1.1)

从上面的数据可以看出,在1992年到2021年的29年中,关于“家校合作”的研究总体呈现出增长的态势,有关的文献

也在逐渐增加。2004年至2020年之间,每年约有20篇论文被收录,至2020年,“家校合作”成为29年来的最高潮。

1 小学家校合作关于学生、家长和教师的研究

小学家校合作总体上是以小学为目标的,所以,要从小学到中学进行研究,就必须要有个关于小学的探讨^[3]。在家庭和学校合作中,家庭和学之间的关系是一个重要的因素。家庭与学之间的关系,教师在教学中采用了多种家庭和学的协作方式。

1.1 学生参与家校合作对其学业成绩的影响。

学生学业表现是家长与学共同关心的一个重要问题,通过家校合作,既能充分发挥学教育的系统性、综合性,又能充分利用家庭教育的针对性、随机性,从而促进家校合力,提高学生的学业成绩^[5]。对学业表现不佳的学生,可以通过家庭教育来提高学业表现,为子女进行个别的辅导。提高学生的学业成就。

1.2 家长对家校合作的态度研究。

在中国经济快速发展的今天,大多数家庭的物质生活都比较富裕,为了孩子们的健康成长,越来越多的人开始重视他们的精神卫生,通过家校合作,可以增进家长与学的联系,增进对孩子的认识,了解他们的心理状况,并及时消除他们的心理障碍,学生也因此能够感受到学与家庭对自身的关注和爱护,为学生的绚丽的健康成长打下坚实的基础^[6]。

1.3 教师采取不同家校合作形式对学生的影响
为更好地解决家长的日常生活

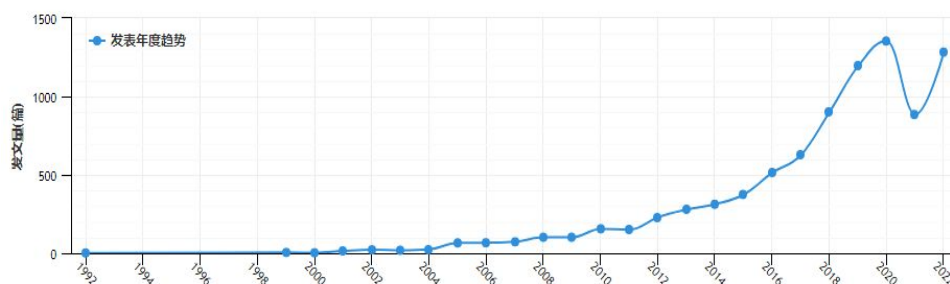


图1.1 家校合作相关论文集中趋势

活和对儿童休闲活动的科学引导,更多的家长和学生之间的互动,通过手机微信与家长作更多的交流。鉴于目前父母都是家中的骨干,工作繁忙^[6]。父母拥有无限的教育资源,是对学校教学的一种补充,也是对学生学习生活的一种充实。让父母参加学校的教学活动,更能让他们掌握教科书所没有的知识。以上不同形式的家校合作对学生的影响往往大相径庭,面对面的以及问题解决式的交流方式远比无目的沟通效率显著性的提高。

2 家校合作对于社会大环境的研究

学校教育和同等地位的家庭教育都有改善人口素质、促进文化传承与交流的作用,而社会方面的因素对教育的发展起着举足轻重的作用^[5]。学者们在社会层面对家校合作的研究颇多,其中主要集中在教育经费、城乡差异以及新冠疫情大环境这三方面。

2.1 教育经费对小学家校合作的影响

教育资金不足也成为家庭与学校之间的一大障碍。“家校合作”是一项系统工程,其实施需要资金支持。很多山区的初等教育都投入了有限的资金来改善学校的办学条件。教育经费的筹集需要花费很多的时间和精力,但是缺乏对校方与家长的协作。发展教育既能为经济发展提供服务,也能推动教育的发展。然而,从整体上看,我国农村的经济发展程度仍处于较低的阶段,发展速度较慢,城乡之间存在着巨大的鸿沟和鸿沟。农村生产力低、发展水平低,限制了家长对教育的需求。大部分的农民集中精力解决问题,改善生活条件,而忽略了自身素质的提升,更没有时间去关心自己的孩子的健康、健康的成长,更不可能和老师保持长期的合作关系。

2.2 城乡差异对小学家校合作的影响

就家庭与学校沟通作为家长参与类型的具体影响而言,家校合作的广义定义意味着,学校应承认家庭类型的多样性并相应制定一系列家庭与学校沟通战略。因此,教师应定期与非传统照料者交流,例如,在破碎家庭中无监护权的父母、因无偿劳动而离开家庭的父母、履行照料职能的祖父母和其他亲属或年长的兄弟姐妹。尽管在贫困社区的许多儿童由祖父母或其他亲属照顾,但学校积极和有目的地让学生的亲属参与实践的情况是特殊的。这意味着学校有责任就学校方案、课程和学生的全面发展与家长进行定期和连贯的沟通,这对学校与受教育程度低的家长沟通有特别的影响,这些家长可能不容易掌握评估策略、理论或心理学术语,或者在教学语言方面的能力有限。

2.3 新冠疫情大环境下对小学家校合作的影响

在当前的新冠肺炎疫情形势不断改变的形势下,采取“家校协同抗“疫””的管理模式,由班主任负责安排各种作业,由家长负责督导和管理,在老师和家长的共同努力下,可以更好地对学生监督与教育,使得抗击新冠肺炎疫情期间,学生的成长不会间断,帮助学生更好、更全面的成长与成才。疫情背景下的“家校合一”小学网络课堂教学的内涵与内容,即在当前的疫情形势下,在网上教学和网上教学中,老师在家中利用网上教学平台进行教学;在家里,学生可以利用在线教学平台进行课堂教学,师生之间可以互相联系,使师生之间的联系更加紧密,使师生之间的联系更加紧密。

3 小学家校合作的政策研究

1994年以来的立法引入了重要的教育改革,这些改革影响到家长参与教育活动。相关法律规定了父母的基本义务,为学校规定了与父母的信息权有关的要求,并规定了父母和社区在强制性学校管理机构中的代表性。这些改革创造了一个更有利于家长参与学校教育的环境,然而,实际的家长参与仍然很弱,必须在地方一级进行真正的改革,同时必须认识到教师和学校管理人员在将国家倡议转化为有意义的地方政策和做法方面发挥关键作用。《中华人民共和国家庭教育促进法》于2021年10月23

号正式颁布,新修订的《家庭教育促进法》将于2022年1月1日正式实施,是我国第一部专门针对家庭教育而制定的立法,它的颁布将使家庭与家庭的关系发生深刻的变化。在这样的大环境下,对我国家校合作的发展趋势和面临的挑战进行了深刻的剖析和把握,这对我们进一步推进家校合作具有重要意义。

4 小学家校合作的其他研究

小学家校合作领域的研究范围比较广泛,除了前面所述的分类研究之外,也有一些学者将目光投向了其它的家庭与学校的合作。首先,研究人员将注意力集中在应试教育和小学校合作上,农村教育有了长足的发展,但与城镇之间的差距依然较大,这对农村家庭与学校之间的关系产生了重大影响。其次,在实施校长负责制的今天,校长的教育思想对教育教学的质量有很大的影响。如果学校的校长思想要与时俱进,要符合经济和教育发展的需要,就必须对家校合作持正面的态度。一些校领导认为,教育是教育的职责,父母将子女送入学校,对子女的学习和生活负有完全的责任。他们相信,家庭和学生对促进学生的学习起到了同等的作用。

5 总结

国内外二十多年来的小学家校合作研究,揭示了世界各国家庭与学校的基本状况,从研究对象的群体层面看,研究者更多的关注于小学生,主要是透过质的研究范式,阐明家庭与学校的关系,以及影响小学家校合作的因素,而对于家长和教师群体的研究却很少。在社会方面,一些学者认为,教育基金在小科学家学校合作中发挥着重要的作用。同时,许多研究也从区域上的比较中发现,各国和区域内的小科学家之间的合作存在着一些差异。从政策制订的视角看,许多研究都是从国外的相关政策和法规文本出发,对各国在不同的文化背景下所采取的相应的治理措施进行了梳理,以期为我国的相关法律和政策提供借鉴。此外,还有一些学者从应试教育、校长态度等角度对小科学家家校合作进行了探讨。

本文结合上述的分析,总结了目前小学教育的相关问题,并根据前人的相关研究成果,得出如下结论:从小学教师校合作的研究内容来看,多是义务教育或中小学为例,尤其针对小学阶段家校合作开展的研究比较少,这方面的关注不足;就我国中小学家庭与学校的关系而言,主要是从理论层面进行的,而在实证层面上则比较少见,主要是采用定性的方式进行,定量的比较少见。从小学家校合作的研究内容来看,多集中于是否开展家校合作或者已有家校合作模式的研究,而对具体家校合作的有效性和科学性的整体研究相对较少。

参考文献:

- [1]魏峰.百年中国农村家校关系变迁的历史考察[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(02):176.
- [2]张俊,吴重涵.从家校合作到良好教育生态——兼论有效的家校合作如何在学校产生[J].中国教育月刊,2021(03):7-8.
- [3]陈中梅.家校合作是现代教育的必然选择——城区小学家校协同教育实践探索[J].教育学术月刊,2018(06):89.
- [4]李亚君.小学家校合作心理健康教育模式探析[J].教学与管理,2014(26):21.
- [5]肖新燕.教师视野下的小学家校合作教育现状分析[J].思想线,2013,39(S2):282.
- [6]钱晓敏,鞠玉翠.基于家校合作困境的教师决策模型研究及其应用[J].教育发展研究,2022,42(04):63.

作者简介:

朱雯(1999-),女,泰安新泰人,重庆师范大学教育科学学院硕士研究生,研究方向:小学教育。