

# 探究混合式教学模式下高校外语教师语言测评素养的内涵及提升

顾 玲

赣南科技学院, 中国·江西 赣州 341000

**【摘要】**我国在信息化技术方面取得了突破性的进展,先进的信息化技术修复了以往落后教学模式、教学方法方面的弊端问题,出现了混合式的教学手段。混合式的教学手段也意味着整体教学测评机制的改革和创新,拓宽了针对教育工作者教学素养的测评标准,要求高校外语教育工作者不仅要达到语言测评的普适性素养标准,而且还要满足混合式教学手段的教学指标,同时教育主管部门、学校以及教育工作者本身都需要做出改变,以此促进高校教育事业的繁荣发展。

**【关键词】**混合式教学模式; 高校外语教师; 语言测评素养; 提升策略

## Exploring the Connotation and Improvement of Language Assessment Literacy of Foreign Language Teachers in Colleges and Universities Under the Blended Teaching Model

Gu Ling

Gannan Institute of Science and Technology, Jiangxi China, Ganzhou 341000

**[Abstract]** My country has made breakthroughs in information technology. Advanced information technology has repaired the shortcomings of previous backward teaching models and teaching methods, and a hybrid teaching method has emerged. The blended teaching method also means the reform and innovation of the overall teaching evaluation mechanism, broadening the evaluation standards for the teaching literacy of educators, and requiring foreign language educators in colleges and universities to not only meet the universal literacy standards of language evaluation, but also To meet the teaching indicators of blended teaching methods, education authorities, schools and educators themselves need to make changes to promote the prosperity and development of higher education.

**[Keywords]** Blended teaching mode; Foreign language teachers in colleges and universities; Language assessment literacy; Improvement strategies

**【基金项目】**2022年江西省教育科学"十四五"规划一般课题名称: 外语教师测评素养提升路径研究——基于地方本科高校的实证研究; 课题编号: 22YB353。

如今出现的混合式外语教学方法在测评评估方面存在一些漏洞与弊端问题,需要加速终结性评价与过程性评价之间的融合速度,注重评估阶段个性与过程之间的融合。健全的教学测评机制的辅助对混合式教学效果与教学质量的提升能够产生极大的帮助,也是反映教师素养是否达到指定测评标准的重要通道。由此可见,当前高校一定要结合混合式教学模式的特点与要求,对高校外语教育工作者语言测评素养的内涵进行细致化的研究,促进高校外语教学体系的充分完善与革新。

### 1 语言测评素养的内涵

在1991年一位美国学者提出了测评素养的含义,测评素养主要是针对人们知识涵养与技能水平的评估,这一含义在语言评估方面起到了不小的反响,很多研究学者对语言测评素养这一含义进行了针对性的研究与讨论,总结出以下三个方面的内涵意义。首先,这一评估概念包含了语言评估素养中的评估原则、技能评估与知识评估。其次,语言评估素养的评估对象不但包含了高校的教育工作者,而且还涉及到了针对课程设计工作者、专业评估工作者、学习人员以及政策设计人员等的评估。最后,语言测评素养中要求了教育工作者除了要不断提升自身的总结性评估水平,还要针对课堂教学工作,提高自己的课堂测评水平,并着重关注形成性的评估。由此可见,在语言测评素养的内容中包含了多种多样的评估特点,应该针对评估原则、评估知识、评估技能、评估意识这四个方面展开多维度的测评<sup>[1]</sup>。

外语教育工作者最基础的就是要达到规定的外语评估素养标准,充分了解语言评估素养的内涵与意义,提高自身的语言评估观念,使自身能够具备较高的外语评估素养。无论是语言素养的评估还是其他的教学评估工作,都需要在严格遵守法律章程、规章制度、伦理道德的基础上,满足评估原则而开展的语言评估项目,通过语言评估任务的实施能够对高校外语教育工作者所具备的外语学科知识涵养、教学知识储备量、教育测量学知识的了解程度做出评定。教育工作者本身语言评估素养的高低主要是借助语言评估技能的方式来了解的,教育工作者语言测评知识的了解程度,也是提高高校外语教学效果和教学质量的重中之重。

### 2 混合式教学模式的论述

#### 2.1 混合式教学模式

当前混合式的教学手段充分实现了课堂教学与线上教学之间的紧密结合,能够让学生从浅至深地学习到学科知识的内在含义。这种混合式的教学模式主要借助了先进的网络信息化技术,创新了传统落后的教学手段,让高校的教育工作者可以很好地发挥自身的指导、监控、启发等功能,激发学生对学科知识的学习欲望和学习热情,促进学生创新能力、学习能力的不断提升,该方法受到了各大高校的广泛关注,在新冠疫情的趋势之下,混合式教学方式的应用,可以为学生打造更加高效且多元化的网络教学平台。

混合式的教学手段与以往传统的教学方法相比具有极高的教学优势。首先,混合式的教学方法应用之下,不再是以教师作

为主导,而是坚持以学生为主体的教学地位,教育工作者更加重视对学生学习的引导、监督和启发,转变了原先学生被动式接受知识的局面,让学生能够占据主动权,积极地参与到学科的教学阶段。其次,混合式的教学方法能够实现各种教学资源的合理配置,通过先进的网络信息化技术,让学生能够在线上享受更好的教学资源。最后,混合式的教学模式改变了传统的教学流程,让学生能够更加主动地学习基础性的知识内容,再通过教育工作者的指导和解惑,真正意义上获取更丰富的学科知识。

## 2.2 混合式教学模式对测评的要求

(1) 测评主体的改变。原先落后的教学评估工作主要针对教育工作者展开测评活动,整体的测评形式过于片面化、单一化,而目前混合式的教学方式改变了以往的测评主体,通过线上的教学,培养学生更高的主观能动性和自律性,让学生能够在线上的学习环节,审视自身在学习过程中存在的不足之处,通过自我评价,改正自己的错误。与此同时,混合式教学工作可以搭配教育工作者在线下课堂教学环节,对学生自学过程中遇到的问题和重难点的讲解,让学生能够自由讨论、发表意见,互相进行自身能力和知识的评估,形成一套互相的评估机制。

(2) 测评客体的改变。以前的外语教学评估方法,主要是针对语言知识了解程度和语言技能水平的评估,而如今的混合式教学手段重点考查的是学生主动学习的能力和个性化的学习水平,对学生的创新能力、批判性思维水平进行考察与培养,更加关注于学生外语综合实力的考察。

(3) 测评方式的改变。以前落后的外语教学评估机制过分依赖于总结性的评估,而对学生学习状况的动态化评估持以忽视的态度。如今混合式教学方法的应用之后,改变了原先“先教后学”的教学原则,让教育工作者通过布置相应的预习任务,让学生能够主动温习基础知识。教育工作者再根据学生的预习情况做出针对性的评估,结合学生的自主学习能力适当的提高学习难度。由此可见,混合式的教学方法改变了以前过分集中于学科知识和技能的评估,通过对学生态度、习惯、交际水平等的形成性评估,让评定机制更加多元化<sup>[2]</sup>。

(4) 测评技术的转变。现代化背景中外语教育工作者就必须要及时顺应信息化时代的发展潮流,提高自身的信息化学教学意识,借助先进的信息化教学手段和教学模式,组建混合式的教学评定机制,并创建智慧教学平台,通过线上教学手段对学生的学习情况知识涵养、技能水平、学习习惯、态度等信息进行整合和分析,以便于使混合式教学模式在外语教学工作当中发挥最大化的作用。

## 3 混合式教学模式下语言测评素养的构成

### 3.1 语言测评意识

混合式的教学方法应用之后,拓宽了教学渠道,让学生能够利用课余时间在线上学习平台中进行自主的学习,教师借助线上平台对学生的学习情况进行评估和测定,能够起到对学生线下学习的督促作用,以此提高线上教学和测评的效率。对此,外语教育工作者必须要重视对学生学习习惯、态度、情感的评定,设置明晰的评估标准、评估目标,不断提升自己的语言评估意识。

### 3.2 语言测评原则

混合式教学手段改变了以前落后的语言评估原则,不再局限于总结性的评估模式,而是通过形成性、总结性、诊断性等多元化的评估模式,提高评估质量和评估准确性。形成性的评估是通过等级和描述性语言的评估方式,这种方法的主观特征较为显著,教育工作者必须要秉持公平、公正的原则,严格依据法律章程、伦理道德要求开展语言评估活动。

### 3.3 语言测评知识

外语教育工作者不仅需要具有良好的外语学科知识、教学知

识的储备量,更应该掌握相应的教育测量学知识和语言评估知识,外语语言基本功也是外语语言评估的基本指标,能够锻炼外语教育工作者自身的外语评估意识,从而通过对自身学科知识的理解,将其转变为有利于学生吸收的知识形式。在教育工作者学科教学知识当中涉及的核心要素有评估知识,外语与教学相关知识融合成了外语教学知识。教育工作者外语教学知识涵养的高低,与知识结构完整性、知识的清晰程度有着直接的联系。在语言评估知识环节,教育工作者必须要抓住测评的核心,全方位地对学生的语言技能水平、语言知识水平和学习情况进行评估<sup>[3]</sup>。

## 4 高校外语教师语言测评素养的提升策略

语言评估素养工作的开展不是由外语教育工作者个人完成的,在语言评估机制中涵盖了教育工作者、学校、教育主管部门这三大主体。由此可见,高校外语教育工作者、教育主管部门、学校需要加强合作与联系,组成语言评估生态机制。

### 4.1 教育部门应发挥政策导向作用

针对教育主管部门,应该挑选并设计出跟统一化的、与我国高校教师相匹配的评估素养量表,并应用合适的测评工具和测量手段,设置更加精准的衡量标准。并且还要对于外语教育设计相应的课程指标,拓宽评估模块。与此同时,由于当前针对教育工作者的认证标准偏重于检测教育学、心理学和教材的教学方式,却对外语教育工作者评估素养持以忽视的态度,因此目前还应该在校外教师资格认证中增添教学评估素养这一项目,实现教师资格认证政策的完善,进而让高校的教育工作者具备更高的评估素养。

### 4.2 学校要发挥平台作用

学校需要设计更加完善的教师评估素养培养机制,帮助在任职前、职业中以及职后培养较高的语言评估素养。语言评估素养的培训是一个长期持续的过程,教育工作者教育理念、教育模式的改变都会影响到教育工作者的评估素养内涵。由此可见,为了使得高校教育工作者的评估机制更加健全和完善,学校还应该充分发挥网络平台的作用,设计更加完整且全面的培养规划,并按照规定步骤完成对教师的素养评估工作。另外,还应该设计更加综合全面的评估方案,完善教师的个人考核表,在其中添加教师评估素养,为教育工作者提供明晰的发展方向,进而让教师的评估素养上升更高的层次。

### 4.3 教师要发挥主观能动作用

混合式教学模式不是单单局限于测评知识、技能和原则,外语教育工作者主观能动性的发挥也是至关重要的,因此,当前学校需要重视对教师主观测评意识的培养,让教育工作者能够清楚地认识到评估素养的重要性,整整意义上从态度上接受和认可,从而充分落实好科研、评估、教学以及其他各个环节的教学任务,保证教学生态系统的良性运作,否则会因为某一生态因子发展不全面而干扰到整体教学生态系统的高效运转。

## 5 结语

混合式教学方法受到了各大高校的广泛关注,能够有效优化高校的语言素养评估机制,对外语教学效率和教学质量的提升能够产生重要的帮助。当前学校、教育主管部门和教育工作者自身都需要相互配合,促进混合式教学效果最大化的发挥。

### 参考文献:

- [1] 殷鸯,张生祥.基于成果导向的英语混合式教学重构设计[J].教学与管理,2019(18):110-112.
- [2] 陈曦蓉.基于CBI教学理念的混合式教学模式探析:以“商务英语”课程教学为例[J].中国电化教育,2019(12):129-134.
- [3] 罗映红.高校混合式教学模式构建与实践探索[J].高教探索,2019(12):48-55.

作者简介:顾玲(1980.05-)女,苗,湖南绥宁人,硕士研究生,副教授,研究方向:英语教育教学。