

# 基于信息技术在国际中文线上教学模式及学习方法中的应用

于芳

赤峰学院 国际教育学院, 中国·内蒙古 赤峰 024000

**【摘要】**本文以国际线上教育模式相关理论为基础,梳理了信息技术条件下新型国际中文线上教学关系已经转变,即利用信息技术创设真实教学情景、培养自主学习能力提升元认知水平、增强师生间协作会话提高教学效率、拓展大数据导向教学落实精准化教学。进一步指出现阶段国际线上教育模式存在的问题,主要包括未能熟悉了解线上教学特性、缺少自主学习的国际中文线上教学资源、缺乏互动会话的智慧平台,并由此勾勒国际中文线上教学模式与学习方法的基本框架,以期打造新教学生态系统。

**【关键词】**信息技术; 国际中文; 线上教学模式; 学习方法; 应用实践

## Application of Information Technology in International Chinese Online Teaching Mode and Learning Methods

Yu Fang

School of international education, Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia, 024000

**[Abstract]** Based on the relevant theories of the international online education model, this paper combs the transformation of the new international Chinese online teaching relationship under the condition of information technology, that is, using information network technology to create real teaching scenarios, cultivate independent learning ability, improve metacognitive level, enhance collaborative conversation between teachers and students, improve teaching efficiency, expand big data-oriented teaching and implement precision teaching. It further points out the problems existing in the international online education mode at the present stage, mainly including the failure to understand the characteristics of online teaching, the lack of international Chinese online teaching resources for independent learning, and the lack of an intelligent platform for interactive conversation, and thus outlines the basic framework of the international Chinese Online teaching mode and learning methods, with a view to creating a new teaching ecosystem.

**[Keywords]** Information Technology; International Chinese; Online Teaching Mode; Learning Method; Application Practice

**【基金课题】**2021年度赤峰学院青年科研基金项目《全球疫情影响下的国际中文线上教学模式及学习方法研究》(cfxyqn202110)。

信息技术快速发展,已深刻改变传统教育领域教学形态、教学范式。诞生于特殊发展时期的线上教学模式,一定程度上加快信息化教学观念普及。伴随中国国际地位不断攀升及“一带一路”倡议推进,海外对中华文化的诉求逐步加大。据教育部数据显示,截至2021年底,开展中文教育国家和地区已有180多个,将中文纳入国民教育体系的则有76个国家,同时超过2500万外国人正在学习中文,累计使用、学习中文人数近2亿人。在逆全球化背景及国内特殊危情叠加影响下,来华留学生数量大幅缩减,而以信息技术为支撑的线上教学模式则为中文传播创造了新的空间。因此,加快推进信息技术与国际中文线上教学模式融合,由此构建并优化学习方法,已成为破解国际中文教学危机的重要方案。

### 1 国际中文线上教学模式概述

现阶段,国际中文教学模式主要涉及如下三方面内容,即认知型教学设计模式、行为技能型教学设计模式、人本型教学设计模式。

其一,认知型教学模式。该模式以认知心理学为理论基础而设计、构建而成。对国外中文学习者而言,认知型教学涉及模式

主要致力于学习过程中认知活动的基本情况。而且,该模式是以学生认知发展进行的一项教学活动,目的在于提高学生对中国文的认知能力和水平。其二,技能型教学模式。此模式主要以行为主义学习理论为支撑,源自巴甫洛夫的经典条件反射理论,即要从行为角度对人的心理进行观照,找出人的行为本质及其变化规律。其三,人本型教学模式。该模式以人本主义心理学为理论基础上构建而成。在展开国际中文的实际教学过程中,教师需让留学生能够逐步掌握汉语,而不能依据母语教学内容进行讲授。

综合以上内容,国际中文教学模式基本以线下教学方式为主。但随着信息技术不断发展,融合信息技术的国际中文线上教学模式的相关实践开始逐步兴起。例如,张文艳等(2020)<sup>[1]</sup>提出翻转课堂教学模式;孙雨桐(2021)<sup>[2]</sup>提出“汉语+职业技能”线上教学模式;王冲(2021)<sup>[3]</sup>提出以慕课为基础的“平台+直播”的线上教学模式。

### 2 信息技术条件下新型国际中文线上教学关系

#### 2.1 引导者维度:利用信息网络技术创设真实教学情景

在信息技术网络条件下,中文学习资料日渐丰富。主导国际中文教学的教师可以通过信息技术网络创设真实情境与真实语料,

可以为国外学生学习中文提供丰富来源。一定意义上而言,真实预料与真实情境是国际中文线上教学的关键内容,是构设任务型教学、体验教学法的重要支撑。在信息技术支持下,国际中文线上教学关系发生了较大变化,特别是教师角色从单一主导者转变为多元化的引导者。

实际上,学习者的主动性是学好中文的重要内容,也是实现首创精神的关键支撑<sup>[4]</sup>。一般来说,学习者是认知主体和信息加工主体,一定意义上是学习活动的主要建构者,而非受外部刺激的被动接受者。从这一维度来看,国际中文线上教学模式需要培养学生的学习能力。这一过程中,学生的角色也从之前被动接受到当今主动学习的角色转变。具体来说,在国际中文线上教学模式中,学生自主学习是提升教学效果的决定因素,也是其元认知能力提升的重要支撑。据有关数据调查得出,现阶段海外学生对直播互动课程的关注程度、感兴趣水平较录播课程更高。

## 2.2 协作维度:增强师生间协作会话提高教学效率

通常来说,学习者与周边环境交互,可以更好地理解学习内容及其内在意义<sup>[5]</sup>。根据相关资料,国际中文线上教学平台,如超星、钉钉等智慧教学平台利用腾讯会议、钉钉会议等通讯软件进行直播教学。具体的,部分院校采用全程直播、部分院校采用录播与配套直播课程,从而匹配国际中文学习的互动需要。一般情况下,直播课程通过视频课程进行双向语音交流,能够实现语言交互与知识讲解,从而实现学生与教师之间的互动。对性格腼腆的学生而言,其能够处于虚拟课堂之中,可以更好地进行发问,或以文字形式进行互动,获得更好的学习体验效果。

## 3 国际中文线上平台建设面临困境

### 3.1 未能熟悉了解线上教学特性

现阶段而言,有关国际中文线上平台教学模式理论数量不足,这无法为实操层面提供足够理论支撑。这种情况下,教师在实际操作层面通常遵循线下课堂教学法,无法顾及学生自我知识构建、自主学习过程,以至于线上课程教学优势并未充分发挥。与此同时,按照行为主义的“刺激-反应”理论,教师授课内容可讲授给学生,并让学生可以达到相同理解程度,此种情况下学生接收量一般取决于教师是否提供足够的信息。这一理论下,国际中文线上教学模式的录播课程仍然以教师讲解为主,且尝试将线下课程转到线上。这种情况下,因缺乏面对面授课的及时互动反馈信息,很多课程录制过程中存在及时沟通的过程,因此出现录制尴尬不适的现象,也导致录播课程的内容很难契合学生实际情况。

### 3.2 缺少自主学习的国际中文线上教学资源

截至当前,国际中文线上教学可以深度利用的慕课、微课

等教学案例资源较少,尚无法满足实际教学需要。根据相关数据资料显示,2021年特殊时期,累计有22个在线课程免费开放在线课程数量约为2.4万节,而面向国际学生的中文课程数量远远不足1万节。与此同时,中文联盟云服务平台以及北京语言大学国际汉语在线课堂提供大量课程外,其他院校中文课程、教材在体系化、共享度方面仍然存在较大差距,可深度应用的线上资源数量不足。进一步而言,高质量中文教材匮乏也是国际中文线上教学资源不足的另一表现。现阶段,受传统纸质教材的局限,国际中文在线教学内容仍然以传统内容为主,而有关电子教材及配套案例库的资源极为少见。

### 3.3 缺乏互动会话的智慧平台

就现实而言,面向国际学生的中文教学平台建设仍然处于发展阶段,多数平台缺乏沉浸式体验感的在线学习社区。通常,国外学习者虽然可以在线观看学习录播或直播视频,但由于交互频次不足,无法形成与线下相似的课堂学习氛围。这导致线上写作优势未能充分发挥。同时,目前研究者多倾向于对教师信息化教学素养的培养,而鲜有关注学生信息化学习素养的提升。这使得学生无法适应国际中文线上教学环境,进而降低整体学习效果。同时,线下展示、讲解、评估等教学环节内容无法在线上直播完成,而且这些环节的应用程度也极为低下。实际上,现阶段各院校执行翻转课堂模式,一般是先通过录播的形式完成展示,而后通过直播完成操作流程。但对于线下而言,线上直播课程难以执行课堂展示、边讲解边操练的同步教学。

## 4 信息技术在国际中文线上教学模式及学习方法中的融合应用

### 4.1 理论前提

信息技术要融入国际中文线上教学模式,以及学习方法,需要在一定的理论基础为依据。这一过程中,教师通过教学活动实现教学目标。实际上,理论基础既是对教学活动的一种充分指导,也是对教学活动的一个整体总结。而且,这些理论基础在国际中文线上教学活动中根据教学目标达成度而不断修正。与以往远程教育相比,国际中文线上教学模式与学习方法应用信息技术,能够凭借智能化教学手段以直播形式实现教学、学习方法进行不断融合,为更多学校构建理想教学环境、国际中文线上教学模式优化、学习方法完善提供更多理论依据。此外还需要看到,国际中文线上教学模式与学习方法通常以建构理论为依据,并不排斥这一理论,而且从局部环境来看,语言技能课操练环节还需要各类理论基础。

### 4.2 教学目标和实践流程

在国际线上教学模式、学习方法中引入信息技术的教学目标在于,充分培养国外学习者“听读写译”语言技能及跨文化交流能力。这需要充分的信息技术加以扩展传统学习理念与相关内

容。这种情况下,国外学习者能够按照新时代信息化、智能化教育新技术,不断通过线上教学满足多样化教学需求,更能匹配国外学习者的学习诉求,最终达成教学目标。进一步而言,国际中文线上教育模式与学习方法一般更好地通过教师引导,将信息技术融入进去,从而借助智慧教学平台展开直播,将海量教学资源共享给学生,让其能够实现自主学习、小组互动及师生之间良好互动。

#### 4.3 技术保障和制度保障

国际线上教学模式及教学方法引入信息技术能够顺利开展,既是丰富教学需求教学资源的功劳,也是依赖对学生和教师的综合评价制度。这类制度一般涉及教学硬件和软件方面的保障。具体而言,国际中文线上教学模式要达到理想教学效果,逐步完善学习方法,需要凭借信息技术的各类优势,促进教学资源、教师、学生方面的共同发力。

第一,教学平台与教学资源。以信息为核心,构建国际线上教学模式并优化学习方法,能够让教学平台与教学资源更契合一线教学需求,从而对学生的行为进行数据监测,从而指导教学活动。这样一来,院校也能形成完备的评价系统,为教学模式与学习方法的优化提供修正依据。具体的,以传统纸质教材及配套课件资源,基本适合早期多媒体教学环境,而无法适合信息技术时代的变化。鉴于此,构建以信息技术为基础的国际中文教学资源,至少涉及清单、微视频、体系化知识模块,以及教学资源库,从而帮助学生自主学习。

第二,理论与实操技能的培训。以教师引导为前提,并打造学生自主学习的框架,是促进国际中文在线教学模式、学习方法优化的关键方案。这一个过程中,教师可通过及时解答平台反馈问题,并进行精准教授知识。现实情况看,当前国际中文线上教学模式与学习方法是否能够很好地应用,一定程度上是

依赖学习者的主动性和学习能力。将信息技术与国际线上教学模式、学习方法融合,能够提升学生的学习能力及认知策略,促使整体教学流程更加顺畅。

## 5 结语

国际中文学习已成为国外了解中国文化的重要方式。在特殊发展情势的冲击下,国际中文教学模式与学习方法逐步开始融入信息技术,并由此形成一定研究成果。但是,目前线上中文教学实践仍存在一定不足,线上教学与学习方法的优势还未能有效发挥。对此,本文认为,应从实际情况,将信息技术应用于国际中文线上教学模式及学习方法中,具有积极作用。而且,线上课堂以其独特优势将作为更加实质性的教学形态与线下课堂并存,满足海外学习者对中文和中华文化的多样化需求。

### 参考文献:

- [1]张文艳,刘于,于明峰.基于ADDIE模型的翻转课堂教学在新护士规范化培训的应用[J].护理学杂志,2020(17):72-74.
- [2]孙雨桐.职教国际化背景下“汉语+职业技能”线上教学模式及发展策略研究[J].中国职业技术教育,2021(35):36-43+49.
- [3]王冲.基于慕课的“平台+直播”高职基础课线上教学模式构建与应用——以《园林植物生长与环境》为例[J].卷宗,2021(12):281.
- [4]俞慧刚.基于专业型社团的高职生自主学习环境建构:概念框架及个案实证[J].高等职业教育探索,2021(04):74-80.
- [5]崔希亮.新时代国际中文教育面临新的课题(代主持人语)[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2022(03):46-47.

### 作者简介:

于芳(1987.02—),女,汉族,内蒙古赤峰市人,上海外国语大学语言学及应用语言学硕士研究生,赤峰学院国际教育学院讲师,研究方向:汉语国际教育。