

基于单元主题“大观念”与英语学科核心素养“四维目标”的高中英语阅读设计研究

——以人教版“必修五 The United Kingdom”为例

魏俊玲

陕西师范大学平凉实验中学, 中国·甘肃 平凉 744000

【摘要】《普通英语课程标准(2017年版)》提出的核心素养四维目标新要求和教育部解释的主题大观念,前者为英语学科教育之“导向”,后者为英语学科结构之“灵魂”,均为我国中小学英语教师所熟知。本文以人教版英语阅读教学为例,结合单元主题大观念和英语学科素养“四维目标”,试图探讨如何使学生主动建构“爱国,爱国旗,爱文化”这一大观念。

【关键词】大观念;单元主题;核心素养;四维目标

Reading Teaching Plan Based on the "Big Idea" of Unit Theme and the "Four-dimensional Goals" of the Core Literacy of English Subjects

----- Take the English Module 5 Unit 2 Lesson 2 Puzzles in Geography of PEP as an example

Wei Junling

Pingliang Experimental Middle School of Shaanxi Normal University, Pingliang 744000, China

[Abstract] The new requirements for the four-dimensional goal of core literacy by the "General English Curriculum Standards (2017 Edition)" and the "the Big Idea" of theme concept explained by the Ministry of Education, the former is the "direction" of English subject education, and the latter is the "soul" of the English subject structure. They are all familiar to English teachers in primary and secondary schools in my country. Taking the teaching of English reading in the PEP version as an example, this paper attempts to explore how to make students actively construct the concept of "patriotism, national flag, and culture" in combination with the concept of unit theme and the "four-dimensional goal" of English core literacy.

[Keywords] big idea; unit theme; core literacy; four-dimensional goal

引言

随着《普通英语课程标准(2017年版)》的颁布,课程教学目标实现了由原来的三维目标向英语学科核心素养四维目标的转变。新课标首次提出了“大观念”一词,所谓“大观念”是指“以学科大观念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情景化”(教育部,2018)的教学理念。“大观念”主要起学科结构的骨架作用,组织教学内容和知识,生成合理联结,从而帮助培养深度学习的观念,迁移英语学科相关知识。英语学科课程标准和大观念的结合,始终以立德树人为核心,为学生英语学科学习联结为一个生动的框架和方向。高中英语阅读理解是英语高考中的重点考察部分之一,英语学科核心素养融入到单元主题大观念也为高中教师实施教学提出了新的挑战,也是笔者在教学实践中深入研究的重中之重。

1 英语学科大观念与英语学科核心素养解读

2017版的课程标准主要以学习者为中心,旨在探讨自主、合作与探究三种学习方式,课标明确了以培养学生的核心素养为主的英语学习观且首次提出“大观念”一词。因此,核心素养所提出的四维目标已成为中小学教师在教学过程中遵循的主要目标。培养学生的核心素养“四维目标”旨在培养学生掌握语言能力和学习能力,培养思维品质和文化意识;在高中英语课堂中主要表现在学习者掌握基本的词汇和句型,把握整体篇章结构,形成多元化思维和批判性思维,学习者了解相关跨文化交

际,提高学习者思维敏感度,激发学生爱国情怀,进一步达到文化输出。

2018年教育部对“大观念”这一概念做出的解释中并未明确其具体学科,具体学科知识和具体教育对象。因此,“大观念”这一相对概念对英语学科,英语学科教学内容,尤其是教育者和学习者提出了不同要求。主要要求为:教育者在教学过程中把握单元主题教学和学科结构特点,结合英语学科核心素养,构建不同“小观念”集成“大观念”。学习者主动学习知识,形成新的认知结构,探究解决问题的方法,对同一语篇生成不同层次“小观念”,主动建构出语篇“大观念”和单元“大观念”。这种方法有助于建构单元主题,坚持立德树人的根本要求,指导教育者系统整合单元知识,有助于学习者核心素养的协调与发展。

阅读理解是高考英语试卷的重要组成部分,该部分考纲要求学生理清表层文本信息和深层语篇结构,提取关键信息,适当推理语篇内容,理解相关词句,概括文章主旨大意等;因此,阅读理解的教学对教师提出了更高的要求,即如何落实学科素养中的目标四维,如何让学生主动建构单元主题“大观念”,这就要求教师在英语学科教学中围绕单元主题设定教学目标,联结不同小观念,引导学生构建单元主题大观念。如何细化高考考纲要求并体现在每节阅读课中。基于此,笔者尝试分析自己在教学过程的一篇高中英语阅读课的教学设计。

2 教学设计

2.1 教学内容

本案例选自高中英语人教版必修五第二单元 The United Kingdom 第二课时阅读 Puzzles in Geography。本单元主题教学主要为：英国地理位置与构成，地图由来，政治与历史，文化，社会习俗及该国人民的思想，态度及生活方式。

2.2 学情分析

笔者所教班级为高二（5）班学生，为理科生，学生对英国地理和历史及相关文化不熟悉，对文科知识知之甚少；部分学生不熟悉英国和中国国旗的由来，不会用英语介绍中国的国家组成；学生不了解英国的形成和国旗的意义；

2.3 教学目标

2.3.1 语言能力：学生掌握词汇 consist of, be linked to 等并应用于写作；学生通过文章标题预测语篇内容；学生通过泛读获取和了解英国构成及英国国旗的由来；

2.3.2 学习能力：学生能对课文灵活改编，并用英语介绍中国国旗和地图，达到学以致用效果；

2.3.3 思维品质：在“用英语讲述中国国旗和地图”学习中，注重学生多元思维培养意识和创新思维能力；

2.3.4 文化意识：通过学习五星红旗构成和中国地图激发学生的爱国主义情感，培养民族团结和国家统一的家国情怀，增强国家意识。

2.4 教学过程

2.4.1 读前活动 (Lead-in)

After doing a quiz including 4 questions about Warm-up, Students get to know the topic of this unit (the United Kingdom). Four questions are as follows:

- (1) How many countries does the UK consist of?
- (2) Who rules the UK?
- (3) What are the provinces called in England?
- (4) Which is the longest river in England?

Then ask students what they know about the United Kingdom, lead students to know the topic “Puzzles in Geography” of this passage.

设计意图：本环节以生活常识问题导入英国国家组成部分，使学生大致了解本单元所学内容，创设大观念语境，激发学生学习兴趣，注重英语学科核心素养的文化常识，引入本课话题和内容。

2.4.2 读中探索

Step One Pre-reading (Predicting)

Read the title and the map, and then guess what the reading passage will talk about.

设计意图：本环节以课本标题中的“puzzles”为出发点，引导学生发现问题并预测问题，为后面的阅读重点做铺垫，符合英语学科核心素养中学习能力的培养，同时也是高考考察阅读理解的基本要求。

Step Two Reading (Scanning)

Task1: Read the first 2 paragraphs carefully and get detailed information about the puzzles in the United Kingdom. And there are three puzzles:

Puzzle 1: What does England refer to?

Puzzle 2: What does Great Britain mean?

Puzzle 3: What does the United Kingdom refer to ?

设计意图：高考中阅读理解所占比重较大，本环节通过泛读形式，笔者将预测中的困惑以阅读理解的提问形式体现，贴近高考阅读题型，考察阅读理解中相关词汇，训练学生阅读能力和快速提取信息的能力。

Task 2: Invite Students to point above three places on the whiteboard and Students get to know the geography of the United Kingdom.

设计意图：本环节旨在检测学生对于任务一中 England, Great Britain, the United Kingdom 的掌握情况，加强学生阅读主要信息的能力，并为学生理解英国地图的由来做铺垫，符合英语学科核心素养中语言能力这一目标。

Question 4: What is the national flag of the United Kingdom? p 3 Step 3:

Teacher concludes how the United Kingdom comes into being and shows them the formation of national flag on whiteboard.

设计意图：本环节有一定难度，学生对于前面两个任务完成后，以问题导入，让学生清晰英国国旗由来及其代表意义，教师在白板中以动态图讲解英国国旗的由来，动态图清晰直观并加深学生对于难点的理解。

Step Three: Post-reading (Discussion)

Discussion 1: Work in groups to discuss and introduce our national flag after watching the video.

Question 5: Do you know the meaning of Chinese national flag?

Question 6: Who designs our national flag?

Question 7: What does yellow and red stand for?

Show a short video and discuss in groups, then ask Ss to present in English.

设计意图：通过观看介绍我国五星红旗的视频，让学生了解我国五星红旗的设计者曾联松及其设计理念，迁移到用英语讲述中国国旗由来的过程中，五星红旗代表中国共产党，四颗小星星代表中国不同阶级的人民，五星红旗只有两种颜色：红色和黄色；红色代表革命，黄色代表黄色人种，激发学生的爱国情感，扩展学生多元思维品质，学以致用。

Discussion 2

Present one wrong picture of China's map and guide Students to answer the question: Whether is it the China's map? If Students say yes, show the correct China's

map. Meanwhile, sign Hong Kong and Macao, and Taiwan, and some small islands. And add some related information about the time of returning of Hong Kong and Macao. Guide Students to conclude any territory in China cannot be lost.

设计意图: 民族统一, 国家团结一直是中国人民一直以来的向往, 通过呈现中国地图, 让学生了解中国地图的全貌, 香港和澳门的回归历程并得出结论: 中国, 一点儿也不能少!

2.4.3 读后写作 (Micro-writing)

Give Students clues about the return of Hong Kong (1997. June. 1) and the return of Macao (1999. Dec. 20).

Exercise 1: Complete the exercise in learning plan about the geography of the China according to passage.

Learning Plan:

China is a country which _____ (由... 组成) 34 divisions. Hongkong finally returned to our motherland in 1997 after being ruled by the UK for 155 years. In 1995, Macao came back to our motherland from Portugal. Taiwan is a part of China. We are sure Taiwan will _____ (回归) our motherland soon.

The national flag is Five Starred Red Flag _____ (design) by _____. The large star stands for the Communist Party of China while four little stars _____ (代表) people from all classes. There are two classes only of which red means _____ (革命) and yellow _____ (代表) yellow race.

学案答案为: consist of; return; designed; Zeng Liansong; represent; revolution; stands for;

设计意图: 通过学习我国国旗和国家地图, 让学生以书面形式展示所学内容, 复习和巩固文章所学词汇用法, 检测教学效果。

Exercise 2: Summary of the passage. Complete the summary with words.

设计意图: 引导学生回顾本节课的重点难点, 强化学习效果

2.5 作业布置 (Homework)

You must do: Write a passage about introduction of China in 100 words.

设计意图: 必做作业旨在督促学生将本节课的学习内容延伸至课外, 强化学习成果。

You can do: Underline the difficult sentences and share them in the class tomorrow. (individual work).

设计意图: 选做作业旨在引导学生巩固语言知识。

3 教学策略与思考

首先, 笔者在本节教学中只选取文章的前两段做为教学内容, 落实了英语学科素养中语言知识维度, 引导学生了解英国国旗的由来及相关历史, 并使用课堂中所学词汇进行训练; 然而对于一节完整的阅读课而言, 教学中未完成整个语篇的阅读任务,

打破了完整语篇结构及顺序, 这是否会与未完成整个教学任务挂钩还有待讨论。例如: 本篇阅读课文共 5 段, 笔者以单元主题的大观念为依据将本篇单元阅读分为三个小观念, 分别为英国地图及中国地图由来, 英国的景点及中国著名景点, 英国首都城市介绍及中国首都介绍; 这种划分打破了英语教学中以语篇阅读结构为主的教学方式, 但也带来了不可忽视的弊端, 即忽视了阅读任务的重点。那么这种颠倒文章段落顺序是否值得采纳仍需探索。

其次, 在课堂教学中实现了从基于语篇, 深入语篇向超越语篇的跨越。课堂教学坚持以学生为中心, 以语言知识为载体, 实现了从英国国旗的由来到中国的国旗及相关文化的迁移。本部分教学内容即贴近英语高考考纲, 又传播了中国国旗文化, 同时要求学生用英语讲述中国国旗故事, 达到以读促写, 学以致用目标。在单元主题教学的大观念中, 整合学生对于中国文化与语言知识的建构; 例如: 在第二部分学习英国国家历史及英国地图由来后, 在第三部分以读促写的教学过程中, 构建错误中国地图情境, 引导学生主动发现错误的中国地图, 迁移到中国地图由来的微写作中, 提升学生写作能力的同时, 从思维深处批判性的培养学生阅读能力和写作能力。

最后, 教师在以读促写教学活动中, 坚持将课本所学应用于写作, 坚持由语言输出转向文化输出, 学生输入语言的同时, 更加了解中国, 增强学生的文化自信, 培养学生的家国情怀。创新思维能力的培养是英语核心素养的重要标准之一, 笔者将继续坚持在“用英语讲好中国故事, 传播中国文化”的活动中, 深入培养学生的创新性思维和文化品质。本案例在课中补充的中国国旗的设计者和由来的相关内容将作为本节课内容的适当补充。

4 结语

阅读教学不仅是英语学科核心素养和落实单元主题大观念的一种多功能双边活动, 而且为“立德树人”这一根本任务提供活动落脚点。英语教师应坚持核心素养下的“四维目标”, 使学生能认识到基本知识并提升学习能力, 养成批判性思维, 乐于传播文化, 增加文化自信, 努力实践社会主义核心价值观。最终使得学生真正转变学习方式, 教师得以真正践行“立德树人”!

参考文献:

- [1] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质与内涵[J]. 课程教材教法, 2016 (5): 79-85.
- [2] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [3] 王蔷, 周密, 蒋京丽, 闫赤兵. 2020. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程·教材·教法, (11): 99-108.

作者简介:

魏俊玲(1993-), 女, 甘肃皋兰人, 甘肃省平凉市陕西师范大学平凉实验中学, 研究方向: 单元主题, 核心素养。