

核心素养下小学英语作业分层设计策略

王颖君

西安雁塔区艺林小学, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】双减政策的推行对于小学课后作业提出了新的要求。为了更好的落实政策要求,为了有效提升教学质量,加强小学阶段英语课后作业的设计至关重要。在实践工作的开展中,一方面需针对不同学习水平的学生设计不同的作业内容,以此来达到减负增效的效果,另一方面,也需要注重信息技术与作业设计之间的融合,通过信息技术的加持,去提升作业设计质量,更好的提升学生的学习水平,更加有效的促进学生核心素养的提升。本文以往为基础,围绕新时期课后作业设计的基本要求,就分层作业设计的基本要求与思路进行思考。同时立足小学英语课程的教学实践,就如何有效提升新时期小学英语课后作业分层设计的有效性进行思考。

【关键词】双减政策; 小学英语; 信息化

Hierarchical Design Strategies for Primary School English Assignments Under Core Literacy

Wang Yingjun

Xi'an Yanta District Yilin Primary School Wang Yingjun 710000

[Abstract] The implementation of the double reduction policy puts forward new requirements for primary school homework. In order to better implement the policy requirements and effectively improve the quality of teaching, it is crucial to strengthen the design of English homework at the primary school level. In the development of practical work, on the one hand, it is necessary to design different homework content for students of different learning levels to achieve the effect of reducing burden and increasing efficiency, on the other hand, it is also necessary to pay attention to the integration between information technology and homework design, through the blessing of information technology, to improve the quality of homework design, better improve the learning level of students, and more effectively promote the improvement of students' core literacy. Based on the past, this article focuses on the basic requirements and ideas of after-school homework design in the new era, and considers the basic requirements and ideas of hierarchical homework design. At the same time, based on the teaching practice of primary school English courses, we think about how to effectively improve the effectiveness of the hierarchical design.

[Keywords] double reduction policy; primary school English; informatization

引言

新时期人才的培养是时代发展的重要抉择,如何摆脱传统教学模式下应试教育的局限性,如何更好的发挥学生在参与学习过程中的主观能动性。这本身也是一个值得思考的问题。坚持核心素养的培养,就是关注于学生自身发展的实际需要,助力学生未来成长的有效保障。在这样的大视野下,课后作业的设计也必须做出实时的调整与转变。在当前双减政策的背景下,课后作业的设计也被提出了更多的要求。双减所涉及的改革内容涉及不同的方面,其中针对学生课后作业负担的改革尤为突出。在政策实施的过程中,各相关部门及学校需加强对政策标准的研究与落实,在合理布置作业的基础上,探索如何更好的实现学生所学知识的巩固。在当前信息技术广泛应用的背景下,信息化分层设计就是值得关注的一种课后作业设计方法。

1 核心素养视野下对课后作业设计的影响

在以往的教学模式下,课后作业的负担较重已是常态。针对以往教学中存在的诸多问题,为了更好的助力学生核心素养的提升与培养,相关部门也加快推动了方针政策的出台与改革。2021年7月双减政策正式发布,其中就小学阶段的课后作业设计做出了具体的要求。针对双减政策的出台,各教育部门及学校也开始了针对性的探讨与研究。尽管在政策的影响下,

课后作业的时长开始明显减少,但是双减的目的不在于单纯的减少课后作业,而是通过课后作业的高质量设计,去倒逼课堂教学质量的提升。再具体的实施过程中,考虑到小学中高学段的课后作业布置有其必要性,所以结合课堂教学成果,加强分层作业的布置尤为重要。分层布置作业的内在逻辑就是结合不同层次学生的实际需求,去进行针对性的作业内容布置。确保每一层次的学生都能够通过自己的努力,在规定的时间内完成作业同时起到理想的巩固效果。

2 新时期小学英语作业分层设计的基本要求

2.1 转变教学理念

2.1.1 深刻体会双减内涵。一方面学校需充分理解以学生为主体的教学理念,在这种理念的引导下,将教学的侧重点以及课后作业的分类细化、时长控制变成一种约定俗成的习惯。另一方面,学校也需要认识到在当前宏观背景下,教育工作应当坚持落到实处,引导学生学以致用。在这样的视野下,课后作业的分层设计也能够有效满足所有同学的需求。确保能力较强的同学能够接触掌握更多的知识,而一些层次较低的同学则可以更专注于基础知识的掌握与积累。

2.1.2 合理设计教学程序。双减政策下也要求教师需注重自身教学观念的转变。充分意识到课后作业的布置是为了提升教学

效果而不是为了重复的练习与巩固。所以教师也需要注重高效课堂的打造,对于一些基础性的习题,可以加强其在课堂教学中的融入,或是在校自习期间去引导学生学习。对于课后作业的设计,不应是重复地、一条线布置,而是应该分层次、分难度的去布置作业,以此来起到拔高、提升、扩充的效果。

2.2 掌握作业情况,为作业分层奠定基础

2.2.1 掌握学生学习情况。教师需充分了解和掌握每一个学生的实际情况,这里的了解不能是简单的衡量成绩,而是要充分了解每一个学生的学习情况,哪位同学学习较有热情,哪位同学聪明好学,哪位同学基础不扎实等等。对于部分学习基础好的同学,课后作业的设置可以适当的提升难度。而对于那些学习基础较差的同学,则可以考虑以低层次的训练或是针对性的练习为主。总体而言,只有加强对学生实际学习情况的了解,才能更好的为后续的教学设计提供便利与支持。

2.2.2 充分研讨作业的设计内容。教师在进行作业的分层设计时,也需要做好事先的调研工作。以此来确保后续工作的顺利进行。这里的调研,一方面是要就分层作业内容的合理性进行评估,就作业的层次以及难易程度进行核对。确保每个层次的学生都能够从中获得提高与锻炼。所以加强这方面的研讨工作至关重要。其次便是就学生的作业完成情况进行监督,合理利用现有的即时通讯平台,增强师生间的沟通质量与效率。加强教师与家长朋友之间的沟通效率,让家长帮助教师去做好对孩子的监督指导工作,做好孩子作业完成情况的反馈工作,以便为后续作业的指导与设计提供参考与支持。最后便是要做好对课后作业的评价工作,为了进一步确保分层作业的有效性,教师需及时检查学生的作业完成情况,判断是否达到了理想的效果与目标。通过上述工作的进行,来确保作业分层设计的闭环管理效率。

2.3 作业分层设计的基本原则

2.3.1 作业难度的适宜性。作业分层设计的目的在于更好的调动学生的学习热情,避免出现一些学生“吃不饱”,而一些同学“吃不完”的情况。在分层设计工作的开展中,需坚持设计内容与不同层次学生相匹配的设计,只有如此才能保证每一个学生都能够从中获得锻炼与提升。

2.3.2 坚持动态调整的原则。因为分层作业设计的对象是动态变化的,每一个学生在学习生活中的成长也是不尽相同的。所以作为教师也要善于观察与了解,及时的把握学生的学习动态,就不同层次学生进行及时的必要的调整。避免出现带着有色眼镜看学生的情况,不能单纯以自身的好恶去对待学生。坚持一视同仁,坚持对不同层次学生的动态调整,只有如此才能更好的养成你追我赶的学习氛围,才能更加有效地提升整体教学质量。

2.4 作业分层设计的应用思考

2.4.1 按层次进行分析。在对学生情况做出充分了解的基础上,教师可以将理解能力与智力条件较好的同学,且学习态度端正、作业完成情况良好的同学划分到第一层中。将智力条件与学习能力较好但是学习态度欠佳或是因其他原因而导致成绩一般的同学,划分到第二层中。将学习基础较差、学习能力较差

的学生划分到第三层中。在实际应用的过程中,教师可以考虑暗中分组的方式,以此来照顾学生的自尊心。除此之外,也可以考虑公开分组,通过公布不同小组的对应情况,让学生去自主的选择。

2.4.2 利用信息化手段完善作业的评价与反馈。作业的评价与反馈至关重要。在当前信息技术手段高度发展的大环境下,教师可以利用微信、qq等平台去加强与学生之间的互动交流。也可以充分发挥家校联合的优势,鼓励家长去监测学生的作业完成质量与完成时间。在作业的批阅过程中,不能只关注结果而不关注过程,应当结合学生的解题过程以及作业完成时间等因素去做出综合的判断。以此来更为科学有效的判断出学生是否真正有效的掌握了对应的教学内容。再结合一个阶段内学生作业的完成情况,去就小组的划分进行动态的调整,以此来进一步发挥分层教学的价值优势,更好的推动不同层次学生学习能力与水平的提升。

3 核心素养下小学英语作业分层设计的实践路径

3.1 隐形分层,实现常态化作业设计

在英语分层作业设计的视野下,很容易存在一种意识上的误区。例如对学生群体进行分层,那么处于低层次的学生,就容易出现自卑、不自信等情况。通过隐形分层的方式,也能够很好地保护学生们的自尊心与自信心。在英语课后作业的设计中,隐形分层主要体现在作业设计的层次性中,以不同的分值作为标记,鼓励学生在突破低阶作业的基础上,去尝试挑战高阶作业。这样的作业分层设计,让学生去进行自主的选择。在分数以及等级的激励下,也会勉励学生更加积极主动地参与到作业的练习与尝试中。所以隐形的分层设计,也需要成为今后作业分层设计的一种常态选择。

例如在学习了“*What time is it*”之后,教师需要先对学生的学情进行把握。而后从基础巩固,社交语言扩充的角度,去进行作业的设计。通过丰富的作业设计,让学生在参与的过程中,可以有选择、有重点的去完成。对于一些学习能力较弱的学生来说,其主要的目标在于巩固词汇以及语法。对于学习基础一般的同学来说,在巩固基础的基础上,也应当适度的延伸与提高。对于学习基础较好的同学而言,作业设计的重点应该放在提高之上。可以引导学生利用现有掌握的单词,去设计一些小的剧本或是写一篇小作文。通过这样的方式,去更好的提升学生的学习能力。

因为作业本身是隐形分组的,所以教师也要善于发挥小组教学的作用和价值。通过小组内的互帮互助,更好的推动组内学习水平较弱的同学的进步。在隐形作业的分层设计中,高阶学习段的学生应当给予中阶的学生以指导和帮助,以此类推,实现不同阶段学生的共同进步。在隐形分层设计的时候,教师也应当设计、研发一些具有加分性质的作业,以此来最大程度上发挥学生的作业潜质。从核心素养的角度来看,分层作业设计能够确保每一位学生获得与自身相匹配的练习内容。从长远的角度来看,这种作业设计方式,也能够让学生在潜移默化间获得能力的提升。

3.2 精准分层,实现分层作业融合化

在分层作业的设计与完成过程中,教师也应当实时的晒一晒

学生的成绩,以此来在学生群体之中形成一种你追我赶的学习氛围。通过精准分层的设计,也能够使得学生的作业目标与学习水平得到进一步的融合。在小学英语作业的分层设计中,同样需要坚持因材施教的基本原则。在以往的教学环境下,部分教师实际上也在尝试去设计、制定一些不同的作业目标。但是因为缺乏与学生学习水平之间的有效结合,往往会既定目标与学生学习实际相脱节的情况。所以,坚持教学目标与学生学习水平的有效结合,也能够进一步提升英语作业的精准有效性。

例如在学习“Birthdays”的相关知识时,为了更好的实现教材、教材目标的细化,就应当从文章所涉及的语法、语句、语篇等多方面展开,围绕英语学习的策略、文化情感以及知识技巧,去加以补充和完善。在这个过程中,对于不同学习阶段的学生自然也会提出不同的要求。例如对于学习层次较低的同学来说,要求其结合教材中的段落去展开模仿性的表达。对学习水平一般的同学来说,则需要其围绕教材中的重点段落去展开创造性的表达。例如“When’s your birthday? It’s on.”等。对于班级中学习水平较好的同学,则应该保证其在通读全文的基础上,围绕文章内容去表达自身的看法、分享自己的感受。

分层作业的设计,是新时期提升学生英语学习水平的重要保障。在英语教学的过程中,通过目标分层的方式去加强同学生实际学生水平的结合,让不同的学生有不同的目标和追求,在完成既定目标的基础上,去进行更多的尝试。只有如此,才能更好的发挥分层设计的价值与意义。

3.3 有效分层,加强作业的反馈

作业的分层意味着评价工作的分层,在小学英语的作业分层设计中,教师也需要充分发挥自身的引导价值,去落实和强化学生的英语作业反馈评价。在反馈评价的过程中,需强调学习内容的准确性,题型本身的适切性。通过评价工作的分层设计,去进行评价内容的优化。在多样化评价方式的基础上,采用实时评价、阶段评价以及总结评价相结合的方式,更好的促进学生作业样态的发展。

值得一提的是,作业评价设计的初衷和目的不是为了对学生进行甄别或是选拔,而是为了更好的促进学生自身的发展。所以这里既要有表达不同作业层次的差异性评价,也应当有迎合不同学生学习习惯的差异性评价,满足不同学生作业兴趣的差异性评价等等。

科学的评价作为作业分层设计的重要环节,在实际教学工作中,教师也应当结合学生的学习需求,去确立分层作业评价的内容与方向。以此来更好的提升分层作业评价的效率与质量。分层评价,不仅是要针对学生的书本作业。同时也需要针对学生的口语作业。在评价的过程中,要注重激励原则的保持。注重激发学生的学习热情、肯定学生的努力与付出。只有如此,才能更好的推动学生的进步与成长。在分层评价的过程中,也需要从学生的作业量、作业方式以及作业难度进行评价。例如在学习“I can play basketball”的时候,就可以设计一个这样的开放性题目

“I can...”,让学生续写句子。这种开放性的题目设计看似随意,实则十分巧妙。不仅能够很好地保护学生的自尊心,同时也能够有效发挥学生自身的表达潜质。在对学生的评价过程中,不同的学生也应当采用不同的评价标准。这种看似不公平的设计,本身也是另一种形式公平的体现。例如对于学习水平较低的同学,在没有语病或是其他明显错误的情况下就可以予以肯定。对于学习水平一般的同学来说,表达通顺流程,既是合格。对于学习水平较高的同学而言,则需要要求其自身的表达具有一定的新意和创意。坚持多元化的教学评价,一方面能够有效提升学生对于重点内容的记忆和掌握,同时,也能够引导学生更好的实现相关英语知识的拓展,更好的助力学生的进步发展。

结语 核心素养的提升与培养是新时期教学改革的重要要求。在此基础上,对于课后作业的“减负增效”也有了更为明确的要求。对于小学土巴菲特有课后作业的设计而言,采取分层设计的方法,能够有效的满足新时期的教学需要。这对于丰富学生的学习体验,提升学生的学习质量都有着至关重要的影响。本文所述内容皆立足实践,围绕核心素养视野下小学英语课后作业设计工作的开展实际,就分层设计的相关问题进行思考。实际上,不论何种教学理念与教学设计方式,其最终的目的都在于更好的贴合学生的发展实际,更好的助力学生的发展。在今后小学英语作业设计之中,坚持因地制宜的设计准则,也能够有效地为今后相关教学活动的升级起到有价值地参考。

参考文献:

- [1] 吴冠青. 基于最近发展区理论的小学英语作业分层设计探索[J]. 2020(47): 212-213.
- [2] 刘甜甜. 简析小学英语家庭作业的分层设计[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(003): 531.
- [3] 吴丽婵. 简析小学英语课外作业的有效分层设计[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(10): 1.
- [4] 龚婕. 小学英语作业的布置与评价艺术探究[C]//2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2020.
- [5] 李欣. 基于核心素养的小学英语家庭作业研究. 喀什大学, 2020: 121.
- [6] 毛仲超. 基于减负增效背景下小学英语混合式作业模式的探究与实践[J]. 校园英语, 2020(11): 166.
- [7] 张慧燕. 双减环境下一一分析小学英语家庭作业分层布置[J]. 读好书, 2021(15): 333-334.
- [8] 黄晓霞. 借力作业分层助力学生成长——核心素养背景下小学英语中高年级作业分层探究[J]. 教师, 2021(35): 38-39.
- [9] 格桑扎西. 实施小学英语分层作业和评价提高作业有效性[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(1): 152-153.
- [10] 沈飞飞. 简析“分层结对法”在小学英语作业评价中的应用探究[J]. 2020, 27(16): 336.