

# “三全育人”视域下高校班主任辅导员队伍建设

## ——以仰恩大学为例

蒋丽娟 胡友仁

仰恩大学, 中国·福建 泉州 362014

**【摘要】**高校的根本任务就是立德树人。培养好、引导好青年学生成人成才,要在建设好班主任和辅导员这支学工队伍。针对当前学生工作队伍建设中存在的问题,从育人理念、制度约束、顶层设计等方面,建设好这支思想政治工作者队伍。

**【关键词】**三全育人; 班主任; 辅导员

## Construction of Head Teachers and Counselors in Colleges and Universities From the Perspective of "Three Integrity Education" -- Take Yang En University as an example

Jiang Lijuan, Hu Youren

Yang'en University, Fujian China, Quanzhou 362014

[Abstract] The basic task of colleges and universities is to build moral and cultivate people. To train and guide young students to become adults, we must build a team of teachers and counselors. In view of the existing problems in the construction of the student work team, this team of ideological and political workers is well built from the aspects of education concept, institutional constraints, top-level design and so on.

[Keywords] Three complete education; The teacher in charge; The counselor

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出,高校立身之本在于立德树人,要坚持把立德树人作为中心环节。思想政治工作从根本上说就是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。不断提升大学生思想政治教育科学化水平,要在全过程育人、全员育人、全方位育人,这就为进一步做好高校育人工作提出了更高要求,不断提升落实立德树人根本任务提出了更高要求,也势必将进一步加强和提升学工队伍的能力和水平提出了更高要求。本文以仰恩大学班主任辅导员队伍建设为例,针对如何进一步提升班主任辅导员队伍的能力和水平,提出一些现状和思考,以期推动学校学工队伍建设有进一步的改进和提升。

### 1 当前班主任配备工作存在的问题现状和原因分析

学校自建校伊始,就坚持把为班级配备兼职班主任作为一项制度落实开展。学期初召开全校班主任大会,将该学期工作布置给全体班主任,要求班主任按照《班主任工作条例》,开展班级建设各项工作。实行班主任津贴,根据班主任工作落实和开展情况,期末发放班主任津贴。职称晋升方面也有具体要求,只有承担过班主任工作的教师方可参与职称晋升。每年开展年度优秀班主任和辅导员评选,表彰一批优秀班主任和辅导员。制度至今,弦歌不辍。但近几年班主任工作出现了一些新情况。

一是教师兼任班主任的积极性和主动性明显下降。原因主要在于几个方面。一是教职工相对稳定,不少教职工都已经有了兼职班主任的经历,只要有了兼职班主任的经历就可以参与晋升职称。职称制度已经无法约束教师再担任班主任。

二是兼职班主任津贴已经没有吸引力。以往在教职工工资以外的班主任津贴,对于收入相对单一的教师,兼任班主任补贴至少也算一笔收入,但随着各种科研项目、发表论文奖励等各项科研经费不断提升,班主任津贴费杯水车薪,几乎可以忽略不计。

三是不少教师不再愿意兼任班主任工作。随着学生事务的不断繁重,学生安全责任的无形压力,学生时不时出现的突发事件,不少教师不再愿意兼任班主任工作。另外,随着职称晋升在各项考核中的比重不断提升,科研考核职称晋升对教师自身越来越重要。科研成果导向让教师收入增加变得更为立竿见影。另外,随着科研考核在职称晋升中的比重不断提升,科研成果导向让教师工资收入更为立竿见影。而全身心地投入没完没了的学生事务,劳心劳力,从经济收入和个人地位提升多个方面计,不再兼任班主任成为最为明智的决策。

经常碰到这样的情况。每到期末,就有个别班主任提出辞去班主任工作的现象。“请你不要再找我担任班主任,我想尽快晋升职称,想投入精力做科研。”“我现在孩子小,没有精力,能否让其他人担任?”“我住在市区,上完课就回去。学院那么多住校的老师,为什么不让那些住校的老师担任,凭什么让我担任?”“我是党员难道就必须担任班主任?”“求你给我安排一个班主任,但不要安排大一的班级,我只是为了晋职称的。”“你要是确实找不到其他人,我就给你带着班主任。”“我已经带了两年班主任了,能不能让我休息一下,让其他人带?”云云。诸如此类近乎质问的话语,让负责调整班主任工作的学院总支书记费尽口舌,想方设法说服他们继续担任,但说服较难奏效。

为确保配齐班级班主任,学院党总支书记多是从以下几个方

面寻求问题解决。一是选择党员教师担任班主任工作。多数党员教师还比较配合。多次电话沟通基本上会为了总支书记的面子而最终答应。但缺乏制度约束,协调沟通难度大。二是从新入职教师中安排担任班主任。新入职教师,囿于面子不方便讲条件推脱。但近年来新入职教师较少,老教师多数都已经有了担任班主任的经历,所以这样的情况很少见。三是从副教授中选择。副教授作为学校高工资一族,应当主动作为。但实际来看,高级职称的教师更不乐意从事班主任相关的工作。四是让辅导员兼任班主任。无法配齐所有班级的班主任。最终不得不让辅导员兼任一到两个班级的班主任,甚至三个班级的班主任。学校辅导员多是刚刚毕业的本科生,缺乏工作经验、忙于事务性工作,难以在大学生政治思想引领、德育建设、爱国主义教育等多个方面有更为深入的思考,更难有抓大局做好宏观引领等方面的谋划。五是是学校行政部门选择工作人员兼任班主任。从党委宣传部、组织部、教务秘书、学校电视台等多个部门选择人员充实班主任队伍。部门个别职员工资收入普遍较低,乐意多从事一份工作以贴补家用。但这类教职员自身日常事务性工作尤其繁重,心有余而力不足,很难有更多精力做好大学生的思想引领和德育提升。

在任的班主任和专职辅导员,在处理学生事务时也出现了相互推诿的现象。“这个工作凭什么让我们班主任做,这不是辅导员的事情吗?”“辅导员是专职的,我们教师这么忙,我能不能交给班长去做?”“这个事情,我和班长已经说过了,你直接找班长吧。”“这本来就是班主任的事情,都让我们辅导员做了。”“学生找班主任都找不到。有的班主任什么事情都不做。”等等。一旦多项工作同时布置下来,工作压力剧增的时候,事实上存在的隐蔽推诿和私下抱怨就在所难免。

## 2 学工队伍建设现状对落实“三全育人”理念的影响

高校立身之本在于立德树人,要坚持把立德树人作为中心环节。当前存在的这些不愿意、不乐意担任班主任的现象本来就不应该出现不应当发生。这种现象正在深度地影响着育人的效果、育人的能力和水平。

全员育人、全过程育人、全方位育人的理念打了折扣。教育是党之大计国之大计。作为人民教师是在为党育人、为国育才。人才培养是大学最基本、最关键的职能。学校的所有工作都应当以立德树人为根本出发点和落脚点,牢固树立育人为本的教育评价观、教师职业观和共同育人观,不断引导人财物各方面资源回归育人本位,统筹推进学生全面发展。班主任辅导员相互配合,党政工齐抓共管,形成管理育人、服务育人、资助育人、实践育人等育人合力,建立长效机制,也才有可能真正将育人根本任务落到实处。

## 3 坚持问题导向,落实“三全育人”理念,出台具体举措

从立德树人根本任务出发,从落实“三全育人”教育理念出发,坚持问题导向,本着治标治本原则,从以下几个方面,着力推进育人工作。

一是继续加强教师立德树人理念引领。高校的根本任务就是立德树人,从立德树人根本任务出发引导教书育人理念回归。教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。不忘立德树人教书育人的初心和使命,坚守为党育人、为国育才的初心和使命,把服务国家作为最高追求,把建设教育强国作为奋斗目标,所有的教育工作者都有育人的职责、义务和使命。担任班主任工作,是落实管理育人的最佳平台。从立德树人的理念信念出发,引导广大教师倾心投入到学生思想政治教育工作、投身到引领大学生思想政治教育、投身到引领大学生树立高尚的道德品质、提升大学生深厚文化素养的责任和义务上来。作为高校教师,为党的教育事业培养中国特色社会主义建设者和可靠接班人,责任重大使命光荣。从使命担当的角度百年树人的高度,教育引导好每一位教育工作者担当好这份责任。

二是给予兼任班主任政策倾斜和待遇扶持。从制度安排层面,在学院年度考核、绩效考核方面予以待遇倾斜,给兼任班主任工作的教职工应有的待遇,从年度经费中划出部分经费,从待遇上体现对班主任工作的认同,享有更高的待遇。提供班主任开展班级管理必要的经费支持。在学院经费方面做出统筹安排,在班级建设方面给予班主任充分信任大力支持,凡是有利于学生的班级活动大胆开展,凡是有利于提升班级凝聚力向心力的活动经费足额提供。

三是着力加强班主任培训。班主任培训是学工队伍建设的薄弱环节。开展旨在提升班主任能力的各种培训。没有担任过班主任的教师,怎样召开主题班会,怎样做到价值引领,都需要学习和培养。开展多个专题培训,让班主任“小白”成长为学生管理经验丰富的行家里手,同时也提升了班主任这份工作这支队伍的吸引力和凝聚力。专题培训既有优秀班主任的现身说法,更有走出去的学习交流。学习他人的好经验好做法,提升班级管理水平、提高育人方法和技巧、学习学生工作典型案例等等,增见识,长才干。通过专题培训必定能推动班级管理有创新新气象和新起色。

四是做好职称晋升顶层设计。学校应当修改职称晋升办法,规定教职工在晋升上一级职称的时候,应当有不少于4年的兼职班主任工作经历,应当完整带一届学生。同时规定,晋升职称必须要有学生工作典型案例或者学生工作方面的论文或者代表作,制度化引导教职工通过兼任班主任工作从事学生工作方可晋升职称。班主任迎来一届新生送走这一届毕业生,学生的成人成才始终有班主任在陪伴着学生成长,从刚进大学校门的一无所知到确定人生职业生涯规划,班主任真正见证了学生大学四年的进步和发展,学生对学校的感情对母校的情怀也自然情深笃厚。频繁更换班主任,对学生思想引领没有好处,班级凝聚力向心力会明显下降。

五是继续支持党政工各部门兼职担任班主任。落实“三全育

人”教育理念，班主任来源应当多元化。如党委宣传部职工或者学校广播电视中心实验员担任班级班主任，他们具体负责学校宣传平台，可以利用自身优势，引导学生主动参与学校电视台、学通社新闻的采写、编辑等工作，以期锻炼和提升学生的写作能力和水平。如学校文艺部教职工在担任班主任工作，引导学生爱唱爱跳，培养学生努力形成文艺方面的兴趣爱好，引导学生开朗乐观。不同渠道可以发挥自身优势，引导学生成人成才。

六是学工管理部门转变管理观念。学工部门和学院本着务实不务虚的原则开展工作，对班主任工作宏观管好，细节放开。树立“放管服”理念，该管的要管好，该放开的要放开。不要管得过多管得过死，而是努力引导班主任创新创造。譬如要求班主任到宿舍看望学生，需拍照留存证据材料，切实摒弃诸如此类“工作留痕”形式主义的做法。

七是明确班主任和辅导员二者的责任分工。凡是一个班级层面的学生事务，原则上由班主任负责。凡是涉及到多个班级的学生事务，原则上由年段辅导员负责统筹。班主任和辅导员要相互信任，互通信息，相互配合形成育人合力。认真学习《班主任工作条例》《辅导员工作条例》，班主任侧重班级学生个体思想引领和精细化教育。辅导员应当在党团建设、大学生心理情感教育等方面做好宏观引领，针对共性问题开展教育。辅导员要支持班主任开展班级事务。班主任也应当针对学生的各种诉求，及时回应重大关切，而不是推诿耍心眼。辅导员应当站位高远，努力从学生心理成长、大学精神引领、潜心向学、理想信念、核心价值观引领等方面引导学生尽快成长为一名大写的人、树立高远志向、良好品德、高尚情操、完备人格。从人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养多个方面着力引领学生成人成才。

八是努力提升辅导员的工作能力和业务水平。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。本科生担任辅导员工作，既有有利因素也有薄弱环节。有的是和青年学生之间的无话不谈，有的是相似的成长经历、困惑和青春热情，有的是容易深入学生和学生打成一片，但却很难有身为专职政治辅导员在政治思想引领方面应有的高度和水平。不少辅导员忙于学生日常事务性工作，忙于处理突发事件，忙于引导心理问题的学生说服和引导，忙于学院团委、院学生会、党支部这些工作，很难关注到每一个学生，很难引领到每一个学生的成长和进步，很难真正成为每一名大学生成长道路上的人生导师和知心朋友。个别本科生甫一毕业就入职辅导员岗位，责任重大，虽多的是工作热情，但缺乏经验。所以，学生工作管理部门应当加强辅

导员业务能力的培训提升，让辅导员尽快成长。辅导员不只是做好学生的全职保姆，更应当引导学生树立“四个正确认识”，教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。引导学生当前正处在“百年未有之大变局”，认识到我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，认识到生逢盛世，当立大志、明大德、成大才、担大任，为民族复兴而刻苦学习，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花，认识到唯有勤学、修德、明辨、笃实，认识到唯有不断推进创新创造、不断潜心向学、日有所得，顺应时代，积极投身拥抱时代，我们才能为国家为民族贡献我们的青春力量。辅导员应当更多地从政治高度引领学生，引导学生“以青春之我，奋斗之我”担当好中华民族伟大复兴的责任和使命。辅导员时刻不忘初心牢记使命，立足、坚守、时刻不忘政治辅导员这个称号，真正成长为大学生成长路上的人生导师，真正成为一名政治辅导员，能够引导到青年学生，围绕到学生，关照到学生，把青年学生早日塑造成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人，可堪民族复兴大任的时代新人。

#### 4 结语

“三全育人”教育理念以大的格局和多方参与，给高校人才培养提出了更高要求。学校上下，党委统筹，各部门齐抓共管，形成育人合力，真正把握“三全育人”教育理念的旨意和精神，把人才培养落到实处。党建和学工队伍承担起具体责任，建设好学工队伍。学校应当始终围绕教育培养社会主义合格建设者和可靠接班人根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，担当起应有的责任和使命。

#### 参考文献:

- [1] 王婷, 赵晓凯. "三全育人"视域下高校辅导员工作坊建设探析[J]. 山西广播电视大学学报, 2022, 27(1): 3.
- [2] 朱羽. "三全育人"视域下高职院校班主任工作模式的新研究[J]. 2021.
- [3] 肖扬, 陈恒. 高校辅导员"+"新模式下与班主任协作三全育人的探讨[J]. 学生·家长·社会(学校教育), 2021, 000(004): P. 1-2.
- [4] 汪弘扬. "三全育人"背景下高校辅导员和班主任协同工作的路径探析[J]. 2020.
- [5] 王丽. 高职院校"三全育人"视域下培育贯通工匠精神的研究综述[J]. 教育科学发展, 2021, 3(3): 21-23.
- [6] 武贵龙. 奏响“三全育人”最强音 [N]. 光明日报, 2019-02-26 (06).