

大思政格局下辅导员培养高职新生职业生涯规划意识的优势

孙慧

长春汽车工业高等专科学校, 中国·吉林 长春 130013

【摘要】在大思政格局下, 高职辅导员应当进一步提高对培养新生职业生涯规划意识的重视, 主动开展相应的指导工作, 帮助新生做好职业生涯规划, 确保其可以在学习专业知识的过程中对自己未来的职场发展有一个清晰的规划。实践阶段, 辅导员则要以大思政格局作为引导, 注重对高职新生职业生涯规划意识的养成, 合理规划指导工作方案, 深入结合专业发展趋势, 确保学生可以尽早确定未来发展的方向。

【关键词】大思政格局; 辅导员; 高职新生; 职业生涯规划

The Advantages of Counselors in Cultivating Freshmen's Career Planning Awareness Under the Big Ideological and Political Pattern

Sun Hui

Changchun Automobile Industry College, China · Jilin Changchun 130013

[Abstract] Under the general ideological and political pattern, higher vocational counselors should further increase their emphasis on cultivating freshmen's awareness of career planning, take the initiative to carry out corresponding guidance work, help freshmen make career planning, and ensure that they can learn professional knowledge. Have a clear plan for your future career development. In the practice stage, counselors should use the general ideological and political pattern as a guide, pay attention to the development of career planning awareness for freshmen in higher vocational colleges, reasonably plan and guide work plans, and deeply integrate professional development trends to ensure that students can determine the direction of future development as soon as possible.

[Keywords] Big ideological and political pattern; counselor; freshmen in higher vocational colleges; career

引言

职业教育作为我国教育的重要组成部分, 每年都为社会各行业提供大量的应用型的人才。高职的辅导员应当以提高学生的自身素质、培养学生的职业素养为主要目标, 帮助学生在职业院校学生职业生涯规划过程当中树立正确的思想, 指导学生做好职业生涯规划, 帮助学生顺利完成就业。

1 “大思政”理念相关概述

高职院校思想政治工作情况关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国教育事业发展新局面是最新的教育方针。在此背景下, “大思政”格局的出现顺应了时代之道。

“大思政”的核心内涵是“一体化领导、专业化运行、协同化育人”的思想政治工作理念和体制机制。经过多年探索, “大思政”在认识和实践上不断丰富完善, 成为高校思想政治工作具有特色的理论与实践。高职院校虽与高校属于不同的教育体系, 但高职院校的发展仍要以大思政格局作为指引, 从而促进自身发展。

在大思政格局下, 注重三全育人理念的融入, 可有效促进高职院校工作的开展。“三全育人”是相互促进、有机统一的整体。体现了立德树人的内在要求, 顺应了人才培养的发展趋势, 契合了高职院校思想政治工作的规律。三全教育指的是全员育人、全程育人, 全方位育人。高职院校辅导员在新生入学之际对其进行职业规划意识的培养是贯彻三全育人理念的体现。

2 职业生涯规划的目的

2.1 为高职新生正确规划学习和生活提供帮助, 为其未来就业奠定基础

高职院校的学生在毕业之后会成为社会发展的中坚力量, 若高职院校的学生毕业后无规划的盲目就业, 就会影响他们日后的发展, 在这样的背景下, 辅导员帮助职业院校的新生做好职业生涯规划十分重要。在具体工作的过程中, 辅导员应该以提高新生的职业生涯规划意识作为主要目标, 在学生刚入学阶段, 就向其强调职业生涯规划的意义, 让高职新生意识到目前是他们职业生涯发展的探索阶段。在此过程当中, 要对学生进行引导, 让高职新生意识到对职业生涯进行探索将直接影响着他们的个人职业决策。所以, 高职院校的辅导员应当重视对高职新生进行职业生涯规划, 帮助他们在学校学习知识, 为步入社会打下坚实的基础。

通过提高高职新生正确规划职业生意识, 可以从根本上帮助高职新生规划学习和生活, 当高职新生意识到自身在毕业之后想要从事什么工作时, 那么他们在学习的过程中便会全身心的投入, 会通过多种渠道了解该工作所必需的技能以及所必须掌握的专业知识, 这可帮助他们在未来就业时奠定坚实的基础。

2.2 为提升高职院校学生的职业素养保驾护航

在大思政格局下, 辅导员应该意识到高职院校的学生在学习时不仅要掌握扎实的专业技能, 同时也应提升自身的职业素养, 这样才能够在毕业后提高找到心仪工作的概率, 因此辅导员对高职新生进行正确职业生涯规划意识的培养, 这可帮助高职院校学生的职业素养有所提高。辅导员通过在新生入学之时为其提供引导,

学生在学习与实习的过程中会谨记辅导员的教导,将其运用到自己的实践中,这样能够帮助学生学习应具备的专业知识,帮助其形成良好的职业素养,让学生们端正自身对工作的态度,以更加热情和饱满的态度投入到实际工作之中。

2.3 有为提升高职新生将个人理想与社会理想相结合的意识提供条件

对高职院校的新生而言,受限于社会经验以及阅历,在学习与生活的过程中会产生迷茫,尤其是对未来的职业发展情况并不清晰。此时辅导员针对高职新生的心理状况,帮助他们树立个人理想,然后引导他们将个人理想与社会理想进行结合,这种方式能够帮助在实现社会理想的过程中实现他们的个人价值。在高职院校新生树立了正确的职业规划意识后,他们便会为了自身的未来而努力奋斗,奉献自我,为实现个人理想而不断探索,这能够让他们在专业学习的过程中自觉的提高自身的素质,提升自身的潜力,挖掘自身的潜能,调整自己的发展方向,有目的适应未来工作岗位的需求,不断提升自身的专业实力和职业技能。在此过程中,个人理想不断实现,社会理想也已经逐渐实现^[1]。

2.4 为引导学生弘扬匠道,坚守匠心,做大国工匠的接班人创造空间

在高职新生步入一个新的环境后,辅导员作为他们人生路上的引路人,对他们进行正确职业规划意识的培养有利于于高职新生建立良好的关系,在与学生进行交流后,辅导员可潜移默化影响新生,为引导学生弘扬匠道,坚守匠心,做大国工匠的接班人创造空间。所以在在大思政格局下,辅导员一定要做好学生的职业生涯规划意识的培养工作,这样可帮助学生在具体学习的过程中树立匠心意识,培养严谨意识,促进自身发展。

3 高职院校辅导员成为高职新生职业生涯规划教育中坚力量的原因

3.1 高职院校辅导员能够融入到学生的学习和生活中

辅导员主要负责学生的学习和生活,和学生在日常生活中接触的时间较长,平时交流沟通的机会比较多。辅导员在培养新生职业生涯规划意识时可以发挥自身的优势,指导高职院校的学生对自身的价值进行探讨,挖掘自身的潜能,从而对学生更好地进行指导。高职院校的辅导员往往都在固定的院系工作,能够对学生的专业性质以及未来的发展方向有一个较为详细的了解,从而帮助学生在正确规划自己的职业生涯。与此同时,还能够帮助学生更好地进行职业需求评估,帮助学生树立自己的个人理想,从而帮助学生在职业生涯规划中减少迷茫心理。在大思政格局下,高职院校的辅导员可以通过与学生的交流与沟通,了解学生的思想动态,针对学生的思想状态给予学生引导与指导,让学生的思想素质能够在高职院校辅导员的掌握之中。一旦高职院校的辅导员发现学生在学习和生活过程中出现了思想波动情况,那么他们能够快速根据学生的状态来进行工作调整学生的学习状态,尤其对于高职院校的新生来说,他们来到了一个陌生的环境,对未来会产生迷茫的现象,而高职院校辅导员可以利用自身与学生交流沟通机会比较多的优势针对学生在学习和生活过程当中出现的思想波动进行有针对性的引导,帮助学生确定自身的发展目标^[2]。

3.2 高职院校辅导员是开展思想政治教育的骨干力量

高职院校辅导员不仅是管理工作的实施者,同时也是学生在学习生活过程当中思想政治教育的指导者。辅导员应当成为学

生的知心朋友,辅导员毕竟比高职院校的新生年长,并且已经参加了工作,他们对于大学生的学业规划、求职就业困惑可以进行指导,帮助他们解决问题,这不仅是辅导员的职责,同时也是辅导员在开展思想政治教育过程中的必要手段。辅导员是高职院校学生职业梦想的启发者,辅导员可以通过对职业院校的新生进行引导,让他们意识到未来发展的多姿多彩,参与到他们制定生涯规划当中,提高高职院校新生的职业能力,提升素质教育的质量。

4 在大思政格局下,高职院校辅导员在培养高职新生职业规划意识中存在的问题

4.1 重视度不足 在大思政格局下,高职辅导员在培养新生职业规划意识时还存在重视度不足的问题,会直接导致学生对自己未来发展没有形成足够清晰的认识,也没有对别以后所从事的工作有一个充分的认识。而通过具体分析可以发现,高职院校的辅导员一般需要负责多项学生管理工作,尤其是对于新入学的新生,可能会出现不适应,以及不遵守校内各项管理规定的情况,需要辅导员花费大量的经历。而对于培养新生职业规划意识的工作而言,在短期内是无法看到效果的,需要通过开展系统的宣讲活动,并且逐一和学生进行沟通后才能达到预期效果。因此,会导致部分辅导员出现缺乏重视的情况出现,继而导致新生在新生职业规划意识上出现一定欠缺^[3]。

4.2 大思政内容和培养新生职业规划意识的联系不够密切

我国高职教育正处于高速发展阶段,但是在辅导员培养新生职业规划意识的过程中,还是存在大思政内容和培养新生职业规划意识的联系不够密切的问题,也正是由于该问题,会导致学生无法从大思政视角下看待自己所学习的专业知识,也没有主动规划自己未来发展的意识。

之所以会出现上述问题,主要还是由于高职院校没有开设相关的培训活动,且辅导员实际工作的过程中面临着过多繁琐的工作,各种事务性工作会导致他们无法集中精力进行系统性的学习。而在大思政格局下,部分辅导员的思政素养有待提高,如果让该部分高职院校的辅导员负责新生的职业生涯规划意识的养成会导致辅导员在工作的过程中,给学生一个错误的引导,不能根据学生对职业生涯规划中存在的问题进行有针对性和正确的指导,这在一定程度上影响了高职院校新生职业生涯规划工作的开展。

5 在大思政格局下,提升高职院校辅导员对高职新生职业生涯规划意识培养水平的策略

5.1 培养职业化,专业化的高职业院校辅导员

针对高职院校辅导员面临着事务性工作较为繁琐的情况,高职院校应当整合辅导员队伍,以培养一支职业化、专业化的高职业院校辅导员作为主要目标。高职院校辅导员虽然处于高职院校发展过程中的基层队伍,但是如果一支职业化、专业化的高职业院校辅导员队伍能够养成,那么他们在具体工作的过程中便可以拒绝那些繁琐的工作,让每一个辅导员都能够成为思想政治教育的专家,让辅导员从繁琐的事务性工作中脱离出来,提高辅导员队伍的专业化,这样辅导员才能够在提升新生正确规划职业生涯规划意识的工作质量。对辅导员个人来说,专业化的辅导员指的是在大思政格局下,辅导员应当提升自身的思想政治教育水平。思想政治教育包括很多方面,比如说形势与政策、心理健康教育、就业指导等,而专业化的辅导员需要将其中的一项作为自己的专业领域,这样他们在对高职院校新生进行正确职业生

涯规划意识培养的过程中,能够针对新生存在的问题进行有针对性的解决,从而不断促进新生正确意识的养成。高职院校应该针对高职院校辅导员目前发展的职业困境来注重培养一支职业化、专业化的辅导员工作队伍,对高职院校的辅导员进行职业培训,形成一套行之有效的管理体系,提升辅导员的业务素质与业务水平^[4]。

5.2 对高职院校新生进行实时性的职业生涯规划教育

高职院校的辅导员在对高职新生进行正确职业生涯规划意识培养的过程中一定要注重实时性,社会在瞬息万变,岗位需求也随之变化,高职院校的辅导员应当针对该领域、该行业内的发展状况对学生进行分析,让学生得到最新的实时性的职业信息。高职院校的辅导员与高职院校的新生之间接受信息的渠道有偏差,高职院校的辅导员接收的信息的渠道较多,高职院校的辅导员应当对所接受到的职业信息进行筛选,对领域的发展前景进行研究,结合不同领域的发展现实来对高职院校的新生进行正确的引导,让高职院校的新生对不同的领域行业有比较深入的了解。通过这种方式能够让高职院校的新生结合现实的发展状况与自身的选择来进行职业生涯的规划,帮助高职院校的职业新生在规划学习和生活的过程中提高自身的专业能力和专业水平^[5]。

5.3 引导学生脚踏实地,对学生进行职业生涯规划教育

职业院校的辅导员应当引导学生具备脚踏实地的意识。职业院校的新生刚刚步入职业院校,往往会产生松懈的心理,这一阶段的他们往往不会认真学习,所以就导致他们在后续的专业学习中面临着学习成绩不过关的现象,他们的专业成绩和专业技能都得不到提高。因此针对这样的情况,职业院校的辅导员应当在新生入学时,就要对学生进行引导他们脚踏实地,这样能够在后续的学习过程中学习到更多的专业知识,提高自身的专业能力。职业院校的辅导员应当针对学生为未来的就业方向来对他们进行职业生涯的规划教育,辅导员应当了解高职院校毕业生以后的就业岗位特点和职位要求,让新生意识到自身在毕业之后所可能遇到的情况,对职业院校的新生进行针对性的教育,让学生提前了解岗位所系,这样可促进其个人发展,提升学生们的就业能力和就业水平。

高职院校的辅导员可以对新生开展主题讲座或者班会,对于高职院校的新生如何适应新的生活来进行引导,帮助他们在梳理好好学习意识的过程中认识到职业规划的重要性和实用性,帮助他们掌握职业生涯规划的方向和技能,让学生去思考在职业院校内学习的目的和意义。通过这种方式对职业院校的新生进行培养,然后高职院校的辅导员对学生进行专业介绍,让学生在辅导员的专业介绍下,对自身的专业有一个更为全面的了解,培养他们对专业的学习兴趣。

5.4 注重培养学生的职业素养

在高职院校新生刚刚入学阶段,他们对于职业二字并没有更深的认知,因此不具备良好的职业素养。高职院校的辅导员应当根据新生的心理状态来注重培养学生的职业素养,高职院校的学生在毕业之后往往步入到生产一线,此时他们的职业素养直接决定了他们在学习以及日后工作过程当中的状态,所以高职院校的辅导员一定要高度重视培养学生的职业素养,让学生意识到良好的职业素养是工作的重要保障,具备良好的职业素养,就是具备严谨的工作态度,具备高效率高质量的意识,具备在工作过程中所需要的责任意识。高职院校的辅导员应当让新生意识到在职业院校的学习过程中不仅要掌握扎实的专业能力和技术能力,同时

也需要提升自身的职业素养,这样才能够帮助高职院校的学生在具体学习的过程中让学生感受到职业素养的重要性。高职院校的辅导员可以在进行开展主题班会或者讲座的过程中,为学生展示用人单位的需求,让学生意识到职业素养的必要性和重要性,提高新生的知识把握能力以及核心素养^[6]。

5.5 加强学生心理健康教育

在高职院校新生成长的过程中他们面临着新的环境,茫然无措的现象时有发生,因此高职院校的辅导员应加强学生心理健康教育。辅导员应当针对新生的日常具体表现情况来及时地关注及指导,通过打造学生职业能力素养提升工程、提供学生就业前期模拟面试、简历设计大赛平台等对学生们进行指导与教育。在大思政的格局下,高校辅导员应当以注重培养学生健康的心理为主要目标,保证学生拥有良好的心理健康状态,让学生在学的过程中敞开心扉,释放自己的压力,从而以更加全身心的热情投入到学过程中。辅导员应当提升自身的意识,提高自身对职业院校新生进行职业生涯规划指导的能力与水平,参与到与学生的交流过程中,充分的发挥出自身的优势,真正的做好职业生涯规划工作,帮助新生改变内心迷茫的现象,让学生在具体学习的过程中真正的找到人生的发展方向。

6 结语

在大思政的格局下,高职院校的辅导员要端正自身态度,提升自身的思想政治专业水平,在实践过程中提升自身的指导能力和指导水平,充分发挥自身优势,对高职院校的新生进行职业生涯规划意识的培养。引导学生对自身的价值进行定位,注重挖掘学生的潜能,引导学生在步入高职院校之后及时地调整就业观念。高职院校的辅导员要引导新生将个人理想与社会理想相结合,确定自身的职业理想与发展目标,成为高职院校学生职业生涯的铺路者。高职院校的辅导员应当帮助学生做好人生规划,帮助学生树立正确的责任观,提升学生的思想道德素养,以全面提升个人能力作为科学规划,学生职业生涯的保障,促进高校新生的不断进步与发展。

参考文献:

- [1]张燕."大思政"背景下高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中发挥的作用探究[J].青春岁月,2020(06):37-39.
- [2]桂雪娟.新形势下高校辅导员对大学新生职业生涯规划教育策略初探[J].神州,2020(12):196.
- [3]冯雪.探索"大思政"工作格局下高校辅导员职业化发展[J].黄河.黄土.黄种人,2021(35):2.
- [4]唐琳玲.大思政格局下高校辅导员职业化发展路径探究[J].轻工科技,2020(10):2.
- [5]胡婷婷.高校辅导员在大学生职业生涯规划思政化教育中的作用[J].科学咨询,2020(46):1.
- [6]王洋洋.大思政格局下高职院校思政教育方法探究[J].济南职业学院学报,2020(4):3.

作者简介:

孙慧(1991.08—),女,汉族,吉林省辽源市,思想政治教育辅导员,硕士研究生,长春汽车工业高等专科学校,研究方向:思想政治教育。