

“工学结合”模式下高职生教育需创新的现代意识

唐美瑶

长春信息技术职业学院, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】“工学结合”是高职人才培养模式改革的一个重要突破口。在“工学结合”的背景下,高等职业院校教育要转变思维方式,从职业导向、服务意识、现代科技信息意识、强化环境意识等方面入手,才能适应当代高职教育发展的新需要和新趋势。高职院校的教育,既要有不拘一格的教育理念和教学目标,又要将传统的教育模式与新媒体教育模式进行融合与创新,同时,也需要对教育理念和教学目标的统一和创新。

【关键词】工学结合; 高职生; 教育; 现代意识

The Modern Consciousness of the Need for Innovation in Higher Vocational Education under the "Combination of Work and Study" Model

Tang Meiyao

Changchun Information Technology Vocational College, Jilin, China, Changchun 130000

[Abstract] "Combination of work and study" is an important breakthrough in the reform of higher vocational talent training mode. Under the background of "combination of work and study", higher vocational education should change the way of thinking and start from career orientation, service awareness, modern scientific and technological information awareness, strengthening environmental awareness, etc., in order to adapt to the new needs and new development of contemporary higher vocational education. trend. The education of higher vocational colleges should not only have eclectic educational concepts and teaching objectives, but also need to integrate and innovate traditional education models and new media education models. Innovation.

[Keywords] combination of work and study; higher vocational students; education; modern consciousness

1 引言

高职院校大力推进“工学结合”的人才培养模式,为高等职业教育的改革提供了新的思路。根据近几年的发展,高等职业技术学院和企业的密切联系,可以制订更科学的人才培养计划,搞好课程的协同开发,加强实习基地和就业基地的建设,建立高水平师资队伍,做好学生评价工作,逐步探索人工结合人才培养模式。“工学结合”的人才培养模式,为高职学生创造了更多的工作和实习平台,这给传统的高职教育提出了很大的挑战。要使“工学结合”教育相结合,就必须加强教育的改革,提高教育的实效。

2 工学结合在高职思想教育中的作用

2.1 工学结合促进高职教育目标的转变

“工”指的是市场、企业、行业等,而“学”指的是教学、学校、学术等。从本质上讲,“工学”是指市场与教学、社会与教育、企业与学校的融合,而教育则是一个比较复杂、综合的教育过程。职业技术学院的招生对象是普通高中和中等职业学校,其目标是培养技术和应用能力的人才,为下岗人员、农民工、在职人员提供多样化的职业培训和职业教育,但由于毕业生的收入水平比较低,有些职业学校的学生可以免费就学。与普通大学生比较,高职生的研究和应试能力较差,但在实际操作上却有很大的优势。由于传统的教学观念中存在着对职业教育的认识偏差,普遍将技能型人才比学习型技能型人才差,导致了高职学生自卑、失落,学习自觉性和主动性存在着不足。

2.2 工学结合促进高职教育目标的转变

“工”指的是市场、企业、行业等,而“学”指的是教学、学校、学术等。从本质上讲,“工学”是指市场与教学、社会与教育、

企业与学校的融合,而教育则是一个比较复杂、综合的教育过程。职业技术学院的招生对象是普通高中和中等职业学校,其目标是培养技术和应用能力的人才,为下岗人员、农民工、在职人员提供多样化的职业培训和职业教育,但由于毕业生的收入水平比较低,有些职业学校的学生可以免费就学。与普通大学生比较,高职生的研究和应试能力较差,但在实际操作上却有很大的优势。由于传统的教学观念中存在着对职业教育的认识偏差,普遍将技能型人才比学习型技能型人才差,导致了高职学生自卑、失落,学习自觉性和主动性存在着不足。

3 学融合对高职思想工作的影响

3.1 思想认识上的偏差,教学的流于形式,高职院校的顶岗实习工作压力大,人际关系复杂,容易产生“工学结合”的现象。他们会有一种厌烦的感觉,觉得上课才是最重要的,就是做一些临时性的练习。如果没有足够的热情,那么他的性格就会变得冷漠,工作起来也会变得懒惰。这样,在很长一段时间内,实践训练是不可能达到教育目的的。同时,校方也十分关注学生在公司的安全问题,有些学校甚至以获取劳动技能为主要目标。这些都是由于人们对思想教育的认识上的偏差,造成了学校对思想教育的不够重视。在商业上,他们把增加利润当作首要目的,而学校却取代了管理部门,对学生进行严厉的处罚,从而影响了学生的思想素质。

3.2 在学生管理方面,存在着效率低下、管理与育人功能不协调的现象:高职院校推行的“工学结合”的培养模式,加强了学生的实习和技能操作,但同时也大大减少了学生在校内的学习和实训中的投入。这就增加了对学生的管理费用和管理的难度,而学校要想摆脱这种负担,就必须把责任推给公司。然而,由于

企业注重经济效益,不愿对学生进行思想教育,在实践中缺乏对学生的有效的教育与管理。只要学生按时上班,严格按照相关规定去做,那就算是完成了。好公司虽然有自己的文化传统,但也不可能在短时间内把他们培养出来。为了方便管理,对学员和员工进行统一的管理,只对员工进行简单的奖惩,从而使实习中的管理与育人功能不能得到最大程度的体现。

3.3 教育缺位与困难增加之间的紧张关系日益加剧,如果高等职业院校实行“工学结合”的模式,将使学校内部的学制更加灵活,并根据公司的需求,为其提供一定的实习机会。在这样一个灵活的学习体系下,教学的空间和时间都比较分散,不能像以前那样集中。此外,在实习期间,学生与外界接触的机会较多,因此,这些消极的观念会对他们的价值观产生较大的影响。在大学生们的思想发展中,存在着越来越多的不确定因素,使他们的思想教育更加困难。

4 在教学中应将现代科学技术与信息意识融合

在信息化、网络化的社会背景下,高职院校学生的思想、教育理念都在不断地改变。大学生思想教育要与时俱进,积极适应现代科技的发展,加强“现代科技、信息”的意识。

4.1 加强职业院校思想教育的技术含量、内容、方法、手段等。在思想工作方面,要从科学文化和科学观念两个方面全面提高高职学生的综合素质;要从心理学、社会学、教育学、美学、法学、传播学等学科中汲取和借鉴,并将各学科的精髓加以整合,在思想工作中进行方法和载体的创新,以增强其科学性;思想工作要密切联系社会精神和精神生活的新发展,科学把握思想工作的发展趋势,把科技知识、思想、精神和方法的应用、普及与发展相结合,强化高职思想工作的高职院校要充分利用网络技术,积极主动地进行思想工作,以积极、正面的网络信息激发学生的思维,改善他们的认知结构,从而推动教育教学方式的变革,使思想教育的实效得到不断的提升,使思想教育的覆盖面、影响力和渗透力得到增强。高校在科学技术基础较差的情况下,要加强科学技术的创新。

4.2 要转变教育理念,树立正确的资讯意识,真正发挥好思想教育的传播途径。近几年大众传媒迅速发展,提供了更多的信息渠道,高等职业学校教育要顺应这种新的发展需要,要充分运用多种媒介,不断地渗透新的思想内容,提高思想教育的直观性和感染力。教学方式要更加现代化、更加技术化。让教育更贴近实际、更贴近生活、更真实,能切实地解决学生的深层思维问题。目前,随着教学的方式和方式的现代化,各大学的先进的现代科技装备得到了迅速的发展,它的信息量极大的提高了人们的生活方式、价值观念和行为习惯,同时也对“工学结合”的实施产生了一定的冲击,使其难以控制。所以,必须采取切实的措施。要加强对大学生的心理疏导,消除各种不良信息的干扰,开发具有知识性、娱乐性、趣味性的教育软件,把思想教育融合在一起,不仅能解决大学生的种种困惑和实际问题,而且还能对高职院校教育的现代化、科技化、信息化注入新的活力。

5 加强思想教育中的环境建设意识

长期以来,国内关于高职思想教育环境的研究大都局限于对学校、家庭、社会环境的认识,而忽略了当前高职教育改革和经济、文化、科技、信息时代的迅猛发展所带来的新的变化,“工学结合”是当前高职教育面临的一种新的价值理念,也是当前高校如何做好大学生思想教育的新课题。因此,必须在思想上进行思想上的反思,强化教育教学中的环境意识,同时要对高职学生进行“工学结合”思想教育的新思路。高职院校的

思想教育,既要有不拘一格的教育理念和教学目标,又要将传统的教育模式与新媒体教育模式进行融合与创新,同时,也需要对思想教育理念和教学目标的统一和创新。

5.1 在“工学结合”模式下,高校学生的思想教育环境已经从原来的封闭型向开放型的社会性转变。高职生跨出校园,从教室、寝室走向企业、社会,其空间和环境的变迁,使其更加开放、多元化。高校思想工作要尽快适应当前的复杂、变化的教育形势,打破传统的“墙院式”教学模式,转变过去“墙院内”的教学方式与方式,探索与以前的校园、学校、社会实践相区别的新机制、新路径。

5.2 对“工学结合”新形势下高校工作所产生的影响进行再思考,寻求新的思考方式。大学生进入企业、进入社会,对高校思想工作提出了更高的要求。在新形势下,哪些消极因素会影响到刚从学校毕业的大学生?思想家们必须全面预测、分析和判断这一点。在“工学结合”的新形势下,研究新的工作、生活、经济、治安、信息、生态等因素对中学生的思想工作产生的有利和不利的影响:“工学结合”的教育需要进一步优化体制环境,积极探索建立与地方政府、社区和学生家庭的联系与联系,将其与“工学结合”的特征相适应,真正形成一种创新性的教育体制,在“工学结合”的大环境下,进行制度建设。

5.3 拓宽思想教育的载体,营造良好的社会氛围。在“工学结合”的背景下,利用大众传媒、国际互联网、社会人文环境等多种形式,为高职院校毕业生的就业创造了一个更好的环境。当今世界,经济、文化、生态环境日益成为影响人们思想、心理、行为的有利环境,人们追求经济利益和多元文化价值观的差异,很容易影响到大学生的思想和行为。为此,必须加强人文教育环境,增加文化基础设施,创造大量优秀的文化产品,以此来宣传主旋律,占领主要阵地,加强人文素养教育,以文学“化”人。提高大学生的自我选择和认同意识,有助于增强大学生在复杂的社会环境中辨别和自我控制的能力,从而有效地抵御不利的环境因素的诱惑,从而促进大学生在文化体系中不断追求自我的完美,从而形成良好的文化素养、品格和创造基因。

6 总结

总之,高等职业院校工作人员要在“工学结合”的模式下,改变原有的思维方式,不断地改革教学制度,推动高职学生思想素质的提高。高职高专学生应加强自我教育,不断提高思想素养,积极学习思想理论,在学习中形成高尚的道德情操和良好的品德修养。所以,在“工学结合”的背景下,高职学生的思想教育必须具有现代化的意识,这是一个值得深入思考的问题。

参考文献:

- [1]田巧玲.基于“工学结合、校企合作”模式的思政教育实践[J].中学政治教学参考,2021(47):100.
- [2]隋爽.工学结合背景下职业院校学生思政教育教学探索[J].产业与科技论坛,2021,20(16):146-147.
- [3]曾锦昌.“工学结合”模式下高职院校思政教育面临的问题及其对策探讨[J].现代职业教育,2019(30):194-195.
- [4]胡廷艳.关于“工学结合”环境下高职思政教育创新的思考[J].长江丛刊,2018(23):244.
- [5]李薇.“工学结合”环境下应如何创新高校思政教育[J].饮食科学,2017(12):113.