

疫情防控常态化下高校勤工助学工作发展路径探析

王 茜

上海工程技术大学机械与汽车工程学院, 中国·上海 200000

【摘要】疫情防控常态化下,高校勤工助学工作面临新的挑战。本文结合高校勤工助学工作开展现状,探索分析高校应从重视勤工助学的动态发展出发,增强勤工助学的人文关怀注入,提升勤工助学工作的协同发展,以保障勤工助学工作在面对各种挑战时能够应对新“境遇”。

【关键词】疫情防控;勤工助学;资助育人

Research on the Development Path of University Work-study Under the Normal Epidemic Prevention and Control

Wang Qian

School of Mechanical and Automotive Engineering, Shanghai University of Technology, Shanghai 200000, China

[Abstract] With the normalization of epidemic prevention and control, work-study programs in colleges and universities are facing new challenges. Based on the current situation of work-study program in colleges and universities, this paper explores and analyzes that colleges and universities should attach importance to the dynamic development of work-study program, strengthen the humanistic care injection of work-study program, and enhance the collaborative development of work-study program, so as to ensure that work-study program can cope with the new "situation" when facing various challenges.

[Keywords] Epidemic prevention and control; Work-study program; Funding for education

【基金资助】2022年度上海工程技术大学思政研究项目:SZ202205 疫情防控常态化下高校勤工助学现状和发展对策研究——以上海工程技术大学为例。

新冠肺炎疫情是新中国成立以来影响及防控难度最大的公共卫生事件,给高校学生及其家庭经济情况带来负面影响的同时也为高校学生资助工作带来了巨大挑战。2020年2月教育部财务司、财政部科教和文化司联合印发《关于做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间学生资助工作的通知》,要求高度重视疫情防控期间的学生资助工作,全面落实好各项学生资助政策。2018年教育部、财政部联合印发的《高等学校勤工助学管理办法(2018年修订)》中曾强调:勤工助学是实现全程育人、全方位育人的有效平台。由此可见,勤工助学对高校家庭经济困难学生的影响是评估大学生教育实践和质量的重要指标。为帮助高校家庭经济困难学生避免因疫致贫、因疫返贫,巩固高校大学生资助工作成效,分析研究疫情防控常态化背景下高校勤工助学发展现状以及如何通过勤工助学帮助家庭经济困难学生切实解决经济、学业、心理等方面的问题,提升困难生社会实践能力、就业竞争力等综合能力,促使高校资助工作向发展型资助转变具有重要意义。

1 疫情防控对困难生的影响

新冠肺炎疫情具有突发性、紧急性的特点,疫情防控常态化意味着对疫情的防控将会日常生活化,是一场持久战。疫情一旦有所反弹,家庭经济困难学生的学习生活会面临巨大影响,还会面临学业困难、就业困难、心理压力等诸多问题。

1.1 对困难生家庭经济状况的影响

突如其来的疫情给学生的生活带来翻天覆地的变化:有些学生的家人暂时失业,使得家庭失去主要经济来源^[1]。学生因疫情致贫,因疫返贫的情况时有发生。学生原本可通过参加校外兼职赚取部分生活费的机会相应减少;校园内聚集活动受限,

校内可以开展勤工助学的图书馆、实验室等也可能面临短期封控,学生参加实践锻炼的机会由多变少,甚至由少变无,一方面使得困难生失去了通过勤工助学赚取生活补贴的机会,另一方面也失去了提升社会实践能力的机会。

1.2 对困难生学业发展状况的影响

学校采取线上教学,学生停课不停学。而对于部分困难生来说,线上课程对网络要求较高,偏远地区学生或因信号、流量等问题无法正常进行在线学习;一些准备升学、比赛、考证的学生因为无法及时返校进行培训、复习,他们的学习计划、赛前训练与考试考证也受到不小的影响^[2];困难生原本家庭学习环境不佳,离开学校提供的各类优质学习资源后,给学业带来了诸多不便,这些都给困难生的学业发展带来了巨大的负面影响。

1.3 对困难生心理健康发展的影响

高校资助工作的传统模式注重对学生的资金、物质帮扶,而忽略了学生心理、精神需求及个性化发展需要。尤其在疫情防控期间,部分家庭经济困难学生承受着经济和心理的双重压力^[3]。学习方式的改变以及外部环境的不确定性对大学生心理状态造成影响,长时间的线上学习给学生与教师、同学间的交流造成“隔离”,学生离开熟悉的课堂学习环境,隔离在传统教育空间之外,给学生的心理带来极大的不适感及学习焦虑。在疫情防控的不同阶段,大学生普遍存在着学业、就业、经济、人际交往等方面的压力^[4]。如不能及时加以干预,容易导致学生产生学习倦怠和思想波动,甚至是更严重的心理问题。

2 高校勤工助学工作开展现状

2.1 勤工助学岗位设置单一

目前,大部分高校勤工助学岗位层次不高,大多属于单一的劳

动服务型岗位,如打扫卫生、整理图书、摆放自行车、维护校园治安等,这些活动虽然也能增强学生的劳动观念,提升学生综合素质,但是对于所学专业的能力提升帮助不大,还不能最大程度体现学以致用^[5]。勤工助学与学生的就业方向衔接不足,不能帮助学生将专业与实践相统一,从根本上限制了高校勤工助学的育人实效。同时,工作岗位设置及工作内容的单一容易让学生对勤工助学的实质产生误解,使得部分学生只看重其中的金钱利益,忽视勤工助学中自立自强精神及综合素质能力的培养。

2.2 勤工助学资助力度不足

以中国学生资助公众号发布的2017年至2021年中国学生资助发展报告中的权威数据为例,由下表数据可见:2017年至2021年,国家投入普通高等学校的资助经费总额总体呈现出波动趋势。从勤工助学资助人次来看,2017年、2018年和2019年的资助总人次分别为361.91万人、398.80万人和411.34万人,呈现上升趋势,而2020年、2021年的资助总人次骤减至105.73万人和126.91万人;从勤工助学资助金额对普通高等学校资助总金额占比来看,2017年至2019年的勤工助学资助金额占比分别为2.47%、2.69%和2.62%,趋于平稳,而2020年和2021年的占比仅为0.69%和0.95%。由此可推论,由于2020年—2021年受疫情影响,部分高校因暂停线下勤工助学,相关的资金投入也因而受到一定的影响。同时,勤工助学的经费投入在总资助金额中的占比远不及其他各类奖助学金,极大地限制了高校勤工助学育人功能的发挥。

2017年-2021年普通高等学校勤工助学资助情况

资助年度	2017	2018	2019	2020	2021
普通高等学校资助总金额(亿元)	1050.74	1150.30	1316.89	1243.79	1450.40
勤工助学资助人次(万人次)	361.91	396.80	411.34	105.73	126.91
勤工助学资助金额(亿元)	25.98	31.00	34.50	8.55	13.72
资助占比	2.47%	2.69%	2.62%	0.69%	0.95%

2.3 勤工助学育人实效不佳

当前勤工助学岗位设置存在专业结合程度欠缺、工作内容机械、解决问题单一、岗位流于形式等问题,无法达到通过勤工助学实现资助育人的预期效果^[6]。高校勤工助学与社会职业要求脱节,对困难学生的心理健康发展关注投入不够,重使用轻培养,育人保障体系尚有欠缺,考核形式单一等等,导致无法激发学生的实践能力及创新能发展,勤工助学的资助育人的目标缺失。

3 疫情防控下勤工助学发展对策

3.1 重视勤工助学工作的动态发展

高校勤工助学工作的开展应当因时而异,因势而易,应结合新时期资助育人工作发展要求,探索创新勤工助学开展形式及内容。例如,兰州大学疫情防控工作期间专门设置疫情防控统计岗、医学科普宣传岗、心理健康支持岗等,以保障疫情防控期间的学生资助工作有序运行,发挥勤工助学的育人功能;桂林电子科技

大学专设抗“疫”线上勤工助学岗位,涵盖防疫线上宣传岗、线上教学联络岗、线上心理援助岗、线上助理就业岗等,既保证学生身体健康又服务学校教学、服务、管理工作。高校勤工助学工作的未来发展需要继续关注动态性变化,探索出有针对性的工作策略,以保障勤工助学工作在面对各种挑战时能够应对新“境遇”。

3.2 加强勤工助学工作的人文关怀

疫情防控期间高校精准资助工作模式要符合脱贫攻坚的新要求,学习贯彻习近平新时代扶贫思想,把握“扶志”和“扶智”的内涵^[7]。勤工助学的育人功能应当以培育大学生社会主义核心价值观及社会责任感、提升创新创业精神及能力,加强励志、诚信、感恩教育为重点,审视勤工助学与高等教育根本问题之间的联系,从人文关怀角度,探索提升勤工助学育人质量,进而促进困难生多方位、多角度的全面发展。

3.3 提升勤工助学工作的协同共建

资助育人的目的在于“授之以渔”。勤工助学工作的发展应把握国家和政府资助育人政策的关键性内容,从学生自身发展角度出发,关注学生的学业发展、专业能力、文化素养、职业发展和能力的提升。高校学生资助部门应积极主动与校内其他部门、用人单位乃至社会协同联动,形成全员、全过程、全方位协同育人的工作局面,切实打造全员参与、协作顺畅的勤工助学育人新格局。

参考文献:

- [1]周赛君.常态化疫情防控背景下高校研究生资助工作应对策略研究[J].成才与就业,2021,(S1):66-70.
- [2]陈亮.后疫情视角下高职院校“精准资助与育人”实施路径创新——以江苏经贸职业技术学院为例[J].中外企业文化,2021(05):49-50.
- [3]吴怡楠,罗水荣,唐冰.疫情防控期间高校“互联网+”资助育人体系建设的探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(08):46-48.
- [4]冯晶晶,冯利民.新冠肺炎疫情防控不同阶段大学生心理压力调查与对策分析[J].安阳工学院学报,2022,21(01):39-42.
- [5]李琳.从思想教育功能看勤工助学的拓展路径——基于成都市四所高校调查研究[J].当代教育实践与教学研究,2020,(05):102-103+224.
- [6]王婷.高校勤工助学工作实施效果实证研究——基于大学生职业能力提升视角[J].太原城市职业技术学院学报,2021,(12):98-101.
- [7]李腾飞,杨宇,叶欣.疫情防控期间高校精准资助工作模式的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(07):152-154+186.

作者简介:

王茜(1986.08-),女,汉族,安徽,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。