

以中国传统文化培养引领大学生社会责任意识教育

许晓忱 李大鹏 王雪吟

长春财经学院 外国语学院, 中国·吉林 长春 130122

【摘要】中国有着五千年历史沉淀积累的丰富传统文化, 饱含着无数智者总结的深厚价值内涵。社会责任意识会随着社会发展、时代变化而变迁, 但爱国情感是刻在每一个中国人的灵魂深处, 在前应用型高校的教育教学工作中, 以文化人, 通过调研了解当下应用型高校大学生对中国传统文化的掌握情况, 根据调研对象的偏好创新爱国主义教育情感导向模式是优化其培养目标价值取向养成教育的突破点。以调研对象感兴趣的中华传统文化为中心开展的各级各类教育活动, 是根据现实需求有效地传承文化, 是对文化内在价值的深入挖掘, 也是从爱国情感教育方向展开对大学生社会责任意识教育的有效引导。

【关键词】传统文化; 心理; 爱国情感; 教育

Cultivating and Leading College Students' Awareness of Social Responsibility With Traditional Chinese Culture

Xu Xiaochen, Li Dapeng, Wang Xueyin

School of Foreign Languages, Changchun University of Finance and Economics, Jilin, China, Changchun 130122

[Abstract] China has a rich traditional culture accumulated over five thousand years of history, and it is full of profound value connotations summed up by countless wise saints. The sense of social responsibility changes with the development of society and the changes of the times, but patriotic emotion is engraved in the soul of every Chinese. In the education and teaching process of the application-oriented colleges and universities, it is essential to educate students with culture. Through research to understand the current application-oriented College students' mastery of traditional Chinese culture, we can innovate the emotion-oriented model of patriotism education according to the preferences of the research objects, which are also the breakthrough points for optimizing their training target value orientation education. The various educational activities at all levels, centered on the traditional Chinese culture that the research subjects are interested in, are to effectively inherit the culture according to the actual needs, it is an in-depth exploration of the intrinsic value of the culture, and it is also an effective guidance to the development of the social responsibility awareness of college students from the direction of patriotic emotional education.

[Keywords] traditional culture; psychology; patriotic emotion; education

【基金项目】2021年度吉林省职业教育科研课题: 应用型高校学生价值观养成情感导向问题研究(编号: 2021XHY209); 教育部语合中心2021年国际中文教育研究课题: 赴美国际中文教师跨文化适应障碍及适应途径研究(编号: 21YH55D); 2022年度吉林省教育厅社会科学研究项目: 区域合作框架下吉林省面向东北亚国家的汉语国际推广途径研究(编号: JJKH20221254SK)研究成果。

引言

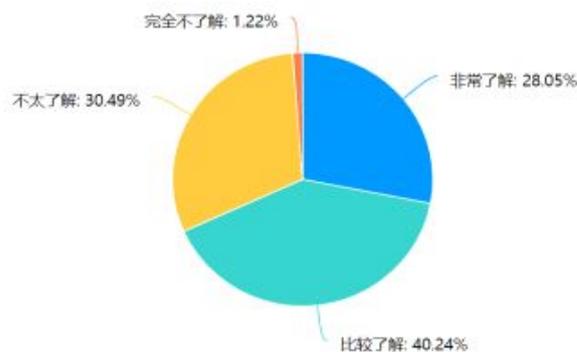
对当代应用型高校大学生爱国情感教育进行研究, 可以从很多方面入手, 本课题研究着重从社会责任意识教育入手, 以中国传统文化为教育载体, 就2022当下国内外现状而言, 这不仅可以补充原有理论研究的不足, 更是具有实际的现实意义。大学生社会责任意识养成, 是爱国情感培养、爱国主义教育的一个重要内容, 是社会主义核心价值观的重要组成部分。从中国传统文化方面入手开展对当代大学生社会责任意识的养成教育, 既容易引起学生情感共鸣, 无形中还能够提升学生的个人修养及内涵, 是促使高校大学生积极理性爱国情感的有效形成途径。

1 借助历史构建共同民族文化心理, 将民族情感转化为爱国情感

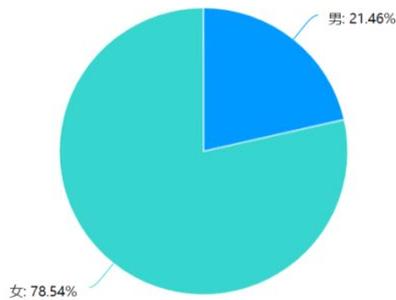
中国是世界上最早诞生文明的四大古国之一, 近5000年历史文化传承至今, 经过历史长河的洗礼与沉淀, 孕育出极具中国特色的传统文化, 传承至今的经史典籍, 饱含劳动人民智慧的传统节日习俗, 集匠心与巧思于一体的非遗民间工艺, 乃至融合各地域特色的八大菜系都是传统文化不可或缺的一部分。因此, 我们的爱国主义教育完全可以打破红色教育的界限, 5000年历史的积累, 为我们提供了丰富的素材和养料, 无论从以上部分提到

的或没提到的历史传统文化入手, 都有极具中国特色的历史元素在其中, 借助历史构建共同民族文化心理, 将民族情感转化为爱国情感是有效途径之一。

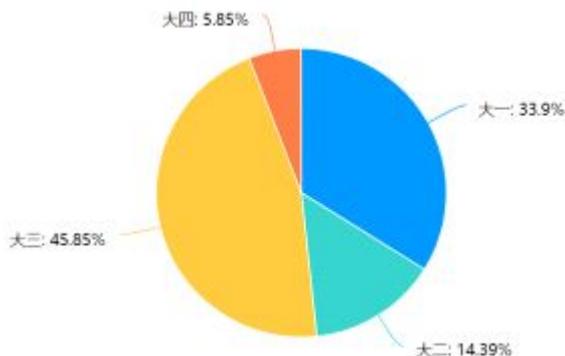
受吉林省目前疫情影响, 我们的调查问卷只能通过网络的形式发放及回收, 共下发500份调研问卷, 回收有效调研问卷410份, 在调查问卷中, 第10题是对调研对象是否了解我国国土资源类型及分布的基本情况的统计见图1, 以及调研对象的基本信息见图2, 图3。



图一 调研对象是否了解我国国土资源类型及分布基本情况



图二 调研对象性别统计情况



图三 调研对象所在年级统计情况

根据以上三项数据,调研对象所在院校为吉林省省属独立院校,男女生整体比例与调研数据吻合,调研对象覆盖四个年级,从图三各个年级学生参与情况来看,也符合当代大学生各年级对事件关注点状态:大一学生初入校园,对事件的看法处于迷茫与被动支持的状态;大二学生经过一年的学习生活,对事件的看法处于消极抵抗的状态;大三学生已开始有自己的想法及主动认知的态度,对事件的看法处于积极与强烈希望参与的状态;大四学生出于对未来的焦虑与担心,对和就业与未来不相关的事件基本不关注的状态。

其实图一的问题如果放到初中或者高中去调研,我们得到的数据是大不相同。义务教育时期对于中国历史、地理等方面的知识体系可以说是十分全面,为了高考这一个目标,学生处于主动或被动学习状态,每天循环往复地练习对此方面知识的掌握。可为什么到大学阶段,我们通过调研得到的数据却是这样的结果呢?根据后台数据交叉分析,可以明显看到选择“非常了解”和“比较了解”的学生基本为大一、大二的学生,大三、大四的学生选择“非常了解”的,根据个别电话访谈了解到,是对这方面知识非常感兴趣的学生。

兴趣是最好的老师,学习兴趣对于改善学生学习状态与提升教学质量有着积极的影响,学生不同阶段的学习兴趣因受各方面的影响因素不同,尤其是大学层面,学生第一次完全意义离家后接触的校园内部环境和当下自媒体发达影响下的外部环境,都会对学生的学习兴趣产生影响。那如何促进学生的兴趣向积极稳定的方向转化,这就要求教师在完成本职授课工作的同时,要与所授课班级学生的辅导员、思政课老师共同备课,积极沟通,了解学生的个体情况及需求,以便营造更加优质的学习环境来引发学生的情感共鸣。因此,从历史传统文化中选取适合

的素材优化教学内容,如在劳动教育课程学习中可以循序渐进的提问:你会做菜吗?你的家乡在哪里?你的家乡菜属于中国的八大菜系的那一系?为什么会这么划分?八大菜系的代表地域是那些地方?这些与学生本身密切相关的问题不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以促进其对专业知识的深层理解,以问题为导向开展教学不仅可以促进教师的个人教学能力的提升,还能启发学生深刻的理解“学中用,用中学”的道理。

五千年传承的历史是中华民族最宝贵的财富,将历史文化融入高校大学生思想政治教育、融入日常教学课堂,对于当代大学生的发展有着重要的促进作用,大学生对历史传统文化了解地越深,就越容易构建大学生共同民族文化的心理,进而在丰富的、全方位的传统中学习中将民族情感转化为爱国情感。

2 构建家风校风社风联动育人体系,将公共情感内化为爱国情感

中国传统文化在思政教育教学活动中的融入,可以通过搭建家、校、社联动文化传播体系来实现。多元化的体系建设,可以同时营造良好的文化氛围。要充分利用自媒体、校园网站、微博等多种平台对中国优秀传统文化进行宣传,通过辅导员与家长建立的微信日常沟通联络群,学院专属微信公众平台等,增设英雄就在我身边、榜样的力量、传统文化大家谈等专栏,定期组织学生进行线上讨论,话题可以是当下社会热议的任何积极向上的内容,如非遗文化传承、诗词大会、开学第一课、航天工程等,要有效利用家庭,社会层面的教育资源。

学生在大学阶段,更应该重视与家长的沟通联系。家长是学生成长过程中的第一任老师,是陪伴学生成长最久的老师,是学生潜意识中最信任的人。如果家长能够配合学校做好中华优秀传统文化的教育,在日常生活、假期中多和学生共同接触中国优秀传统文化,如目前各地区都有地域特色的博物馆、科技馆、文化馆等公共场所,社会已经为我们的文化传承创造了良好的环境,学生在校期间可以经由辅导员组织去参观,去感悟,更多地需要家长重视这些社会提供的优质资源,带领学生去参观,通过社会为公民创造的良好文化环境来潜移默化地影响学生的公共情感,社会环境的改变,家庭环境的影响,有利于学生塑造更加健全的人格,多去博物馆、科技馆、文化馆等场所参观学习,有利于学生树立正确的荣辱观与强化责任意识。“对每一个中国人来说,爱国是本分,也是职责,是心之所系,情之所归”。只有在日常生活重视中国传统文化的传承,在生活中融入中国传统文化教育,公共情感自然而然内化为爱国情感,这就是习近平总书记多次强调厚植爱国主义情怀的重要意义所在。

3 合理引导学生共情共鸣,将爱国情感转化为自觉社会责任意识

爱国主义是中华民族精神的核心,如何让大学生端正爱国思想,正确抒发爱国情怀,理性客观爱国,是要通过家校社三方统一思想,共同育人才能实现这一目标,而究其根本所在,是要培养学生的社会责任感。

在新时代下,大学生的爱国主义教育承载着对中华民族传统文化的认同与继承,大学通过共上一堂思政课、通过思想政治

教育辅导员、通过课程思政将中华优秀传统文化融入专业课程和专业教材编写体系……等等这些都是为了全方位培育大学生树立正确的国家观,增强国家的归属感;树立正确的民族观,增强民族尊严感;树立正确的历史观,增强历史认同感;树立正确的文化观,增强文化荣誉感。近几年,在影视文化这方面涌现了一批较好的作品,如《长津湖》、《水门桥》、《中国机长》、《战狼》、《我和我的祖国》等,不同于传统爱国题材的影视作品,用更适合当代大学生,甚至是中小學生都可以接受及认同的方式去铭记历史,给这个时代的年轻人树立正确的价值观及忠诚的爱国思想。爱国思想不是教出来的,是在自我认同基础上爱国情怀观念上的升华,这不是一蹴而就能形成的,要在不同的学科领域、不同的社会环境、不同的思维角度去反复地自我思考及对现实进行总结,才能更加理性的爱国。

当然,高校主流阵地的思想建设是不可或缺的,我们要发挥马列主义、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想在高校教学课程中的积极作用,深入挖掘高校思政教育工作的实用性与时效性,爱国主义教育是要紧跟时代潮流的,要以改革创新的精神科学引导学生在面对大是大非中,能够坚持自己身为一名中华民族儿女的责任与义务,坚定捍卫“两个确立”,坚决做到“两个维护”。

教育是培养人的事业,高校是培育担当民族复兴大任的时代新人的重要阵地,自2020年新冠肺炎疫情暴发以来,抗疫为爱国主义教育提供了新的内容与新的途径,各地涌现出的最美逆行者的事迹,再让学生肃然起敬的同时,这些普普通通、各行各业的志愿者的默默奉献,一方有难八方支援的深情,无一不点亮大学生内心深处的民族自豪感,这是身为一名中国人骨子里的信仰和品格,千百年来,面临每一次的大灾大难,中国人民都互相扶持地赢得了最后的胜利,这是中华民族固有的风骨。

中国传统文化是马克思主义中国化的重要载体,在高校的各个教育环节融入中国传统文化教育,与家庭、社会联动,用传统文化的内涵来培养当代大学生的心态文化和行文文化,是培养大学生社会责任意识的有效途径。

参考文献:

- [1] 钟鸣. 新时代大学生党员爱国主义教育的有效路径[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44 (S1): 102-104.
- [2] 唐彬. 高校外语教学中中华优秀传统文化的融入路径[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44 (S1): 196-198.
- [3] 鄢焯. 高职院校依托红色档案开展爱国主义教育策略探究[J]. 兰台世界, 2022 (01): 107-109.
- [4] 刘淑艳, 周容, 朱浩文. 新时代加强大学生爱国主义教育对策研究[J]. 南昌师范学院学报, 2021, 42 (06): 31-35.
- [5] 魏艳, 胡觉文. 爱国主义教育融入大学校园文化建设的思考[J]. 重庆交通大学学报(社会科学版), 2021, 21 (06): 24-30.
- [6] 张红飞. 新时代大学生爱国主义教育的时代呼唤、现实机遇和实践路径[J]. 思想教育研究, 2021 (11): 145-148.
- [7] 曲建武, 张晓静. 新时代大学生爱国主义教育的三个维度[J]. 思想教育研究, 2021 (10): 123-128.
- [8] 崔欣玉. 新时代高校爱国主义教育的实践路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2021 (10): 62-65.
- [9] 郭彦东, 王新. 中华优秀传统文化融入大学生爱国主义教育的策略思考[J]. 吉林教育, 2021 (29): 91-93.

作者简介:

- 许晓忱, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育, 汉语言文学。
- 李大鹏, 硕士, 讲师, 研究方向: 国际中文教育。
- 王雪吟, 硕士, 副教授, 国际中文教育。