

信息化背景下乡村教育资源均衡问题及其解决对策

王明理

西安思源学院, 中国·陕西 西安 710000

【摘要】随着我国教育事业现代化进程的加速推进,并获得良好进展,但是乡村教育资源依然存在比较突出的不均衡问题。因此,在信息化背景下,要利用互联网独特的优势,进行乡村教育资源均衡,破解乡村教育资源匮乏,供给不足问题,从而破解城乡教育资源不均衡问题,补齐我国教育发展的短板,以实现乡村教育资源的高效均衡发展。

【关键词】乡村教育; 信息化资源; 问题与策略

On the Balance of Rural Education Resources and its Solutions Under the Background of Information

Wang Mingli

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi 710000

[Abstract] With the acceleration of the modernization of China's education in China and the good progress, there is still a prominent imbalance in rural education resources. Therefore, it is necessary to make use of the unique advantages of the Internet to balance rural education resources under the background of information, to solve the problem of education and supply, so as to solve the imbalance of urban and rural education resources, make up for the short board of China's education development, so as to realize the efficient and balanced development of rural education resources.

[Keywords] rural education; information resources; problems and strategies

前言

在信息化背景下,关于信息化技术在教育资源均衡问题领域应用研究大量增加。张伟平、王继新(2018)提出,农村地区信息化教育存在问题,农村教育信息化建设缺乏硬件和师资力量,信息化教学缺乏有效的设计,建议建立共同体信息化实践模式、“双师”型教育信息化实践模式以及数字资源共享模式,在农村地区建立信息资源共建共享体系,实现多方主体协同推进教育信息化的驱动机制建设^[1]。杜星学(2019)指出,信息技术逐渐深入应用到教育教学,要努力构建互联网+人才培养模式,运用互联网提供教育新服务,形成全新的互联网+教育模式^[2]。陈晓明(2019)提出,教育教学过程要融入信息化技术,义务教育阶段要建立数字化教育资源体系,注重数字化校园建设,重视信息化硬件和软件设施建设,积极构建互联网+教育教学模式^[3]。沈燕(2021)指出,要解决教育全面均衡发展,就需要加强信息技术的应用,通过信息技术赋能教育资源均衡发展问题的解决,建立信息化教育平台,优化教育资源配置效率,实现教育资源的合理和有效配置^[4]。已有的文献探索了信息化技术在教育资源均衡方面的价值与意义,信息化技术在教育资源均衡方面应用路径等,为本文研究《信息化背景下乡村教育资源均衡问题及其解决对策》提供了重要的参考价值。

1 信息化背景下乡村教育资源现状与均衡问题

随着信息化技术的不断发展,乡村教育信息化已经成为一种发展趋势,乡村教育资源不均衡问题得到一定程度的缓解,但是乡村教育信息化建设存在一些问题,使得乡村教育资源不均衡问题依然突出。

1.1 校间信息化教育资源建设水平存在差异

不同乡村地区的信息化资源网络建设存在差异,一些农村学校可以满足《2019年教育信息化和网络安全工作要点》的“出口宽带超出1000Mbps”等要求^[5]。然在进行课堂专递以及同步课堂活动时,网速并不符合校间同步要求,主要体现在组织活动前,在同一时间,一些学校网络存在卡顿问题,网络稳定性与网速较

差,不能够为教师与学生提供良好网络服务,对日常教学活动稳定进行产生一定影响。部分乡村学校在计算机硬件建设方面存在不足,不可以支撑信息化资源使用,设备较为老化,故障率高。缺乏信息化设备专业运维人员,往往通过外聘人员开展维护工作其成本较高^[6]。

1.2 农村地区教育信息化存在“资源孤岛”现象

乡村地区的信息化平台共享不畅通,信息化资源平台功能不够,乡村学校信息化资源平台不足,没有进行互联互通,存在严重的“资源孤岛”现象,无法便捷地使用,出现重复上传,资源浪费问题^[7]。资源平台登录方式主要是PC端与网页版登录,移动端不足。更无法进行个性化精准推送。平台中部分教材资源没有及时更新。

1.3 乡村地区不建设信息化教育资源库

信息化资源内容质量差异较大,缺乏资源共享,难以快捷地输出或输入优质资源,一些乡村学校不建设信息化教育资源库。随着学生的发展需求日益多元化,乡村地区要加强信息化教育资源的建设,通过网络化平台提供多样化的教育资源,但是当前不少乡村地区教师素质与能力有限,建设信息化教育资源较为有限,信息化教学资源不足,无法满足乡村地区学生的发展需求,未来乡村地区教育资源还需要更加多样化^[8]。

2 信息化背景下乡村教育资源均衡问题的解决对策

在信息化背景下,乡村教育资源均衡问题要解决,还需要大力借助信息化技术,不断完善信息化基础设施建设,加强乡村地区信息化服务建设,乡村地区建立教育资源有效共享机制,持续不断地提升乡村地区师生的信息化素养。

2.1 注重乡村信息化教育基础设施建设

优化信息化基础设施建设,减少校与校之间资源差距,健全硬件及网络环境确保信息化资源得到有效建设与应用,减少校与校间资源差距^[9]。使“互联网+教育”能够得到保证。确保师生可以快捷、方便地获得教育资源。再者,积极开展信息化资源建设摸排工作,组建维修团队,对一些老旧设备无法开展工作的及时

维护更新, 确保师生在信息化应用方面得到满足。

2.2 加强乡村地区信息化服务建设

乡村地区信息化服务建设要符合《教育信息化 2.0 行动计划》要求, 对其服务体系进行优化, 对信息化平台功能和服务模式进行优化, 以保障信息资源服务模式^[10]。互通互联, 接入省部级教育资源公共服务体系, 并与其他地区互通共享。安排专职人员要充分了解教材版本、内容, 并进行有效统一更新。利用大数据的功能, 开展智能推送。能够满足移动教学。进一步优化乡村信息化教育平台, 为移动课堂教学提供保障。确保师生获得良好体验。

2.3 乡村地区建立教育资源有效共享机制

在乡村地区, 政府要发挥作用, 建立教育资源的结构标准, 加强版权机制建设, 加大政府的财政支持, 引入企业, 建立有效共享机制, 不断推动资源建设, 全面覆盖乡村教学点、薄弱学校, 建立城乡同步课堂, 利用脱贫帮扶机制进一步扩大优质资源辐射面, 进而保障城乡结对帮扶能够实现师生互动、管理共进、信息互通、差异互补, 具体见图 2-1:

2.4 持续不断提升乡村地区师生信息化素养

进一步提升师生信息化素质。满足《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》文件, 借助信息技术进行自主探索、自主发现, 提升创新和信息化意识, 不断强化信息技术, 为国家培养创新型人才。在信息化背景下, 乡村地区师

生要持续不断提升自身的信息化素养, 本文认为, 信息化素养主要包括四个核心内容: 信息意识、计算思维、数字化学习、信息社会责任, 具体见表 2-1:

3 结论

通过信息化教育资源提升乡村地区学生学习兴趣, 激发他们的学习能力。让学生充分融入社会, 增强志愿服务精神, 增长本领为将来服务社会, 汇报社会奠定基础, 乡村地区相关部门应与学校积极建设信息化资源, 不断完善乡村信息化路子, 紧跟时代发展步伐, 改革创新, 为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。

参考文献:

[1] 张伟平, 王继新. 信息化助力农村地区义务教育均衡发展: 问题、模式及建议——基于全国 8 省 20 县(区)的调查[J]. 开放教育研究, 2018, 24(1): 103-111.
 [2] 杜星学. 利用信息化推进义务教育资源均衡发展[J]. 教育革新, 2019(7): 19-19.
 [3] 陈晓明. 用信息化推动义务教育优质均衡发展——深入学习贯彻教育信息化 2.0[J]. 天津教育(上旬刊), 2019(12): 21-26.
 [4] 沈燕. 建设三库一平台推进教育信息化, 促进教育均衡化[J]. 中国信息技术教育, 2021(2): 94-95.
 [5] 当智吉. 乡村信息化教育教学资源建设的思考与实践[J]. 农家参谋, 2022: 174-176

农家参谋, 2022: 174-176

[6] 宋旭升. 教育信息化 2.0 时代中小学教育创新模式探究[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021 教育科学网络研讨会论文集(五). 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 105-107.

[7] 姚松, 曹远航. 我国教育扶贫政策的成就、反思与展望[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020(4): 57-63.

[8] 周航. 建立“互联网+基础教育”新形态 促进首都教育高质量发展: 对北京市《关于推进“互联网+基础教育”的工作方案》的几点思考[J]. 中小学信息技术教育, 2021(6): 5-7.

[9] 李华, 马小璇, 王继平, 等. 信息化助力深度贫困地区“教育精准扶贫”路径与对策研究[J]. 电化教育研究, 2021(1): 50-56

[10] 徐靖. 教育信息化助推教育资源均衡化的路径研究[J]. 轻工科技, 2017(8): 171-172+174.

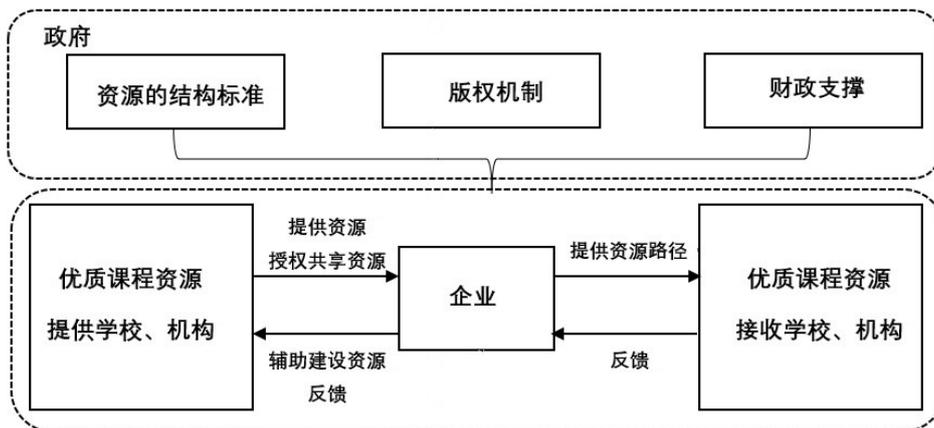


图2-1: 乡村地区教育资源共享机制

表2-1: 信息化素养的四大核心内容

信息化素养的四大核心内容	信息意识: 信息意识是指个体对信息的敏感度和对信息价值的判断力
	计算思维: 运用计算机科学领域的思想方法形成解决问题方案的过程中, 所包含的一系列思维活动。
	数字化学习: 是指个体通过评估和选择常见的数字化资源和工具、有效管理学习过程与学习资源而完成学习任务的能力。
	信息社会责任: 是指在信息社会中, 个体在文化修养道德规范和行为自律等方面的综合表现。