

校校合作推进一流本科专业建设的探索与实践

--以广西财经学院为例

卢珍菊¹ 胡维娜¹ 卢雯君²

1. 广西财经学院, 中国·广西 南宁 530000; 2. 南宁学院, 中国·广西 南宁 530000

【摘要】党的十九大报告提出要“实现高等教育内涵式发展”,教育的内涵式发展需要通过提高教育要素的质量和效率来实现。建设一流专业就是本科教育最核心的要素。地方高校通过校校合作模式探索,创新专业建设道路,整合优化资源配置,有效解决专业建设的困难和问题,以适应高素质人才培养的要求。

【关键词】校校合作; 专业建设; 资源共享

Exploration and Practice of University-university Cooperation in Promoting the Construction of First-class Undergraduate Course Major--Take Guangxi University of Finance and Economics as an Example

Lu Zhenju¹, Hu Weina¹, Lu Wenjun²

1. Guangxi University of Finance and Economics, 530000 Nanning, Guangxi, China;
2. Nanning University, 530000 Nanning, Guangxi, China

[Abstract] The report of the 19th National Congress of the CPC proposed to "realize the connotative development of higher education", which needs to be realized by improving the quality and efficiency of educational elements. "Gold major" is the core elements of undergraduate education. Through the exploration of school-school cooperation mode, local colleges and universities innovate the way of major construction, integrate and optimize the allocation of resources, and effectively solve the difficulties and problems in major construction, so as to meet the needs of high-quality personnel training.

[Keywords] School-school cooperation mode; Major construction; Resource sharing.

【基金项目】校校合作推进广西高校“一流专业”和“一流课程”建设的研究与实践——以广西财经学院为例(编号: 2020JGA295)阶段性研究成果; 新文科背景下东盟国际化管理类应用型人才培养探索与实践(编号: 2021110077)。

引言

教育部在2018年发布《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出,通过5年努力,“四个回归”全面落实,初步形成高水平的人才培养体系,建设一批立德树人标杆学校,建设一批一流本科专业点,引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升,学生学习成效和教师育人能力显著增强。培养优质人才和社会主义接班人党的教育方针,是我国各级各类高校的最高使命,专业建设是高校人才培养的核心工作,借助先进高校的经验、做法以及丰富的教学资源优势,结合地域优势和特点,有助于地方高校赶上时代步伐,切实提升高等教育水平和质量。广西财经学院(以下简称学校)积极探索校校合作推进一流本科专业建设的新途径、新办法,提高教学质量,实现自身的内涵式发展和跨越式发展。

1 一流本科专业建设存在的问题

1.1 高水平师资队伍有待提高

师资是推动高校发展的关键要素。近年来,学校对高层次人才引进采取了一系列措施,取得了突出的成效。但相较于中东部地区的高校还存在差距。中东部地区的高校竞相出台人才引进新政,从补贴、税收优惠、子女教育医疗等方面给予了优厚的政策,积极吸引高层次人才落户^[1]。如何构建高水平师资队伍,打造“名师团队”、“优质课程教学组”,进一步优化学科教师结构,吸引高水平教师落户学校,激励教师团队增强科研实力、教学实力成为一流本科专业建设的必要。校校合作能够促进人才之间的交流,实现优质师资资源的共享,能够较快地提升师资队伍建设力量,提升校内教师团队的发展内生动力。

1.2 专业建设的特色化不够凸显

在大数据时代下,信息化技术革命蓬勃兴起,如何适应科技最新形式,在物联网、云计算、人工智能等新技术影响的局势下,如何结合“新文科”背景,进一步凝练打造专业建设特色,打造具有广西区域优势,应用型财经本科特色的一流本科专业是当前专业建设中亟需解决的关键问题。通过校校合作,学习高水平大学专业建设的先进模式,在借鉴中融合本校特色,创新专业建设的能力,逐步建设具有地方特色的一流本科专业。

1.3 课程精品化有待加强

课程是教学的基本单元,专业是课程带有特定目标的集合。课程建设是专业建设的基础,专业建设目的是课程建设目的的综合体现。课程建设是高校教学活动的重要内容,专业建设的内容和任务是课程建设内容和任务的有序迭加。一门课程通过教材、教学大纲、教学内容、教学方法等对学生完成知识的传授、能力及素质的培养,如何以高质量的课程建设推动专业的建设发展也是当前一流专业建设面临的突出问题。通过校校合作模式,学习和创新课程的教学内容、教学方法、教学手段,推动课程精品化,增强一流专业专业建设的实力。

2 校校合作推动一流本科专业建设的探索

学校以培养高质量人才为目标不断优化专业建设,通过校校合作创新专业建设道路,优化资源配置,提高师资队伍实力,以一流本科专业建设提升综合实力,从而实现适应新时代发展的高素质人才培养。

2.1 共同建设研究基地,推进专业前沿领域研究

以高水平的学术研究促进一流本科专业建设。学校通过与高

水平高校共建专业领域的研究基地,将科研成果反哺专业建设,以科研带动和推动专业建设,保证专业建设的高水平。例如在财政学一流专业建设中,学校与中南财经政法大学合作成立了中国收入分配研究中心广西基地,开展学术交流与合作,共同举办专题讲座,学者们以“收入分配与中国现代财政制度”为主题,围绕“货币发行危机”“保护主义危机”“技术主义危机”等对其对收入分配的影响召开学术报告会,开展交流研讨。通过基地建设,打造一支财政收入分配领域研究的学术创新队伍,努力将基地建设成为具有国际水准的收入分配研究中心和创新人才培养基地。又如学校广西(东盟)财经研究中心与中央财经大学财经研究院签订战略合作框架协议,共同围绕面向东盟的财经领域在科学研究、人才培养等方面开展广泛的合作,教师们参与研究,将研究的成果融入学校会计学、金融学、国际经济与贸易等一流本科专业建设中,发挥研究中心地缘优势和特长,实现双方共赢、协同发展^[2]。

2.2 共同举办论坛,增强师生专业能力和水平

学校将师生专业能力和水平的提高摆在重要位置,通过举办多次合作论坛,加强与高水平院校的交流,提高教师专业水平和教学水平。例如学校举办“‘一带一路’与我国西部区域发展”、“‘一带一路’边疆治理与国家建设”、“健康养老产业融资战略与共享发展”、TPP对“一带一路”国家战略实施的影响”等论坛,邀请复旦大学、上海大学等专家,学校师生们共同参加论坛;邀请了中南财经政法大学胡洪曙教授以“经济学发展简史”为主题开展学术报告;中央财经大学安秀梅教授以“国家治理背景下的中国财政体制改革”为主题开展学术讲座;中央财经大学周利国教授以“物流与供应链金融的理论与实践”为主题开展专题讲座,工商管理、财政等学院的师生们聆听了报告,受益匪浅。中南财经政法大学著名国际私法专家刘仁山教授做客法学院“名师讲坛”,为法学院师生开展了以“中国国际私法立法应该坚持走独立的法典化道路”为主题的专题讲座。各高校间专家、老师们思想的碰撞,擦出了很多火花,拓宽了学校师生视野,提高了相关专业的建设水平和人才培养质量。

2.3 共同举办高端赛事,培养学生的创新精神和创业能力

学校重视学生综合素质的提高,通过共同举办赛事提供高质量平台,在培养学生学习能力的同时,提高学生的创新精神和创业能力以及组织能力、策划能力、表达能力等。例如学校与复旦大学、青海大学共同作为发起人的“澜沧江-湄公河流域治理与发展青年创新设计大赛”(YICMG)在澜湄高等教育合作领域开创了多个第一,该赛事是国内最早组织的跨国创新创业大赛,被教育部纳入了中国-东盟教育交流年度活动,参赛的学生人数达到2000多人,辐射学生上万人。由此还衍生的四大活动:澜湄青年学者计划、澜湄青创项目孵化、澜湄青年国际营地和澜湄青年交流合作中心。2020年2月,澜湄青年交流合作中心的成立获登国家外交部澜湄合作第五次外长会联合新闻公报。三所高校在校校合作的学科建设、专业建设、人才培养、国际交流、科研帮扶等方面做出很多有益的尝试,也取得了非常好的成效。

2.4 共同深化合作,推动高水平师资培养

打造一支高水平的师资队伍是建设一流本科专业的关键,是促进学科发展的重要力量,高层次人才资源的汇聚能够直接带动学科快速发展、促进了人才培养质量的提升。例如学校与中南财经大学联合培养硕士研究生,不仅学习到了中南财经政法大学培养税务研究生的方法,也扩大了我校研究生教育教学的社会影响力。如“澜湄青年学者项目”,进一步开展对澜湄青年学者的培养,促进澜湄国家青年学者的交流合作及成果共享,为

澜湄合作机制提供决策服务。通过与复旦大学及东盟其他国家高校专家、教师的交流,相互学习,进一步提高了学校师资队伍的水平。

3 一流本科专业建设发展对策建议

3.1 强化师资队伍建设

一流本科专业建设的核心动力是人才,高水平师资是突破口,必须坚定不移、持之以恒地抓师资队伍建设。坚持内培与外引相结合,激发师资队伍科研实力、教学实力、创新实力。继续推进创建优秀人才交流渠道,建立健全人才培养体系,通过引进高水平师资,形成高层次人才引领效应,积极带动科研团队建设,教学团队建设,优化奖评制度,加大支持教师成长途径,并通过校校之间的各方面合作,不断探索创新一流本科专业建设^[3]。

3.2 积极与高水平高校开展交流与合作

为共同推进建设特色一流本科专业,通过尽可能加强教育投入、建设师资队伍,共建学科交流平台等措施加强同一流本科专业间的交流与互动,进而提升整体实力。在交流过程中,汲取其他高校在专业建设方面的经验,结合地方特色,建设具有特色化的一流本科专业,避免专业“趋同化”,形成“差异化”。

3.3 加强与高水平高校间的教育资源共享

高校间资源合理利用,避免浪费和不足的现象。在过去的高水平大学建设中,资源分配集中,大量资源存在共享不足,导致建设中的同质化问题较为严重。通过校校合作在资源分配和利用上可以更加清晰、明确,资源优势互补,学习先进的运行机制,为教师们提供优质的学术创新环境,为提高学生培养质量提供更科学的路径和方法^[4]。

4 总结

推进教育内涵式的发展是新时期地方高校发展的时代要求,大数据时代下我国高校应实施高等教育数字化行动,培养能够顺应时代潮流、具有国际化视野、具有一定创新能力、综合素质过硬的高素质人才,将文化传承、服务社会、贡献国家作为价值追求,将党的领导作为政治保障。一流本科专业建设有助于地方高校实现高等教育内涵式的发展。教育部高教司吴岩司长在2019年1月全国高教处长会上指出,我国建设高等教育强国就是要做好“四个一流”的统筹:即一流大学是目标,一流学科是条件,一流本科是根本,一流专业是基础。只有真的把课程、教师、教学、学生及教学方法技术都在专业这个平台上整合好,把专业建扎实,把一流本科办好,才能培养一流人才,从而实现高等教育内涵式发展的目标。地方高校一流本科专业要紧密围绕社会发展特色,按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路,以质量提高和内涵建设为核心,争创一流为目标,优化专业布局,强化专业特色,转变专业建设理念,通过校校合作的模式,不断提高专业建设水平,力争建设更多更好的一流本科专业,提高本科教育教学质量。

参考文献:

- [1]马陆亭,陈霞玲.世界一流大学建设的新型路径[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2018,51(4):76-80.
- [2]胡顺石,周亮,吴涛,秦建新.个性化人才培养与一流本科专业建设的探索与实践[J].高教学刊,2021,7(25):15-18.
- [3]志义.建设一流本科,打造一流本科专业[J].化工高等教育,2020,37(2):12-18.
- [4]吴岩.一流本科,一流本科专业,一流人才[J].中国大学教学,2017(11):4-12.