

# 高校英语教师测评素养现状及其影响因素分析

顾 玲

赣南科技学院, 中国·江西 赣州 341000

**【摘要】**在高校的教育任务实施环节中,不可或缺的就是一套健全完善的评估测试机制的辅助,也是保障各大高校英语教学工作质量和教学工作效果的重要工作内容,而目前我国高校英语的教学环节,因为评估机制的落后性,使得大学英语教师的评估素养难以得到真实反映。对此,各大高校应该及时拓宽大学英语教师的素养评估方式,制定综合且全面的评估机制,促进教育事业的蓬勃进步。本文重点针对当前大学英语教学环节评估素养对高校英语教学任务的实施所产生的积极影响进行了讨论,并剖析了高校英语教师评估素养方面存在的弊端问题和漏洞问题,为使大学英语教师素养评估效果达到最大化发挥,提出了相应的优化建议。

**【关键词】**高校; 英语教师; 测评素养; 现状; 提升路径

## Analysis of the Current Situation and Influencing Factors of College English Teachers' Assessment literacy

Gu Ling

Gannan Institute of Science and Technology, Jiangxi China, Ganzhou 341000

**[Abstract]** In the implementation of educational tasks in colleges and universities, it is indispensable to be supplemented by a set of sound and complete evaluation and testing mechanisms, and it is also an important work content to ensure the quality and effectiveness of English teaching in major colleges and universities. Because of the backwardness of the evaluation mechanism in the teaching of English in colleges and universities, it is difficult for the evaluation literacy of college English teachers to be truly reflected. In this regard, colleges and universities should expand the literacy evaluation methods of college English teachers in a timely manner, formulate a comprehensive and comprehensive evaluation mechanism, and promote the vigorous progress of education. This paper focuses on the discussion on the positive impact of the current assessment literacy in college English teaching on the implementation of college English teaching tasks, and analyzes the shortcomings and loopholes in college English teacher assessment literacy. The effect is maximized, and corresponding optimization suggestions are put forward.

**[Keywords]** Colleges; English teachers; Assessment literacy; Status quo; Improvement path

**【基金项目】**2022年江西省教育科学"十四五"规划一般课题名称: 外语教师测评素养提升路径研究——基于地方本科高校的实证研究; 课题编号: 22YB353。

在高校教育事业中,英语课程教学工作是教育阶段的核心课程之一,是培养学生具有较高的英语素养的公共课程,让学生能够熟练了解当前的国际局面、国际交往原则,将中国优秀的文化传播到世界各地,从而成为国家文化传承重要的接班人。随着历史的变迁、时代的进步,我国大学英语的课程教学体系实现了进一步地更新和优化,丰富的大学英语课程的教学内容,出现了更加先进的教学技术手段。不过,这也意味着将会对大学英语教育工作者的教学能力和职业素养提出更高的教学标准,因此,我国各大高校为了使大学英语教学水平突破到更高的层次,针对大学英语教师的评估与测试予以了较高的关注。

### 1 测评素养的内涵

在1991年,一位美国学者提出了评估素养的这一概念,其中强调了在素养的评估阶段,各大高校不仅要重视对教育工作者、学校领导、管理人员的评估,而且还应该让学校的管理人员、政策设计人员、教育工作者、学校领导充分地认识到评估素养这一概念落实的重要性和必要性,针对评估素养进行更加深入的研究和开发,让评估素养在我国各大高校的教学工作中发挥最大化的促进作用。与此同时,我国一位学者对评估素养做出了相应的研究和剖析,他指出评估素养中涵盖了评估核心理念、专业的态度以及熟练掌握各种评估知识评估技术,这样才能使评估对象秉持正确的评估理念,清晰地认识到评估利益相关人员之间的联系,从而确定明晰的评估目标、评估方式,对

各项教学工作的教学情况作出反馈<sup>[1]</sup>。从抽象化的方面来讲,评估素养主要是测评人员在测评阶段所具备的测评知识涵养和评估技能,反映测评人员的评估理念和评估态度。针对如何能够使各大高校的教学效果和教学质量上升更高的层次,对评估素养所做出的优化和完善。

### 2 大学英语教师的测评素养提升的意义

在大学英语课程的教学阶段,英语教育工作者的外语知识水平和技能水平必须要达到指定的要求和标准才能展开相应的教学任务,这也是评估素养中最基础的测评要求,在了解学生英语课程学科知识吸收情况的同时真实地反映出外语教育工作者的教学水平和教学情况,能够对英语教学工作产生良好的促进作用。通过大学英语教育工作者素养的评估,可以更加真实地反映出学生对英语课程的自主学习能力,还能够了解教育工作者对相关评估信息收集整理和处理的能力。如今,随着现代化发展步伐的不断加快,我国教育事业正在不断进步,教育主管部门提升了对教学评估工作的重视程度,并且我国还推出了《深化新时代教育评价改革总体方案》,该方案对素养评估的重要作用和重要意义进行了阐述,指出各大高校及时完善和更新评估机制。

无论是国内的高校教育工作,还是国外的各大高校教育工作,评估素养受到了各大高校的广泛关注。针对于大学英语课程的教学任务,语言评估工作能够更加精细化的了解大学英语教育工作者的知识储备量和教学能力,这也是大学英语教学工作实

现高度完善的重要工作内容。针对此, 教育部门在2020年出台了《大学英语教学指南》, 在该项教学指南中要求各大高校英语教育工作者需要认识到大学英语语言评估素养的重要性与必要性, 通过评估与测评, 对英语教育工作者的专业能力、专业素养进行清晰的了解, 保证大学英语教育工作者在具备丰富的学科知识储备, 熟练掌握各项英语语言技能的同时, 还具备更高的英语语言评估素养, 这样才能对英语教学课程教学方案、教学流程的设计的制定奠定良好的基础, 让大学教育教学管理水平上升更高的层次<sup>[2]</sup>。

### 3 英语教师测评素养发展现状及其影响因素

为了能够促进我国教育事业的蓬勃进步, 实现英语课程教学评估机制的高度完善, 我国研究学者对英语教育工作者评估素养作出了更加深入的剖析与研究。然而, 因为英语教师评估素养这一概念的研究时间较短, 研究学者对这一方面的内容知之甚少, 使得英语教师的素养评估仍旧不够成熟。在新课程改革的背景之下, 所出现的评估观念让更多的教育工作者所受影响。

#### 3.1 测评理念亟待更新

随着现代化发展步伐的日益加快, 英语课程评估主要以形成英语学科核心素养为基础, 开展英语教育工作者的素养评估活动。但是, 据调查发现, 我国英语课程的教学评估方面仍旧存在很多弊端和漏洞问题没有得以实质性的解决, 例如, 在我国很多考试阶段, 片面地集中于对学生英语语言运用情况的测试, 却没有对学生英语学科核心素养、思想品质、文化观念的考察, 并且很多高校在教育阶段, 教育工作者片面的依据考试成绩对学生的学习情况进行单一的评估, 使得学生的核心素养、思想观念难以得到全方位的培养和塑造, 从而使学生难以具备更高的国际交往能力、家国情怀与社会责任意识等<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 测评知识严重缺失

目前, 各大高校的英语课程评估工作不再局限于片面化的知识涵养和专业能力的评估, 多元化的评估模式更加综合且全面地对学生形成性的评估, 并借助终结性的评估方式、定性和定量的评估模式, 了解学生的学习习惯、思维习惯、学习态度、情感等。不过就目前来看, 在各大高校英语课程的教学环节, 教育工作者并没有充分了解到评估工作的内容、多元化的评估方式以及评估工作展开的原因, 更多的英语教育工作者受制于传统的教学评估观念和教学经验。在评估环节单一化的依据试卷的总成绩来判断学生的学习状况, 而并未全面地关注学生在学习环节的状态, 缺失了定性与定量的评估, 导致学生的学习情况和学生在学习环节出现的难点问题无法得以解决, 从而抑制了学生对英语这门学科的学习欲望, 容易使学生失去了英语学习自信。

#### 3.3 测评技能有待提高

在新时代的发展进程中, 除了对英语教育工作者教学技能的评估提出了更高的要求, 而且还针对英语教育工作者命题水平提出了更高的指标。英语教育工作者如果想通过教学实践对学生的学习情况进行考察, 了解学生在学习环节遇到的难点问题, 并做出针对性的解决, 那么教育工作者就必须秉持正确的评估理念, 设置清晰的评估目标, 选择得当的英语语言考察材料, 将知识点合理的分布到考试内容当中, 让学生的英语学科核心素养更加真实且全面地反映出来。不过, 从当前英语课程教育工作者的实际命题工作可以看出, 很多英语教育工作者在中小学的英语试题设计环节, 没有秉持正确的英语学科课程教学理念和教学原则, 对学生英语学科核心素养的全面体现持以忽视的态度, 并且没有在

网络中对教学材料进行精细化的挑选, 而是一味地通过复制粘贴进行试题的设计, 导致学生的考察情况难以真实反映。另外, 很多英语教育工作者为了方便在试卷资料的编排、评分环节, 并未根据课程要求的目标范围对英语学科的核心素养进行考察, 并且没有对考察结果的反馈予以重视。

## 4 高校英语教师测评素养的提升路径

### 4.1 树立科学的测评工作理念

各大高校英语教育工作者如果想要实现更高的英语教学评估效果, 英语教育工作者就应该预先了解评估素养的标准、特点, 制定明确的评估方向和评估目标, 满足“金课”建设的“两性一度”标准, 达到创新指标、高阶性指标和挑战指标的要求, 所谓高阶性指标, 就是大学英语教育工作者在试题内容的筛选设计环节, 不能够仅仅局限于课本知识的引入, 而是应该设计一些拓展题, 拓宽学生的思维空间, 培养学生更高的题目应变能力。所谓创新性指标, 大学教育工作者应该跟随时代的发展潮流, 对原先的评估模式评估手段中存在的漏洞与缺陷问题进行优化和完善, 通过多元化的评估方式更加全面地反映学生的学习状况、学习习惯和学习态度。挑战度指标主要是帮助学生能够突破更高的领域, 锻炼学生的批判性思维能力, 让学生能够更加灵活地运用所学的英语学科知识和英语语言技巧。

### 4.2 把握当前测试评价的个性特点和要求

大学英语学科是大学教育环节的核心公共课程之一, 具有独特的教学要求和教学目标, 因此, 大学英语教育工作者就应该预先了解大学英语课程的教学特点和教学要求, 遵循大学英语独特的评估原则和评估理念, 运用多元化的评估方法, 结合评估目标和评估特点进行学业测试、水平评估、分班测试等。另外, 大学英语教育工作者还应该及时依据对学生的评估结果进行反馈, 及时优化教学方案, 使教育教学水平上升更高的层次。

### 4.3 注重借助信息技术提高测评能力

当前, 英语教育工作者还需要紧跟时代的发展潮流, 借助先进的网络信息化技术为教学评定工作组建更加高效的评估平台, 提高教育工作者自身的信息化技术应用素养和应用意识, 通过不断地摸索、研究和实践, 运用网络平台或者相关的教学软件在线上对学生的自主学习情况、语言能力、综合水平进行考核和检测, 其中教育工作者需要注意网络信息技术的适当应用, 杜绝过分依赖的情况发生。

## 5 结语

总之, 大学英语教育工作者务必要紧跟时代的发展潮流, 更新教学评估理念, 评估方式, 真实检测学生的学习状况, 让学生能够成为可以参与国际事务的优秀沟通人才。

### 参考文献:

- [1] 王少非. 我国教师评价素养现状及归因分析[J]. 当代教育科学, 2018(07): 112.
- [2] 金瓯. 我国教师评价素养的现状初探[J]. 沈阳教育学院学报, 2019(05): 25-27.
- [3] 徐洁. 大学初任教师教学能力发展研究[D]. 重庆: 西南大学, 2020.

### 作者简介:

顾玲(1980.05-)女, 苗, 湖南绥宁人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 英语教育教学。