PBL 教学法在儿童造口伤口专科护士培训中的应用研究

陈 香 陈 联 宋 波 关金花 李各芳 蒋林峻 郑 超Δ
重庆医科大学附属儿童医院骨科 国家儿童健康与疾病临床医学研究中心 儿童发育疾病研究教育部重点实验室 儿科学重庆市重点实验室 儿童营养与健康重庆市重点实验室，中国·重庆 400014

【摘 要】目的：探讨基于问题的学习（PBL）教学法在儿童造口伤口专科护士骨科伤口护理能力培训中的应用价值。方法：回顾性分析2021年4月至2022年7月我院开展的2届造口伤口专科护士培训对象档案资料，将接受常规培训的护士设置为对照组（30名），将接受PBL教学法培训的护士设置为研究组（30名）；同时选取同期接受两组护士临床护理服务的儿童骨科慢性伤口患者作为研究对象，研究组与对照组分别对应42例和41例患者。比较两组护士的职业获益感量表、自主学习能力测评量表、护士领导力问卷评分，两组护士对应患者的护理满意率。结果：培训前，两组护士的职业获益感量表、自主学习能力测评量表、护士领导力问卷评分差异无统计学意义（P > 0.05）。培训后，研究组护士的职业获益感量表、自主学习能力测评量表、护士领导力问卷评分高于对照组（P < 0.05）。研究组护士对应患者的护理满意率（97.62% Vs 80.49%）高于对照组（P < 0.05）。结论：PBL教学法能够提高伤口专科护士的职业获益感、自主学习能力及领导能力，提高临床患者护理满意度。

【关键词】基于问题的学习；伤口专科；护士培训；教学模式

Application of PBL Teaching Method in the Training of Children's Stoma Wound Specialist Nurses

Chen Xiang, Chen Lian, Song Bo, Guan Jinhua, Li Gefang, Jiang Linjun, Zheng Chao Δ
Children's Hospital Affiliated to Chongqing Medical University Orthopedics National Child Health and Disease Clinical Medical Research Center Key Laboratory of Pediatrics, Ministry of Education Chongqing Key Laboratory of Child Nutrition and Health Chongqing Key Laboratory, Chongqing 400014, China

[Abstract] Objective: To explore the application value of problem-based learning (PBL) teaching method in orthopedic wound care ability training of pediatric stoma wound specialist nurses. Methods: The archives of the subjects of the two sessions of stoma wound specialist nurse training conducted in our hospital from April 2021 to July 2022 were retrospectively analyzed. The nurses who received routine training were set as the control group (30), and the nurses who received PBL teaching method training were set as the study group (30). At the same time, children with chronic orthopedic wounds who received clinical nursing services from two groups of nurses were selected as the research objects, with 42 patients in the study group and 41 patients in the control group. The scores of perceived professional Benefit Scale, Self-directed Learning Ability Scale and nurse Leadership questionnaire of nurses in the two groups were compared, and the nursing satisfaction rate of nurses in the two groups was compared. Results: Before training, there was no significant difference in the scores of perceived professional Benefit Scale, Self-directed Learning Ability Scale and Nurse Leadership Questionnaire between the two groups (P>0.05). After training, the scores of perceived professional Benefit Scale, Self-directed Learning Ability Scale and Nurse Leadership Questionnaire of nurses in the study group were higher than those in the control group (P<0.05). The nursing satisfaction rate of patients in the study group (97.62% Vs 80.49%) was higher than that in the control group (P<0.05). Conclusion: PBL teaching method can improve the sense of professional benefit, autonomous learning ability and leadership ability of wound specialist nurses, and improve the nursing satisfaction of clinical patients.

[Key words]Problem-based learning; Wound specialist; Training of nurses; Teaching mode
【基金项目】重庆医科大学儿科学院2020年院级教育教学研究项目，EY202018；重庆市研究生教育教学改革研究，yjg203052。

专科护士专业能力的培养离不开系统科学的教学培训，但伤口专科护理涉及的学科较多且学习任务繁杂，因此探索好的教学培训模式对于伤口专科护士综合能力的提高至关重要。长期以来，医疗机构主要通过“以传授知识为中心”的讲师制教学模式进行专科护士的培养，这类教学模式主要通过带教老师的理论与技能指导进行教学培训，尽管具有一定的教学培训效果，但教学流程固定且教学氛围枯燥[1]。随着医学领域带教培训理念的不断发展，基于问题的学习（PBL）模式逐渐应用于各大医疗机构医护人员的教学培训中，PBL可通过问题引导、设置情境、案例模拟等方法提高学习者积极性，具有短时间内提升医务人员专业能力的优势，培训效果得到了临床研究[2-3]证实。现阶段，临床关于PBL教学法在伤口专科护士培训中的详细报道较少，对于护士专业能力与患者满意度影响均不明确。我院采用PBL教学法进行儿童骨科伤口专科护士培训并取得了良好效果，现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用历史对照研究方法，：回顾性分析2021年4月至2022年7月我院开展的2届造口伤口专科护士培训对象档案资料；根

据护士接受培训方法的不同，将接受常规培训的护士设置为对照组（30名），将接受PBL教学法培训的护士设置为研究组（30名）。所有护士均自愿参与研究，排除培训期内因各种原因连续请假时长≥2周，与当时临床工作环境可能脱节的护士。其中研究组30名护士均为女性，年龄28~38岁，平均（32.35±0.85）岁；文化程度：研究生1名，本科29名。对照组30名护士均为女性，年龄28~38岁，平均（32.27±0.78）岁；文化程度：研究生1名，本科29名。同时选取同期接受两组护士临床护理服务的儿童骨科慢性伤口患者作为研究对象，对照组与研究组分别对应41例和42例慢性伤口患者。其中研究组对应的42例患者中男24例，女18例；年龄3~12岁，平均（7.20±0.59）岁。对照组对应的41例患者中男26例，女15例；年龄3~11岁，平均（7.12±0.62）岁。两组护士及对应患者一般资料差异无统计学意义（P＞0.05），有可比性。

1.2方法

对照组护士接受传统教学方法进行伤口专科护理教学：由带教老师按照我院儿童造口伤口专科护士培训大纲进行教学，带教老师课前整理相关教学知识点及教学资料，课中对骨科伤口护理相关知识及注意点进行讲解，并演示操作技能和伤口换药方法，待老师讲解完毕后由护士自主模拟演练相关操作及知识点，期间由带教老师指导错误与不足，课后由护士自主复习所学知识。

研究组护士接受PBL教学法进行骨科伤口专科护理培训教学，具体内容：（1）组建学习小组：护士以自愿为原则自主建立3~6人合作学习小组并民主选举小组长，小组长负责督促小组成员的学习进度并安排学习任务。（2）问题引导：小组组建完毕后，对于简单基础知识点由带教老师提出问题后让护士通过当场收集、整理、总结课本或病例资料，经小组讨论后提出问题并提出基本解决方案，带教老师应正面引导护士往正确方向思考，同时对护士提出的问题及解决方案给出指导建议，以培养护士自主思考、解决问题的能力。（3）案例引导：对于重难知识点，由带教老师于我科案例数据库中引入复杂的典型慢性伤口病例，通过案例指导让护士课后提前以收集资料、查阅文献、书籍等方式深入了解病例所需知识背景，资料整理收集完毕后由小组成员经过讨论后指出问题并提出解决问题的方案，方案制定后小组内应先对方案可行性进行查漏补缺，而后交由带教老师检验并给出指导建议，以进一步加强护士自主搜集整理文献、资料的能力与自主学习、解决问题的能力。（4）情境模拟：由带教老师选择具有教育意义的疑难复杂典型案例作为教学素材，案例选择须对应伤口专科护士学习要点，须具有训练作用及启示意义，带教老师以PBL教学法建立问题导向，如患者可能存在的问题、紧急干预措施、还需检查的项目、治疗方法等，情境应设计得符合临床实际，如患者治疗时依从性较差，给专科护理工作带来了一定阻力，此时老师应指导如何应对并尽快实施科学的伤口治疗方案，通过案例、问题导向、情境模拟的过程充分发挥PBL教学法的教学优势，以全面提高专科护士的理论知识、临床应变、发现问题、沟通交流、解决问题、操作技能等各方面的能力。

1.3观察指标

（1）护士职业获益感：培训前后采用护士职业获益感量表[4]评估护士职业获益感，该量表包含正向职业感（7项）、自身成长（6项）、护患关系（7项）、团队归属感（7项）、亲友认同（6项）等5个分量表，每项分值1、2、3、4、5分，分值与护士职业获益感呈正相关。

（2）学习能力与领导力：培训前后采用医学生自主学习能力测评量表[5]对护士自主学习能力进行评价，该量表总分200分，分值与护士自主学习能力呈正相关；采用护士领导力问卷[6]评价护士领导力，该量表总分75分，分值与护士领导力呈正相关。

（3）患者满意度：患者出院前，采用满意度调查问卷调查患者护理满意度，总分100分，根据得分分为非常满意（＞95分）、满意（85~95分）、一般（70~84分）、不满意（＜70分）；满意率=（总数-不满意）人数/总数。

1.4统计学方法

采用SPSS 22.0分析数据，计数采用x^2检验，计量资料采用t检验，P＜0.05有统计意义。

2 结果

2.1两组护士的职业获益感比较

培训前，两组护士的正向职业感、自身成长、护患关系、团队归属感、亲友认同评分差异无统计学意义（t=0.179、0.171、0.111、0.053、0.070，P＞0.05）；培训后，研究组护士的正向职业感、自身成长、护患关系、团队归属感、亲友认同评分高于对照组（t=11.344、9.503、9.922、11.060、10.937，P＜0.05），见表1。

2.2两组护士的学习能力与领导力比较

培训前，两组护士的学习能力、领导力问卷评分差异无统计学意义（t=0.342、0.138，P＞0.05）；培训后，研究组护士的学习能力、领导力问卷评分高于对照组（t=15.228、9.445，P＜0.05），见表2。

2.3两组护士对应患者的满意度比较

研究组护士对应患者的护理满意率（97.62% Vs 80.49%）高于对照组（x^2=4.260，P＜0.05），见表3。

3 讨论

慢性伤口通常具有病程长、进展缓慢、反复不愈合等特

表1 两组护士的职业获益感比较（$\overline{X}$±s，分）

组别	n	正向职业感		自身成长		护患关系		团队归属		亲友认同	
		培训前	培训后	培训前	培训后	培训前	培训后	培训前	培训后	培训前	培训后
研究组	30	20.15±1.78	30.16±1.44	18.76±0.89	25.53±1.12	19.49±1.37	26.65±1.15	20.43±1.40	28.79±1.32	18.79±1.60	26.16±1.35
对照组	30	20.07±1.69	25.53±1.71	18.80±0.92	22.07±1.65	19.53±1.42	23.11±1.58	20.45±1.51	24.46±1.69	18.82±1.71	22.16±1.48
t		0.179	11.344	0.171	9.503	0.111	9.922	0.053	11.06	0.07	10.937
P		0.859	0.000	0.865	0.000	0.912	0.000	0.958	0.000	0.944	0.000

表2 两组护士的学习能力与领导力比较($\overline{X}$ ±s,分)

组别	n	自主学习能力测评量表		护士领导力问卷	
		培训前	培训后	培训前	培训后
研究组	30	102.43±7.56	178.79±8.86	37.56±3.32	59.79±3.75
对照组	30	103.10±7.62	143.38±9.15	37.68±3.41	48.86±5.11
t		0.342	15.228	0.138	9.445
P		0.734	0.000	0.891	0.000

表3 两组护士对应患者的满意度比较[n,(%)]

时间	n	非常满意	满意	一般	不满意	满意率
研究组	42	13(30.95)	17(40.48)	11(26.19)	1(2.38)	41(97.62)
对照组	41	6(14.63)	14(34.15)	13(31.71)	8(19.51)	33(80.49)
x^2						4.26
P						0.039

点，部分患者受时间、经济条件等的限制未愈出院现象较为常见，这极大增加了此类患者的护理难度[7-8]。随着我国湿性伤口愈合理念与专科护理理念的发展，医学分科越来越趋于精细化与专业化，伤口处理逐渐由专科护士来执行，医疗机构对于伤口专科护士人才建设的重视程度越来越高[9-10]。伤口专科护士所需掌握的知识较复杂，涉及学科包括内科学、外科学、病理学、生理学、伤口护理学等学科领域知识。此外，儿童认知与管理能力相对成人较低，具有活泼好动、配合度低、新陈代谢旺盛、愈合能力强等特点，因此需要临床护士具有更好的沟通能力，以促进患儿伤口修复，提高预后水平。医院对伤口专科护士采用传统方法培训时护士往往开始时学习积极性较高，但随着各科知识点的深入与多学科间的交叉，护士逐渐出现学习吃力情况，使其自我效能感降低而逐渐丧失学习兴趣，影响专科护士的教学培训效果[8]。

随着众多学者[11-12]对教学培训理念研究的不断深入，基于问题教学理念的PBL教学方式逐渐应用于医务人员的教学培训之中，取得了良好的教学培训效果。本研究结果显示，接受PBL教学培训的伤口专科护士培训后的职业获益感量表、自主学习能力测评量表、护士领导力问卷评分高于对照组护士，表明PBL教学法能够提高伤口专科护士的自主学习能力、职业获益感以及领导能力，与邬勋莲等[13]的研究相似。这是由于PBL教学可通过问题引导、案例指导、案例分析、小组合作等方式提高伤口专科护士发现问题、收集资料、查阅文献、协商解决问题及临场应变的能力，提高护士自主学习，增强其职业信心与领导能力。此外，职业获益感是指护士对自身职业的自信与认同程度，刚参加学习的专科护士由于经验不足、知识掌握不牢等情况常具有不自信的负面情绪，易降低专科护士职业获益感及成就感而丧失学习信心，而通过PBL教学培训能够提高护士的专业能力与职业信心，从而提高了护士的职业获益感。

综上所述，PBL教学法在伤口专科护士培训中的应用效果良好确切，能够提高伤口专科护士的职业获益感、自主学习能力及领导能力，提高临床患者护理满意度，可促进医疗机构医疗服务质量的提高。

参考文献:

[1]吴光英,陈劼,吕军.儿童专科医院造口伤口皮肤护理队伍培训方案的构建[J].上海护理,2020,20(3):11-15.

[2]徐慧娜,桂意华.ICU护士血液净化技术培训应用PBL教学法结合能力进阶模式的效果观察[J].护理学报,2020,27(12):1-5.

[3] 张会凡, 邓冬菊, 徐超,等. PBL+微课混合式教学在骨伤科专科新护士培训中的应用效果研究[J]. 现代临床护理,2022,21(2):48-53.

[4] 刘欢,刘燕玲,谭美春,等. 大学本科实习护生情绪智力与职业获益感关系[J]. 中国职业医学,2020,47(5):553-557.

[5] 孙雨晴, 王玉玲, 郭茜茜,等. 中医医院护理人员自主学习能力对创新能力的影响研究[J]. 护理管理杂志,2021,21(7):474-478.

[6] 郭京, 张明名, 靳瑾,等. 临床护理教师教学领导力与知识管理能力的相关性研究[J]. 中华现代护理杂志,2020,26(36):5117-5120.

[7] 方颖, 王琳, 张敏,等. 基于区域护士需求的伤口护理培训方案效果评价[J]. 护士进修杂志,2020,35(21):1981-1983.?

[8] 仲艳, 陈苏红, 吕小英,等. 社区护士参与"互联网+伤口护理服务"意愿及需求的质性研究[J]. 护士进修杂志,2021,36(03):193-196+202.

[9] 吴光英. 儿童专科医院伤造口护理队伍培训方案构建研究[J]. 上海护理,2020,20(03):11-15.

[10] 洪涛, 黄惠根, 梁月梅,等. 便携式负压治疗仪在伤口护理门诊下肢静脉溃疡患者中的应用效果观察[J]. 护理学报,2020,27(24):50-52.

[11] 胡紫宜, 苟莉香, 周倩,等. 基于桑代克学习理论的伤口换药培训在临床护理教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(02):228-232.

[12] 陶钰, 吴林珂, 俞颖,等. PBL/CBL联合PCMC在呼吸内科护士规范化培训带教中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(03):359-362.

[13] 邬勋莲, 何传玉, 徐安芬. PBL教学法联合翻转课堂模式在伤口护理门诊培训中的应用[J]. 医药前沿,2019,9(26):233-234.

作者简介:

陈香，主管护师，研究方向：儿童造口伤口专科护理教育儿童骨科临床护理。

Δ通讯作者:

郑超，主治医师，讲师，研究方向：医学教育改革与创新、BOPPPS教学、医学心理。