

# 基于学习平台的《西方经济学》SPOC课程混合式教学研究

闫志明<sup>1</sup> 余荣需<sup>2\*</sup> 庞冬<sup>3</sup> 梁玉伟<sup>1</sup> 蒲钰成<sup>1</sup>

1. 新疆农业大学MPA教育中心, 中国·新疆 乌鲁木齐 830052;
2. 新疆农业大学教务处, 中国·新疆 乌鲁木齐 830052;
3. 新疆农业大学数理学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830052

**【摘要】**《西方经济学》是经济学、管理学学科的基本理论课程, 可以为从事经济理论、经济政策研究和经济管理工作提供必要的基础知识和分析方法。近年来, 以混合式学习和情境学习理论为依据, 坚持以学生为中心, 以创新实践能力为目标, 采用成果导向和翻转课堂教学法, 注重信息技术在课堂教学中的应用, 从而开展教学设计。利用学习平台自主开发《西方经济学》校内课程资源, 创建了基于SPOC的校内翻转“线上+线下”教学模式, 从教学理念、方法、方式、评价等多方面进行创新, 加强传统教学和混合式教学融合, 提高学生学习的主动性。实践证明, 该教学设计促进了学生学习的积极性, 创新实践能力和教学效果显著提升, 具有较强的推广价值。

**【关键词】**SPOC; 学生为中心; 翻转课堂; “线上+线下”混合式教学

## Research on Blended Teaching of SPOC Course of "Western Economics" Based on Learning Platform

Yan Zhiming<sup>1</sup>, Yu Rongxu<sup>2\*</sup>, Pang Dong<sup>3</sup>, Liang Yuwei<sup>1</sup>, Pu Yucheng<sup>1</sup>

1. Center for MPA Program, Xinjiang Agricultural University, Urumqi Xinjiang, China 830052;
2. Academic Affairs Office of Xinjiang Agricultural University, Urumqi Xinjiang, China 830052 830052;
3. Institute of mathematical of Xinjiang Agricultural University, Urumqi Xinjiang, China 830052

**[Abstract]** Western Economics is a basic theoretical course of economics and management science, which can provide necessary basic knowledge and analytical methods for economic theory, economic policy research and economic management. In recent years, based on the theory of blended learning and situated learning, adhering to the student-centered approach, taking innovative practical ability as the goal, using results-oriented and flipped classroom teaching method, paying attention to the application of information technology in classroom teaching, so as to carry out teaching design. The school curriculum resources of Western Economics were independently developed by using the learning platform, and the flipped "online + offline" teaching model based on SPOC was created. The innovation was carried out from the aspects of teaching concept, method, method and evaluation, so as to strengthen the integration of traditional teaching and blended teaching and improve students' learning initiative. The practice has proved that the teaching design can promote the enthusiasm of students in learning, improve the innovation and practice ability and teaching effect significantly, and has strong promotion value.

**[Keywords]** SPOC; student-centered; Flipped classroom; "Online +Offline" blended teaching

**【项目支持】**2021年度新疆农业大学教研教改教学质量提升项目: 基于学习通平台的西方经济学(微观部分)SPOC课程资源库建设与应用研究, 项目编号: 2021ZLTS77。

### 1 引言

互联网技术的发展与大数据时代的到来, 慕课、翻转课堂等新型教育模式应运而生, 开启了课程变革的新时代, 对学校教育教学都产生了深远影响。在“互联网+”环境下, 更多的人可以参与到课程建设和课堂教学中来, 在网络化的教学模式中师生的交流更加的自如。SPOC平台需要满足的最基本功能就是定制性, 通过利用相关平台, 可以在空间、时间、对象以及知识点展现形式等维度完成全面定制。而SPOC平台提供的这种可以灵活定制的特性, 也正是“以学生为中心”的教与学所必备的技术和服务支持。因此, 开展SPOC教学平台课程资源项目建设具有重大的现实意义和区域应用价值。

SPOC即小规模在线课程, 也被称为“私播课”, 于2013年由加州大学阿曼多·福克斯教授提出, 目的是强化教学效果, 强化

教师指导作用以及学生掌握知识的能力<sup>[1]</sup>。2012年被称作为“MOOC元年”, 各个国家纷纷主动建设研发MOOC平台。随着全球范围内大规模普及, 其本身弊端也逐渐显现。探究在线学习本身所具有的规律、对现有在线教学模式进行创新, 将是改善MOOC教育的必经之路<sup>[2]</sup>。哈佛大学包弼德指出SPOC混合式教学提供了更为有效的教学<sup>[3]</sup>, SPOC混合式教学正逐渐改变MOOC全线教学, 将线上教学与实体课堂的混合进行教学更有利于实现教学的目的。曾明星认为SPOC混合式教学激发学生对学习的兴趣, 营造积极的线下课堂氛围<sup>[4]</sup>。SPOC混合式教学在一定程度上弥补了MOOC教学的缺点。随着研究的不断深入, 不少高校对SPOC进行新的尝试, 为学生带来更好的学习效果, 例如哈佛大学的SPOC实验、Berkeley的SPOC实验及推广、MIT的MOOC课程进行SPOC实验和微型SPOC实验等<sup>[5]</sup>。随着MOOC、SPOC等教学方式的不断改进, 我国的不

少学者也逐渐对其开始关注并进行研究。其中以清华大学为主,作为 SPOC 模式试点学校展开研究,之后哈尔滨工业大学、南开大学、青海大学等高校学者也开展相应研究并进行实践,但是研究仍处于初级阶段。苏小红等以“C 语言程序设计”课程进行 MOOC+SPOC 的混合式教学探索,实现“线上+线下”结合、课内课外互补的混合式教学<sup>[6]</sup>。学者柳春艳从多角度验证了 SPOC 教学模式的可行性<sup>[7]</sup>。定制 SPOC 教学平台前置学习资源,可以有效提高教学质量。在服务模式上,我们选取的是 SPOC 的形式。在课堂讲授的方式上,采用的是以翻转课堂为主的混合式教学模式。

因此,这种应用场景就是“基于 SPOC 的翻转课堂教学”,将集中授课和线上学习相结合,本人在《西方经济学》的教学实践过程中,率先使用了“超星学习通”作为教学工具和平台,构建《西方经济学》SPOC 课程混合式教学前置教学资源库,实现混合式教学,提高学习效率,提高学生的自主性学习能力,提高教学的开放性和灵活性,为学生打造一个新的教学方法或模式。

## 2 课程学情分析及传统教学过程中存在的主要问题

课程的授课对象为数理学院数学与数学应用专业、经管学院的城市管理、土地管理学生。(1) 本课程为混合班级授课。学生在学习习惯、方法、理解能力、接受能力、自我管理能力的存在一定差异性。因此,在理论内容讲授时,尽可能用通俗易懂的语言来表达,把握好授课节奏。(2) 学生理论基础较好,文理科生差别显著。数理学院的本科生,具有扎实的数学基础,具备一定的专业理论知识、专业技能,尤其是数学计算和公式推导能力,为本课程的讲授奠定了坚实的理论基础。但是对于经管学院的本科生而言,文科生数学基础相对薄弱,对于数理模型和数量计算存在困难。(3) 实践能力较强。具有应用数学知识去解决实际问题的能力,特别是具有建立和数学模型的能力,并且能够熟练使用计算机,对于经济模型的构建和理解都具有很强的辅助。

然而,在传统的线下教学过程中,授课教师普遍感受到学生对于繁杂理论体系的掌握、数学工具的应用、理论与实践的结合等方面存在诸多“痛点”、“难点”问题。

(1) 理论体系繁杂,内容过于抽象,学习过程中普遍不易理解。想要精确理解经济学中众多专业术语和基本理论内涵,对于缺乏社会经验的学生而言并不容易,给教师授课带来了极大的挑战。(2) 学生对数学工具在经济学中的应用普遍感到困难。本课程包含了大量的数学模型和定量分析。对于数学基础相对薄弱的学生而言,部分图表、公式、数学证明推导、难以接受,极易使学生感到枯燥乏味,甚至是厌学。因此,在讲授过程中,要主次分明,有的放矢,简化公式推导,从宏观框架上把控理论体系。(3) 传统教学的教学形式和考核形式单一。传统教学过程中缺少新技术、新手段使用,单纯的“黑板+粉笔”填鸭式教学。大量的板书耗费宝贵时间,还影响了学生的信息接受

度,教学效果收效甚微。加之传统考核方式单一,只侧重考核理论知识,忽视了学生实际运用知识的能力。(4) 理论脱离实际,缺少生动案例。许多学生觉得《西方经济学》离我们很远,从而失去学习的兴趣。《西方经济学》强调“均衡”分析,虽在理论上符合逻辑,却脱离实际<sup>[8]</sup>。

## 3 基于“学生为中心”教育理念创新及思路

### 3.1 教学理念创新

坚持以学生为中心,以创新实践能力为目标,采用成果导向和翻转课堂教学法,开展教学设计。针对本科生求知欲、观察力、动手力较强的身心特点进行教学设计。通过学习通平台,自主开发校内课程资源,创建了基于 SPOC 的校内翻转“线上+线下”教学模式,从教学理念、方法、方式、评价等多方面进行创新。加入青年学生喜闻乐见的内容,紧密结合时政、财经、生活热点问题,提高学生学习的主动性和兴趣性。同时,注重推进课程思政建设,紧密联系中国特色社会主义实践,正确看待《西方经济学》的方法论。让学生真切感受到《西方经济学》不再是单纯的理论课、模型课、习题课,而是融入我们生活中的通识课。

### 3.2 教学方法创新

开展“线上+线下”混合式教学。可以概括、归纳为以下三个阶段:(1) 课前阶段。依托“超星学习通”平台,构建 SPOC 课程资源,开展“线上”情境项目化学习,通过微视频呈现,将知识点可视化,并完成课前预习任务。(2) 课中阶段。“线下”课堂对前置学情进行分析,对知识点进行点拨,提升学生认知水平。同时,贯穿案例讨论、主题辩论赛、手工作坊、学生授课等互动教学形式,开展“师生互动-生生互动-师生自我互动”,针对重、难点进行反馈答疑。(3) 课后阶段。开展个性化分层作业与答疑,并布置下一章节的前置学习任务。同时,针对教学环节和效果进行总结反思,进一步优化课程。

### 3.3 教学道具及手段创新

“工欲善其事,必先利其器”。既然教学是一种生产性实践工作,那么活动中一定要有教学工具配合使用,而不仅仅是“黑板粉笔保温杯,PPT 读速马上催”。因此,要高度重视教学工具所发挥的作用,尤其是加强信息技术设备的使用。例如:学习通资源库线上前置学习、学情数据分析、平台电子签到、电子倒计时投屏、抢答铃、电子问卷、电子选项卡等。课堂上合理使用手机及信息平台,让电子设备不再成为教学活动的牵绊和障碍。

### 3.4 教学评价创新

根据评价实施功能不同,在教学实践中逐步探索“线上+线下”多元化评价体系,注重评价学生的学习过程和学习效果。主要包括:诊断性评价、形成性评价、总结性评价。诊断性评价主要通过“线上”超星学习通平台数据,检查学生前置学习准备程度、掌握程度,分析造成学生学习存疑及困难的成因;形成性评价通过“线下”课堂学生参与度、团队学习情况、师生互动情况,确定学生学习效果;总结性评价通过平台随堂测试、项目作

业、试卷成绩等, 评定学生的综合学习成绩, 了解学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度, 为制定新的教学目标和教学设计改进提供依据。

#### 4 基于SPOC的“线上+线下”混合式教学实践

开展混合教学的最终目的不是去使用在线平台, 不是去建设数字化的教学资源, 也不是去开展花样翻新的教学活动, 而是有效提升绝大部分学生学习的深度。基于此教学模式, 将课堂教学延伸至课外第二课堂, 塑造了学生主体、教师主导的教与学互动新关系, 能提高专业技能熟练程度, 能提升学生专业综合技能和能培养学生创新能力。

(1) 依托于学习平台的线上教学。《西方经济学》混合式教学从“线上”和“线下”两种途径开展教学。“线上教学”把传统教学的时间和空间都进行了扩展。我个人认为这种线上学习平台主要可以分为以“学堂在线”为代表的MOOC平台和以“超星学习通”为代表的SPOC学习平台(2)开展形式多样的“线下学习”。课堂上通过项目和讨论等活动来完成知识的内化, 从而真正掌握知识。采用PBL方式, 通过学生的阅读、思考和分析、讨论与交流, 培养学生的学习兴趣、沟通能力、创新能力和团队协作能力, 最终达到提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

#### 5 教学反思与展望

通过开展课程设计和“线上+线下”混合式教学实践, 经过多年的运行和不断完善, 突破学时和教学空间的束缚, 初步形成了较为系统的教研成果。当然, 本课程的设计还存在些许亟需改进的地方:(1)混合教学工具和平台相对单一。(2)“线下”学习活动设计需进一步优化, 加强合作学习, 使线下活动更有效;(3)缺少对比样本, 数据对比不够严谨。下一步扩大研究对象范围, 增加平行班级传统授课形式的对比样本。

混合式教学模式的推行需转变教师教学仅仅只是课堂教学的观念, 需提升教师的信息化教学能力和把控课堂能力。针对多年教学实践, 现提出以下建议, 以供参考:

(1) 加大投入力度。学校要加大在线课程平台建设力度和投资力度, 使课程平台能够作为混合式教学开展的基础技术平台。(2) 加大教研教改力度。要继续加强混合式课程改革项目的申报和立项, 鼓励青年教师进行混合式课程建设。(3) 加强师资培训。可通过选派教师参加微课或信息化教学能力培训班, 提高教师设计制作微课和建设线上课程资源库的能力。可

选派教师参加慕课、翻转课堂和线上线下教学培训和交流会, 提升教师驾驭基于翻转课堂线上线下教学模式的运用能力。

在信息化时代, 面对学习需求的增加和学时缩短的矛盾, 我们需要通过线上资源和信息技术优势, 向网络要时间, 把《西方经济学》混合教学改革实实在在的落地, 从而提升学生能力, 以期为其他课程建设提供借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 迈克尔·霍恩, 希瑟·斯特克著Michael B. Horn. 混合式学习: 用颠覆式创新推动教育革命[M]. 机械工业出版社, 2015, 53-55.
- [2] Armando Fox. From MOOCs to SPOCs[J]. Communications of the ACM, 2013, (12): 38-40.
- [3] Hoffmann R. MOOCs—Best practices and worst challenges [EB/OL]. <http://www.acasec-retariat.be/fileadmin/aca-docs/images/members/Rolf-Hoffmann>, 2014-06-10/2020-04-09.
- [4] 曾明星, 李桂平, 周清平, 覃遵跃, 徐洪智, 张彬连, 黄云, 郭鑫. 从MOOC到SPOC: 一种深度学习模式建构[J]. 中国电化教育, 2015(11): 28-34+53.
- [5] 谢禾生, 陈裕光. 基于SPOC理念的职业教育混合式教学模式探索[J]. 职教论坛, 2021, 37(04): 75-80.
- [6] 汪燕, 郑兰琴. 实践、反思与交流: 聚焦国际混合式教学研究——第三届混合式教学国际会议综述[J]. 现代远程教育研究, 2010(05): 7-11.
- [7] Goodyear V, Dudley D. “I’m a Facilitator of Learning!” Understanding What Teachers and Students Do Within Student-Centered Physical Education Models [J]. Quest, 2015(3): 274-289.
- [8] 李刚. 西方经济学教学中存在的问题及改进措施[J]. 教育与现代化, 2009(03): 30-34.

#### 作者简介:

闫志明(1987.07.04—), 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 河南焦作, 学历: 博士研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 公共管理、农林经济管理。

#### \* 通讯作者:

余荣需(1990.04.18—), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 湖北十堰, 学历: 本科, 职称: 初级, 研究方向: 教育教学管理、大数据分析。