

DOI: 10. 12361/2705-0866-05-01-114848

基于案例教学的《报关单填制》课程设计

冯葆勇

福建船政交通职业学院, 中国·福建 福州 350007

【摘要】在课程改革背景下,“案例教学+专业”式的新型专业和方向正在兴起,推动专业院校与报关界联合教学模式快速发展。但由于受到传统教学模式的影响,导致出现实践课时占总课时比例较低、课程设计未从企业实际需求出发、高校教学与企业授课未实现深度融合等诸多梗阻,导致基于案例教学的《报关单填制》课程难以满足企业的用人需求。基于此本文从教学目标、教学内容和考核方式三个方面,全面、系统的介绍基于案例教学的《报关单填制》课程设计。同时,针对性提出处理好高校教师和企业教师之间的关系、增强师生沟通交流机会、激发双师工作热情,希冀能为相关提供理论借鉴。

【关键词】案例教学;《报关单填制》;产学研融合;融合性课程

Course Design of Customs Declaration Filling Based on Case Teaching

Feng Baoyong

Fujian Chuanzheng Communications College, Fuzhou, Fujian, 350007

[Abstract] In the context of the curriculum reform, the new specialty and direction of "case teaching+specialty" is now in the week, promoting the rapid development of the joint teaching model between professional colleges and customs declaration industry. However, due to the influence of the traditional teaching mode, there are many obstacles, such as the low proportion of practice class hours in the total class hours, the failure of curriculum design to meet the actual needs of enterprises, and the failure to achieve deep integration of college teaching and enterprise teaching. As a result, the case based "Customs Declaration Filling" course is difficult to meet the needs of enterprises. Based on this, this paper comprehensively and systematically introduces the case based teaching of the course design of Customs Declaration Filling from three aspects of teaching objectives, teaching contents and assessment methods. At the same time, it is pointed out to handle the relationship between college teachers and enterprise teachers, enhance communication opportunities between teachers and students, and stimulate the work enthusiasm of both teachers, hoping to provide theoretical reference for the relevant.

[Keywords] Case teaching; Customs Declaration Form Filling; Industry university integration; Integrated courses

近年来,我国日益重视产学研合作制度在高等教育体系中的应用。2010年国务院常务会议审议通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出,建立由高等学校和社会研发场所、行业、企业合作共同培养研究人才的新机制,以促进产学研用融合,提高科技成果转化。2020年教育部办公厅出台的《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》指出,鼓励企业不以直接产生商品效益当作主要目标,加强与高等院校产学研联合。2021年第十三届全国人民代表大会第四次会议表决通过的《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确,将建立以创新为基础、市场需求为主导、产学研用深度融合的创新体制。基于此,本文将基于产学研合作的时代背景,优化《报关单填制》课程教学计划,同时指出基于案例教学的《报关单填制》课程在设计中需注意的重点问题,以期各高校提供产学研合作育人模式下的案例教学课程思路。

1 《报关单填制》课程存在的问题

虽然有关高校在《报关单填制》课程中,将企业个案与海关申报表格的填制结合起来,是一次很好的尝试。但目前,在案例教学的大环境下,仍存在着总体实践课程实训时间偏低,课程

设计未从企业的实践需求出发,高校教学与企业的教学未达到深度融合程度等诸多梗阻,导致现有我国产学研协作教育的发展仍然还存在着对大学生综合素质的培养不足的问题,阻碍《报关单填制》课程的实际应用。

1.1 实践课时占总课时比例较低

从《报关单填制》课程的具体授课内容来看,“案例与实战”为主要的实践教学部分,要求学生运用可视化技术完成案例分析,共计8课时,占总课时的10.5%。在其它的课程中,除了个别的案例和实际的分析,其它的都是理论上的。实习时间过短,很难使学生得到充分的实际操作培训,实习课程仍然是在传统的教室里进行,没有让学生亲身参与到大数据审计的实际运用中去,对学生的实际操作技能的提高很有限,很难培养出高素质的实践者。

1.2 课程设计未从企业实际需求出发

虽然《报关单填制》课程涵盖了有关业务流程、舞弊评估等方面的技术,但在设计时并未充分考虑企业的实际情况。行业和市场对申报资料的要求更多的是让参加者理解并掌握已有的技术,而不是在原有的基础上进行突破与创新。这就导致了在现实中,在案例教学背景下,学生的报关单填制作业中,大部

分学生的最终作业仅仅是对方法、技术、案例的复制,未能展现其对于企业、技术的全面了解,造成教育教学内容与企业需求严重偏离,从学校出来的学生难以满足企业对于人才相关技能方面要求。

1.3 高校教学与企业授课未实现深度融合

从现有的材料来看,《报关单填制》是由高校教师进行的。而实践方面,则是由公司的导师来教授。而真正的融合则是将理论和实践结合起来,同时进行,让学生在理论的基础上,思考和应用实践,从而提升对知识的理解。但从长期来看,这两种不同的教育模式很可能会产生“两张皮”,这会影响到相关高校的转型发展与企业融合,对于教师队伍的培养容易出现吃亏现象。

2 优化后的《报关单填制》课程体系

2.1 案例教学背景下的课程设计思路

目前,基于案例教学背景下的《报关单填制》课程的不足主要表现为理论课程与实践课程严重分离、高校教学与企业授课需求未能有效融合等相关问题。这就要求大学根据企业的实际情况,把“大水漫灌”的教学理念向培养学生的实际技能和专业思想转变,把《报关单填制》作为一门综合性的课程,对全面深化教学改革有很大的帮助。

第一,基于个案教学的《报关单填制》,应该与海关申报部门、其他用人单位合作,共同制定《报关单填制》的教学大纲。通过提高课程的实用性与实用性,优化大学的人才培养体系。产学研合作模式下的实践教学应该重视学生的实践能力与创造力,为学生提供了一个深入企业进行志愿填报的机会,使学生能够在不同的审核项目中运用自己的理论知识,并形成创新的报关单填制应用成果,进而方便企业挑选符合助力自身可持续发展的学生。第二,《报关单填制》是一门基于产学研合作的学科。在上面提到的根据设计思路,《报关单填制》在产学研合作的基础上,可以通过提高学生的实习内容,提高学生的参与度,促进企业的现场授课,实现对课程评价方式进行改革的根本愿望。

2.2 案例教学背景下的课程实施路径

第一,教育目的。《报关单填制》在案例教学中兼具交叉学科、“理论+实践”的特点。以应用为中心。它不仅包括基本的专业技能,还注重培养学生的科技视野和工程实践技能;它不仅包含了传统的理论教学内容,而且还增加了一些新的课程。以培养智能报关人才为中心,设置实践课堂和实习环节,使学生在新的教育基础上,运用新的教育技术进行企业项目实践

其二,教学内容。立足案例教学背景下,通过对《报关单填制》的优化,使实习内容有了很大的提高,使理论和实践相结合。比如,在“报关填制实务考试中的运用”课程中,可以先由大学老师讲授“实体分析法”的基本原理,然后由公司的老师借助相

关案例引导学生使用课上所学内容进行课程实践,使学生能更好地了解这方面的知识。《报关单填制》是一门跨部门的学科,如果仅仅运用传统报告填制办法,将极大程度上降低报关填写效率,很可能会使知识浮现在表面,从而使教学成为一门科普课。因此,有必要增加技术类的教学内容,使学生更好地掌握在案例教学背景下智能技术和方法。

其三,考核方式。在案例教学背景下,新型课程设计对《报关单填制》课程进行了优化,将量化和质的评估方法进行了改革。案例教学课程的评估方式要多样化,即以学校和企业的老师进行评估,从以往的期末考试为主,课后作业为辅,从课堂表现、案例分析、项目成果、实习表现等方面进行综合评估。《报关单填制》课程在课程内容和教学方法上进行了创新,使高校教师的理论基础和企业教师的实际工作经验丰富,在课程设计、课堂教学、绩效考核等教学活动中,企业的教师都要积极主动地投入到教学活动中去。

3 任务型教学的注意事项

3.1 处理好高校教师和企业教师之间的关系

案例教学中普遍采用的是“联课”教学模式,即教师与教师在课堂上进行教学,但教学内容的衔接与混乱。在教学过程中,要做好充分企业于学校的交流和准备。在筹备阶段,全体教师可以提前召开一个课程内容主题研讨会,探讨本课程的重点与难题。对教学内容进行细致的编排,并就教学的要点和任务达成一致;在教室里,学校和公司的教师要在整个过程中相互交流,这样才能让学生能够充分了解当前行业的技术和技术,以加强自身的理论基础,掌握一定的教学技能,并可根据学员的实际情况进行教学。

3.2 增强师生沟通交流机会

企业教师的教育实践往往不能全面地认识到学生所掌握的知识,而学生又不能很好地适应企业教师的教学方法,如果双方不理解或排斥,就会影响到融合课程的教学效果。因此,师生之间的双向交流是非常必要的。在整个授课过程中,教师应及时根据学生的上课反馈情况与下课作业情况,判断学生对于课程内容的掌握水平。此外,企业教师应借助人工智能等相关新技术实现对于学生的意见与反馈实施跟踪,从而及时对相关课程的重点与难点内容进行调整,最大程度上提升学生对于课程的理解度。

3.3 激发双师的工作热情

要建立一个可持续发展的产学研合作教育系统,就需要在高校和企业中发挥各自的主体地位,实现共赢。一方面,公司正在寻找获取最大利益的前提下,可借助产学研合作来获取更多的最新人力资源,以补充企业对于人才的需求。高校通过进一步强化对企业的服务和培训,让相关工作人员能够更好地适应新形势。充分利用整合课程的教学资源,为员工的持续发展与人才培养提

供有力的支撑。另一方面,综合类的课程寻求更多的创新,能够在某种程度上促进公司的技术革新。在案例教学背景下实施融合课程时,企业教师也会在不知不觉中为学生提供相关工作经验,以提升学生对于该公司的信任度。借此公司可提升自身形象的同时,宣传公司的品牌形象,借此发挥品牌效应,提升人才的吸引力。

4 结语

“案例教学”作为“产教融合”模式下的一门重要的教学方法,它将新技术与企业相关案例有机地融合在一起。通过高校与企业间的协作,将理论与实际有机融合,实现对于科技成果的落地与转化,促进了人才的培养与报关行业的发展。通过将个案教给学生实现对于人才的培养,可以在极大程度上推动大学的跨学科建设,通过提高教师的能力,加速培养高素质、高水平的复合型人才,为企业的创新发展提供一条新型发展道路,为推动我国经济和社会的健康发展提供了强大的动力。

参考文献:

- [1]张敏,王银屏,李昂.新文科建设背景下的融合性课程设计——以“大数据审计”课程为例[J].财会月刊,2022(15):104-109.
- [2]高芳祎,唐开福.素养导向的学校灾难教育课程设计与实施[J].全球教育展望,2022,51(09):54-65.
- [3]刘丽娟,朱森,张宝莲,等.应用反向课程矩阵进行《高分子

化学与物理》的课程设计[J].高分子通报,2022(10):149-154.

[4]王志军,余新宇.在线课程设计与开发:要素、理念模型与过程模型[J].开放教育研究,2022,28(03):81-92.

[5]李冬菊,张亚东,李艳,等.以“学”为中心的课程设计在医学实验教学中的探索与应用[J].实验室研究与探索,2022,41(05):202-206.

[6]梁惠燕.基于学习任务群的中小学劳动教育课程设计[J].教育理论与实践,2022,42(08):40-42.

[7]江永亨,任艳频,于莹.从学习规律视角考察高等教育实验教学的基本属性和课程设计要点[J].中国大学教学,2022(03):58-62.

[8]李灵丽,黄甫全.复合型外语人才培养的课程设计整体模式:课语整合式学习视角[J].外语界,2022(01):22-29.

[9]崔晓龙,刘欣,张磊,等.面向工业大数据应用的计算机实践课程设计[J].实验室研究与探索,2022,41(01):169-174+210.

[10]莫鸿强,谢巍,罗家祥.基于Boost变换器的自动控制原理课程设计[J].实验室研究与探索,2021,40(09):219-222.

[11]许玮,沈致仪,代陶陶,刘晓.基于转换游戏的中职课程设计及实证研究[J].中国职业技术教育,2021(23):89-96.

作者简介:

冯葆勇(1978.11.26—),男,汉族,福建漳州,硕士,福建船政交通职业学院讲师,研究方向:关务筹划、国际物流项目管理。