

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114853

创新高校教学管理促进学生学习主体性发展

程爱华

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】作为人才培养的主要基地,高校理应跟进时代发展步伐,全面贯彻人文思想,以促进学习主体性发展为教学管理之本。随着教育的发展与改革,其教育管理存在的一些问题逐渐浮出水面,如教学管理模式缺乏创新、缺乏完善的评价体制等。教学管理是高校育人工作中的核心基础,而学生正是教学管理的主要对象。要想落实教育管理目标,确保人才输出与社会发展相互协调,高校必须创新教学管理工作,改进现存问题,探索以促进学习主体性发展的实践策略,提升人才培养质量。

【关键词】高校; 教育管理; 学生为本; 主体发展

Innovating the Teaching Management of Colleges and Universities to Promote the Development of Students' Learning Subjectivity

Cheng Aihua

Krirk University, 10220 Bangkok, Thailand

[Abstract] As the main base of talent training, colleges and universities should follow the pace of the times, fully implement humanistic ideas, and promote the development of students' subjectivity as the foundation of teaching management. With the development and reform of education, some problems in its educational management have emerged gradually, such as the lack of innovation in teaching management mode, the lack of perfect evaluation system, etc. Teaching management is the core foundation of college education, and students are the main objects of teaching management. In order to implement the goal of education management and ensure the coordination between talent output and social development, colleges and universities must innovate teaching management, improve existing problems, explore practical strategies to promote the development of students' learning subjectivity, and improve the quality of talent training.

[Keywords] Colleges and universities; Education management; Student oriented; Subject development

引言

学生是教学活动中的受益者,教师则是为教育服务的责任主体,教学活动的有效进行与教师的教学理念及高校的管理模式具有直观作用。教学管理人员主要工作内容是执行校内政策,促进教学活动有效进行;教师的主要职责是负责学生专业知识的传输,提升学生专业能力。学生作为学习主体,自主学习意识极其重要,促进学习主体性发展是现阶段全体高校教师亟须研究的课题。

1 高校教学管理促进学习主体性发展现存问题

结合现阶段高校教学形势分析,教学管理者在育人工作中占据核心地位,管理的主要手段侧重于教学管控,而这一管理为教师的教学与学生的学习带来了一定的影响。虽然国家一直倡导学生为本,但是在实践工作中学生的主体性通常难以受到重视,致使部分高校教育缺乏活力,学生处于被动学习地位,教学实效性不高成为常态。为改善传统教学管理的缺陷与不足,高校应创新教育管理工作,把握时代发展大势,践行以生为本思想,促进工作顺利开展,为学习主体性提供无限可能,力求为社会输出尖端人才。为进一步研究高校教学管理工作存在的问题,笔者对于本市一所高校展开调研,在教师、管理者、学生三方的信息反馈中,发现两方面存在显著的问题。问题不具备普遍性与针对性,仅为研究对策提供导向价值。

一方面,高校教学管理模式缺乏创新。我国是一个文化大国,高校早在上世纪初就以形成系统性教育状态,随着文化的传承与弘扬,教育事业发展如火如荼。而这一点也是致使现阶段部分高

校在教学管理中沿用传统管理模式的主要原因,其教育管理工作或受到传统教育思想影响,在教学管理中思想固化,尚未结合社会发展改革创新,依然坚持传统“尊师重道”、“官本位”等传统管理思想,导致教学管理创新之路举步维艰^[1]。从学习主体这一角度分析,无论是教学管理者抑或是教师,其主要目的都是为了教育学生,培养综合型人才,一旦越过这一理念,将会降低教学管理工作质量。而现阶段部分高校教学管理者的政治权利与行政权力超过了学生,致使生本化思想难以落实,造成的后果就是学生难以在不同的教学活动中自主行使权利,只能将教师与教学管理者的指导作为前进的动力。如此一来,即使学生可以在学习中获得进步,但是并没有体现出学习自主性这一特点,创造性与实践性能力的培养将流于表象。

另一方面,高校教学管理缺乏完善的评价体制。评价是促进学习不断进步的主要动力,公正客观的评价可以为学习提供有力保障。具体来讲,教学评价既能验证学习近阶段的能力,又能为教师的教学与管理者的工作开展提供思路,是高校教学管理工作全面推进的一种有效方式,是促进学习稳步提升的关键所在。结合当前部分高校评价体制分析,健全与完善之路依然任重道远,其中依然存在沿用考试这一标准衡量学生的实际能力。考试只能作为评价的一部分,不能作为全部,更不能将其视为唯一,仅以考试成绩衡量学生的优与差将会导致评价结果的不客观、不公正,而这样的评价结果对于学习的进步缺乏影响力。虽然部分高校已经实现了学分制,但是学分制在一定程度上也是一种评价学习能力的形式,对于提升学习,或

是促进学生学习主体性缺乏指导性意义。如学生在专业考试中获得相应的成绩,在通过成绩换取积分,整个过程依然在考察学生的成绩。很显然,仅以成绩、积分等为评价标准将会阻碍学生主体性发展,导致其创造性思维与实践技能难以获得进步,探索意识与质疑能力难以提升。

2 促进学生主体性发展管理创新实践策略

高校教学管理工作是当前颇受关注的热点话题,创新与改革管理模式是现阶段全体教育者需要投入研究的内容。结合上述提到的两方面问题,高校教学管理依然处于创新与过渡阶段。为辅助高校教学管理工作获得理想化成果,接下来笔者结合高校教学属性详细论述如何创新高校教学管理,力求促进学生学习主体性发展。进而将新时代教学理念全面落实,强化高校人才培养质量,为推动社会发展做出贡献。教学管理是一项艰难险阻的任务,前行不易,整个管理过程既离不开高校的政策,又难以脱离管理者的综合素养;既需要学生的关注与认可,又需要创新与优化,确保管理工作始终以进步与提升的状态存在。

2.1 落实教学管理者培训工作

教育管理者决定着高校管理工作是否高效落实,在一定层面上决定了高校的学生管理方向,落实培训工作是提升管理者管理效率的直观模式。现阶段部分高校教学管理工作中,部分工作人员缺乏培训,并未掌握新颖的教学管理思想,致使管理理念传统;部分或缺乏专业管理经验,工作难以有效开展。无论存在哪一方面的问题,都会降低管理实效性^[2]。基于教学管理工作的重要性,高校应善于运用互联网资源、明知讲座等途径加强教学管理者的培训工作,加强教学管理者的综合素养。与此同时,还应在培训中拟定针对性培训方案,促进教学管理者在掌握专业的理论知识与新颖的思想之后,可以结合学生的实际情况与管理需求做出微观调控,提升教学管理的针对性与有效性。此外,高校还应健全岗前制度,提出相关管理要求,促进教学管理者始终将学习与完善、创新与优化视为管理工作的核心。在强化管理知识的学习中提高自身管理素养,最大化消除管理工作中的缺陷与不足。培训工作是强化教学管理者思想、实践能力等方面的源泉,提升培训效率正是从本质上推动了教学管理工作的有效开展。

2.2 创新理念与优化管理机制

管理理念是高校教学管理工作稳步进行的核心要素,传统管理理念难以满足现阶段管理需求,管理弊端接踵而来,创新是必然趋势。高校教育一则是教学,即传输给学生专业的理论知识与实践技能;二则是育人,即培养学生社会适应能力与正确价值观。作为以培养学生为目的教育基地,应始终端正教育站位,明确管理职责与义务,始终以服务教学贯穿于管理始末,全面落实培养学生成长成才的目标。传统管理以命令式为主,强调教学管理者执行政策,学生则在指导中遵循政策,管理过程严谨刻板,失去了教育的人文性。而生本化理念的缺失将会降低学生的主观认可,学生作为管理中的主体,一旦对于管理政策有所抵触,将会失去学习积极性,如此调动学生的学习主体性或成为纸上谈兵^[3]。因此高校教学管理者应把握新时代理念,创新管理模式,结合学生的需求与管理现状优化管理机制,提升教学管理工作实效性。只有实行开放性、民主性、科学性、规范性、系统性、标准性的教学管理理念,优化管理机制,并且在实践管理中不断尝试、完善、改进、优化,在形成一个良性循环中为促进学生学习主体性发展提供有力保障。

2.3 建立健全评价体制,优化管理

评价是促进学生进步的关键环节,传统单一的成绩评价不利于学生主体性发展,在成绩评价的基础上不断完善与优化方可进

一步体现评价的作用与价值。为促进学生学习主体性发展,高校应建立健全评价体制,从学生的专业能力、道德品质、创新实践能力、职业素养、日常考勤、作业与课程记录、小测验等层面完善优化。纳入的评价因素越多,结果相对公正客观,同时更能体现出学生的综合性,进而在评价结果中发现学生的短板。与此同时,评价应正视必修课与选修课之间的关系,提升选修课在评价中的占比^[4]。只有扩大选修课的学分,才能避免学生在学习过程中仅以专业为主线。选修课可以丰富学生的阅历视野,拓展其学习平台,与专业结合无疑是提升学生学习能力的关键部分。在完善评价过程中,高校教学管理者应注重学科课程设置的科学性与合理性,结合学生的学习情况与评价需求科学设定选修课程的评分标准,既要确保提升学生的学习效果,还应获得学生的主观认可,只有如此才能逐步实现促进学生学习主体性发展。具体来讲,在专业课教学中,教师应发挥自身的专业优势,积极引导选择自己感兴趣的选修课程,在完善与弥补中丰富自己的知识。

2.4 主张学生积极参与管理工作

学生是高校教学管理工作中的主体,创新与优化管理难以脱离学生的积极参与。传统教学管理并未凸显学生的主体地位,导致学生只能被动接受管理,导致教学管理实效性不高。为避免这一现象,高校应改善传统思想禁锢,鼓励学生积极参与管理,并结合现有资源探索与研究学生的参与教学管理的渠道与路径。学生参与管理一则可以界定丰富有效的管理策略,二则可以凸显学生主体地位,与管理目标相互协调。学生在参与过程中,可以进一步了解管理工作的重要性,并且在积极参与中认清自己在管理中的位置,端正学习心态,积极遵守政策,自觉服从管理。关于学生参与管理途径,可以通过网络平台、线下实践平台两方面,将自己的管理思想以文字、视频、讲述、PPT等形式呈现,并实时与管理者互动交流,改善与优化管理思想^[5]。高校教学管理是一个不断完善的过程,而这一过程中仅凭教师的思想难以实现预期目标,学生的积极参与可以拓展管理之路,师生结合无疑是提升管理实效性的必由之路。本着人文性管理思想,高校应积极主张学生发表观点,对于管理工作提出意见与建议,全面贯彻民主思想、人文性管理思想,为促进学生学习主体性发展打下坚实基础。

3 结束语

综上所述,高校教学管理工作是落实育人目标的核心基础,传统管理理念在新时代沿用已是漏洞百出,如何创新与优化是现阶段高校内部教育管理者亟须研究的课题。结合高校现阶段教学管理现状,本文尝试从落实教学管理者培训工作;创新理念与优化管理机制;建立健全评价体制,优化管理;主张学生积极参与管理工作四方面展开了详细论述。但是在实践管理中,还需高校教学管理者结合需求进一步研究实效性更强的管理模式,力求在创新教学管理中促进学生学习主体性发展。

参考文献:

- [1]唐丽霞.大数据时代背景下高校学生管理工作相关对策研究[J].山西青年,2022(19):172-174.
- [2]郑旭.“放管服”背景下高校国有资产处置的精细化管理探析[J].国有资产管理,2022(10):52-57.
- [3]张友菊.信息时代高校学生档案管理信息化平台建设策略[J].兰台世界,2022(10):77-80.
- [4]吕瑞.基于“三创”教育的高校人力资源管理课程改革探究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):43-45.
- [5]马旭卓.基于创新型人才培养的高校研究生管理机制的思考与探索[J].科技风,2022(27):19-21.