

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114855

# 基于“互联网”的翻转课堂模式教学改革研究

## ——以《美容皮肤外科》为例

姚荔湘 赵志军 杨春颖 李艳荣

内蒙古民大第二临床学院, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021000

**【摘要】**随着时代的发展与进步,人们越来越重视运用互联网技术来有效获取一些所需信息。基于这样的时代背景,教育领域也非常关注利用互联网展开翻转课堂教学,从而充分提升课堂教学效率,有效优化传统课堂学改革。

**【关键词】**互联网; 翻转课堂; 教学改革; 美容皮肤外科

## Research on Flipped Classroom Teaching Reform Based on "Internet" -- Take Cosmetic Dermatologic Surgery as an Example

Yao Lixiang, Zhao Zhijun, Yang Chunying, Li Yanrong

The Second Clinical College of Inner Mongolia MinUniversity, Hulunbuir 021000, China

[Abstract] With the development and progress of The Times, people pay more and more attention to the use of Internet technology to effectively obtain some needed information. Based on such an era background, the education field also pays much attention to the use of the Internet to carry out flipped classroom teaching, so as to fully improve the efficiency of classroom teaching and effectively optimize the reform of traditional classroom learning.

[Keywords] Internet; Flipped classroom; Teaching reform; Cosmetic dermatologic surgery

### 引言

新时代背景下的翻转课堂教学,可以更有利于教育领域的人性化发展。学生可以积极依据自身的实际情况,更科学自主地选择学习时间,有效突破时空限制,并且还可以依据自身学习需要对一些教学视频进行反复观看。同时学生也可以更有效地利用交流平台及时与教师或同学积极进行知识探究,并高效地解决学习问题。基于热烈的交流互动,不仅可以巩固所学知识点,还能够有效增进学生对该知识点的认知程度,有利于学生更深刻地认知并记忆该知识点。另外,教师也可以及时依据学生反馈,针对一些共性问题,展开全班学生集中化教学,进而促进教学效率的提升,高效保证教学质量。新模式下的翻转课堂教学可以更高效地激发学生的自主学习意识,对学生的逻辑思维能力以及创新能力进行了科学化的培育。

### 1 基于互联网背景,翻转课堂前期准备工作

#### 1.1 视频制作准备工作

翻转课堂基本是依据教学视频来进行有效的教学内容传播。因此教师需要充分重视视频制作的重要性。一个优秀的教学视频不仅可以让学生获取一定的教学知识信息,对教学知识有一定的初步认知与理解,同时也对教师的视频制作能力有了较严格的要求。例如,在“常见皮肤病”教学中,教师可以积极为学生制作出一个优秀的教学视频,为学生提供更直观化的皮肤病知识。比如,可以为学生制作出一个优质视频,具有形式丰富的教学内容,还能够借用软件呈现出具有一定特色的优质画面,同时还要紧紧迎合时代潮流,适当融入一些流行话语,从而为学生营造出一种轻松愉悦的翻转课堂学习氛围。其次,教师应该科学地把控视频的长短,应该尽量呈现出较短小,但又能够对教学知识进行高度融合的短视频,有

利于学生对于翻转课堂知识学习能够有效集中自身注意力,从而有效保障翻转课堂教学质量。另外,视频中的教学内容应该稍微简单易懂些,让学生能够在规定的时间内科学搭建自身知识体系,对视频展示内容进行更深程度的理解与掌握。

#### 1.2 教学管理平台的建立工作

互联网背景下的翻转课堂,其实与线上教学管理平台具有密切的关系。线上管理平台可以有效促进翻转课堂的线上教学实行,也可以更高效地促进教师与学生之间的有效交流互动<sup>[1]</sup>。一个好的管理平台,不仅可以支持视频上传,方便学生进行知识学习,同时还要能够科学地记录学生的实际学习进度,可以让教师更直观化的及时获取学生的学情。其次,线上管理平台还应该具有在线沟通这一功效。例如,在“常见皮肤病疗法”教学中,当学生在学习中遇到一些学习困难时,可以及时通过线上管理平台向教师请求帮助。这样既可以有效保证学生学习质量,还可以有效打破传统课堂中的时空限制,为广大师生提供一个在线的可以热烈交流的场所,更可以有效增进师生之间的关系。另外,教师可以科学化筛选出一些皮肤病疗法知识,并科学化利用信息技术进行相关知识链接上传,有利于学生积极从管理平台获取这些相关知识链接。最后,学生可以通过点击此链接获取更多的相关知识内容,有效拓展学生的知识面,提升学生的医学素养。

#### 1.3 教辅设备的完善工作

基于互联网背景,为了能够更高效地实现翻转课堂的教学功效,学校应该积极为广大师生提供相关的电子设备以及网络等辅助工具。这样通过科学有效的完善教辅设备,才能够更高效地开展基于互联网背景下的翻转课堂教学。例如,在进行“美容皮肤外科”翻转课堂学习时,教师可以积极从海量线上知识资

源中,有效筛选出一些具有趣味性以及综合性的美容皮肤外科知识点,为学生呈现出更具有直观性的知识内容,然后鼓励学生借用手机、电脑、平板等电子设备来完成相关知识学习,从而更高效将枯燥的皮肤学知识以一种趣味化、直观化的方式呈现出来,确保学生的知识学习质量。因此,学校应该为学生提供足够多的机房,以便学生的翻转课堂学习使用。同时,学校也要积极为全校铺设无线网络,有效保证翻转课堂的顺利进行。其次,学校也要积极为教师配备相关的翻转课堂教辅设备,有效保障翻转课堂的有序开展。

## 2 基于互联网背景,翻转课堂教学准备工作

2.1 改变教师传统课堂角色基于互联网背景,教师在进行翻转课堂教学时,首先应当充分改进自身的传统课堂角色,要化曾经的课堂讲授领导者为学生的有效知识学习指引者,将曾经的知识灌输教学模式有机转变为鼓励学生自主进行学习,成为知识学习的主动吸收者,改变学生曾经的知识被动接收状态<sup>[2]</sup>。例如,“美容皮肤外科基础性疗法”教学中,教师可以积极利用现代化翻转课堂教育理念,及时转变自身的教学角色,高效引导学生进行美容皮肤外科基础性疗法知识学习。教师要能够意识到,在翻转课堂中,自身不再是知识的讲述者,而是成为知识问题的解决者。这样才能够有效克服传统教学模式中的一些弊端问题,实现更高效的教学质量水平。通过翻转课堂,学生不仅可以获取更多的学科知识,也能够有效让学生的逻辑思维能力获得一定程度的锻炼,并相对提升学生的自主学习能力,让学生能够取得更全面的发展与进步。

### 2.2 提供个性化学习空间

基于互联网背景,翻转课堂教学方式颠覆了传统教育中的同一性,为学生展示了现代化的教学设计理念,从而为学生创造出一种能够有效利于学生进行个性化学习的氛围。并且通过一种积极交流互动的教学方式,有效创建出一种交互式授课环境。传统课堂一般采用单一的教学方式,教师也无法关注到每一位学生的知识学习状况,也不能充分发挥出真正的育人为本教育理念功效。同时,也无法对每个学生都进行科学的知识答疑,导致传统教学模式并不能充分迎合学生的个性化需求,也不利于激发学生学习积极性与热情,对于学生学习能力的培育也做得不是很到位<sup>[3]</sup>。正是因为如此,教育界已经意识到传统课堂对于学生逻辑思维能力发展的禁锢作用,因此提倡科学进行现代化教育改革。翻转课堂可以将传统师生关系角色进行有效互换,能够依据学生的实际学习需求进行高效交流互动,从而在更短的时间内解决学生知识疑惑,更效率的提升教学质量。例如,在“微创美容皮肤技术”教学中,教师可以提前为学生布置一个学习问题“常见微创美容皮肤技术的实施前提条件是什么?”然后鼓励学生积极利用翻转课堂进行自主性知识探究,并及时讨论交流,增进学生对微创美容皮肤学知识的认知与理解,有效让学生的自主学习能力获得一定程度的锻炼。因此在翻转课堂中学生可以带着问题进行学习与思考,同时还可以积极阐述自己的学习观点,有利于发挥学生的学习自主性。因此,新时代背景下的翻转课堂气氛是轻松愉悦的,并鼓励学生从多个思维路径进行知识思考,让学生的解决问题能力获得提升,同时也可以帮助学生进行独特的个性化发展。

## 3 基于互联网背景,翻转课堂教学途径的多样化探究

### 3.1 基于电子书进行学习

基于互联网背景,在进行翻转课堂教学时,教师可以积极鼓

励学生运用电子书进行知识的学习。与传统书籍相比,电子书具有很多的优势,比如便利性、低成本性等,可以在教学中为广大师生呈现出更丰富的教学知识内容,有利于学生从电子书中更直观的进行知识感知与学习,增进学生对抽象知识的理解与认知。同时还可以促进学生进行更多相关知识的拓展<sup>[4]</sup>。例如,在“皮肤外科手术护理”教学时,教师可以积极将课程与电子书有机结合起来,为学生呈现出更丰富的皮肤医学知识,同时积极提炼出相关皮肤外科手术护理知识常识与技巧,以表格的形式有效在电子书中呈现出来,有助于化难为易,促进学生的知识学习与理解。同时,教师还可以在电子书中融入一些测试链接、相关知识链接、学习问题反馈链接等模块,更高效的提升学习教材的趣味性,可以更高效的激发学生的学习热情与积极性,有利于学生知识的学习。

### 3.2 基于网络公开课进行学习

基于互联网背景,网络公开课也已经成为了一种现代化的教学方式,可以帮助学生打破时空限制,随时随地进行知识学习。同时,还可以对相关知识点进行多视角的对比分析,有利于学生开阔思维路径,更高效的进行知识学习。同时,学生还可以依据自身学习能力的基本状况,自由选择其他教师的教学内容<sup>[5]</sup>。例如,在“美容皮肤矫正治疗”教学中,教师可以积极规划与准备基于翻转课堂的网络公开课,为学生提供更丰富的相关医学皮肤知识,同时有效打开学生的医学皮肤美容思维路径,为学生呈现出更具有激情的公开课知识,高效调动学生的美容皮肤医学热情与积极性,切实发挥出翻转课堂网络公开课的教育功效,帮助学生取得更高效的学习与进步。翻转课堂中的公开课则属于一种现代化的“一对一”教学模式,可以针对学生的个人兴趣爱好进行个性化教学服务。既可以保证学生学习质量,还可以拓宽学生知识视野,更能促进翻转课堂的现代化发展与进步。

## 4 结语

综上所述,基于互联网背景下的翻转课堂可以有效优化师生之间的关系,引导师生双方一起成为知识的主动探究者与吸收者。学生可以依据自身兴趣爱好展开自主性学习,并结合自身的理解能力强弱,更科学化的选择学习内容,高效保证了自身学习的自由度以及学习质量。而教师可以通过学生课前的学习状况及时优化课堂教学设计,从而有利于学生对重难点知识的理解与吸收。另外,这种翻转课堂教学模式有利于建立一种轻松愉悦的学习氛围以及相对平等的师生关系。

## 参考文献:

- [1] 蓝航镇,蔡振东,潘道东.《功能性食品与美容保健》课堂教学改革[J].科技风,2022(19):100-102.
- [2] 武燕,李春雨,张嫚.基于SPOC+雨课堂的医学美容文饰技术翻转课堂的探索与实践[J].卫生职业教育,2022,40(07):60-62.
- [3] 宋文阳.翻转课堂教学模式在经络美容学实训课程教学中的应用[J].科技风,2021(19):25-26.
- [4] 王忠山,冯志宏,牛丽娜等.翻转课堂结合TBL教学模式在口腔瓷贴面教学中的应用[J].中国美容医学,2021,30(04):150-152.
- [5] 刘波,孙羽佳.“互联网+”背景下经络美容学翻转课堂教学模式改革探索[J].卫生职业教育,2019,37(22):53-54.