

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114857

基于 OBE 理念的高校课堂教学 质量评价体系构建研究

王春梅 杨维佳

山东协和学院 / 人文艺术与教育学院, 中国 · 山东 济南 250100

【摘要】 课堂教学作为高校人才培养的重要途径, 课堂教学效果对高校人才培养质量起决定性作用。当前, “学生中心、产出导向、持续改进” 已经高校教育的共识, 这对高校课堂教学提出了新的要求。本研究基于 OBE 理念, 从学生中心的视角出发, 探寻影响课堂教学质量的关键因素, 通过多元评价主体, 加强过程评价, 建立面向产出的全面、动态教学质量评价体系, 确保评价体系的有效性和合理性, 提升人才培养质量。

【关键词】 OBE 理念; 课堂教学; 质量评价

Research on the Construction of Classroom Teaching Quality Evaluation System Based on OBE Concept

Wang Chunmei, Yang Weijia

(Shandong Union College/College of Humanities, Arts and education, Jinan, Shandong 250100)

[Abstract] Classroom teaching as an important way of talent training in colleges and universities, the effect of classroom teaching plays a decisive role in the quality of talent training in colleges and universities. At present, “Student-centered, output-oriented, continuous improvement” has been the common understanding of college education, which puts forward new requirements for college classroom teaching. Based on the concept of OBE, this study explores the key factors affecting the quality of classroom teaching from a student-centered perspective, and strengthens the process evaluation through multiple evaluation subjects, to establish a comprehensive and dynamic output-oriented teaching quality evaluation system to ensure the effectiveness and rationality of the evaluation system and improve the quality of personnel training.

[Keywords] OBE concept; Classroom teaching; Quality evaluation

【基金项目】 山东协和学院校级教学改革研究项目 + 应用型本科高校课堂教学质量评价体系构建研究与实践 + (项目编号: 2019xh02)

1 高校课堂立足 OBE 理念构建教学质量评价体系的现实需求

1.1 适应高等教育发展的需要

对于高等教育, 我国一直高度关注, 在《高等教育法》之中规定“高等学校的培养对象应该是人才, 要组织进行科学的教学、科研工作, 面向社会培养人才, 确保自身教学质量符合国家有关标准, 符合社会总体发展趋势的要求。”2018 年落地的本科教育指导文件中, 又一次强调了课堂教学管理的重要意义, 提出要对课堂体系进行修订和优化, 不断提升课堂教学质量的要求。而在同年落地的本科教育人才能力培养指导文件中, 提出课堂教学的中心应该是学生, 在教学方法方面应该结合课程的实际需求选择不同的教学方法, 要彻底的进行课堂教学革命, 持续优化课堂教学质量。可见, 国家对课堂教学质量管理日益重视, 推动课堂教学革命, 是高等教育人才培养质量提升的重要突破口。

1.2 适应高等院校人才培养质量提升的需要

2015 年, 我国开始推动部分地方普通本科院校的应用型改革, 在指导文件中提出“为了推进双师型师资建设, 为了增强应用型人才培养质量, 要全面推进产教融合, 学校和企业应该进行有效结合, 为社会输出更多高质量毕业生”。高校应按照《指导意见》中的思想去准确定位、努力办出属于自己的院校特色, 深化教学改革, 提高课堂教学质量。对于高校发展而言, 课程改革是

全面优化自身人才培养质量的关键。

1.3 适应“以学生发展为中心”的需要

在“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念下。高校势必走以质量提升为核心的内涵发展道路, 加强课堂教学质量评价, 以适应国家和社会需要, 满足行业企业需求, 达到普遍让学生和家长满意的效果。2018 年, 教育部关于本科教育人才培养能力相关指导文件中提出, 要在本科阶段发起教学改革, 立足学习革命、课堂教学革命提高教学质量。可以看出, 课堂教学改革已成为高校人才培养模式改革的着力点, 必须构建以学生发展为中心的评价体系, 才能保证人才培养质量的全面提升。

2 立足 OBE 理念建设高校课堂教学质量评价体系的不足

2.1 课堂教学质量评价标准缺乏客观性

当前的高校课堂教学质量评价体系之中, 无论是评价标准还是过程中, 对教师“教”的关注度往往更高, 但对学生“学”的关注度则比较低, 评价的重点是教师的教学内容、理念、流程和效果, 而评价之后的结论也主要用于教师的岗位调整和评优评先工作。而对于学生的学习态度、学习过程、学习效果缺少关注, 学生只是作为学生评价的一部分参与到教师课堂教学质量评价中来, 对于学生的学习质量缺少关注, 很难将评价中的问题进行持续改进, 达到课堂教学质量提升的效果。

2.2 课堂教学质量评价过程缺乏全面性

课堂教学质量评价中,存在评价过程不全面的情况:没有合理均衡的分析量化指标和定性化指标。因为很多量化指标比较明显,在评价过程中更容易操作,操作规范也比较明确,所以受到了更多关注。而定性化指标,例如技能掌握程度、创新能力等,在评价过程中带有隐性特点,这些对学生素质性进行体现的指标的评价,操作难度较大,所以往往被忽视。此外,课堂教学质量评价中,也存在理论评价和实践评价不均衡、教师教学和学生评价不均衡的情况;重课堂过程评价轻课堂效果评价;重学生学习评价轻学生素质评价的现象;课堂教学质量评价过程缺乏全面性,难以满足课堂教学质量提升的需求。

3 以OBE理念为指导的高校课堂教学质量评价体系建设路径

3.1 厘清影响课堂教学质量的关键因素

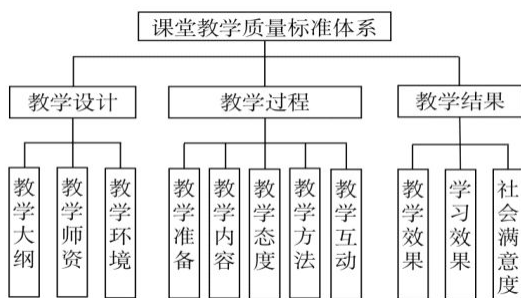
要建成合理权威的课堂教学质量评价体系,首先要对课堂教学质量的影响要素进行梳理。本文在探究中,对此前学者的研究文献进行梳理,然后通过对比研究和实证探究的方式来展开深入研究,以教育哲学内外因辩证关系原理为依据,从高校办学定位、办学理念、培养目标、学科专业建设目标等方面探寻影响课堂教学质量的关键因素,结合关键要素具体推进课堂教学质量评价体系建设,持续优化课堂教学质量。

3.2 构建课堂教学质量评价体系

基于上述因素分析,利用实证研究法,从课堂教学质量标准、教学监督、监控评价、反馈改进等四个层面构建课堂教学质量评价体系的构成系统。

①构建课堂教学质量标准体系

结合应用型人才培养规律,从社会发展需求角度切入,围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,从教学设计、教学过程、教学结果等方面构建适应高校人才培养的课堂教学质量标准体系。



②构建课堂教学质量制度体系

要建立教学督导查验制度、听课讲评制度、教学检查制度等为主要内容的教学质量制度体系,以此达到持续优化教学过程的目的。教学督导查验制度,即学校、院系级别设立的督导查验制度,关注的重点是教师在教学之前的准备情况、进展情况、合理情况,在具体工作中包括监督检查、专项检查、质量评价等活动。听课讲评制度,即在教师讲课的过程中,引入专家组、督导组、院系质量评估组及其他教师等人员,不定期进行现场听课评课的制度,主要的作用是对教师教学能力、组织能力、教学方式方法、教学效果、课程问题和学生课堂表现等情况进行了解。教学检查制度是指在教学各个阶段进行的定期、不定期教学检查制度,主要的目的是对课堂教备情况、教学计划的连贯性、教学目标达

成度、教学任务进度、课后及教学不同阶段教师总结情况、学生作业完成情况、学生实践学习效果等进行了解。以上三项制度的构建,能够保障教学过程,突出对教学环节的监控与评价,全面、客观反映课堂教学质量。

③构建课堂教学质量监控评价体系

构建由学生评价、院部评价、督导评价组成的全员、全过程、全方位、全时段立体化监控评价体系,通过学生网上评教、教师之间同行评价,校院两级督导通过对教学过程各环节的检查等手段对教师进行制度化、常规化的课堂教学质量评价、测评与评估。

3.3 构建课堂教学质量管理信息平台

当前,信息化建设持续推进,教育领域也应该引入信息化理念,并对课堂教学质量评价工作进行信息化改革。本研究依据课堂教学质量评价体系的内容,搭建数据采集、统计分析、监测评价、反馈改进等功能于一体的课堂教学质量管理信息平台,实现各种信息的快速流通,帮助学校更科学决策,更合理配置教学资源。

4 基于OBE理念构建高校课堂教学质量评价体系反思

OBE理念在课堂教学质量评价中的应用,能够更深入的体现以学生为中心的教育理念,深化OBE理念在课堂教学质量评价中的应用,为构建更加完善的课堂教学质量保障体系提供理念支撑。在未来课堂教学质量评价中,需要仅仅围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念,并直接应用到课堂教学中。

首先,要重视学生中心地位,关注人才质量,关注课堂教学质量,在教学质量评价中充分应用OBE理念,重视学生主体性,师生共同评价课堂教学质量,真正体现师生共同体,全面促进课堂教学质量的提高。

其次,在课堂教学质量评价指标体系建设及优化过程中,应该重视全面性,要以学校办学总之及发展目标为最高标准,设置不同专业的差异化培养方案,持续提升质量评价体系合理性。突出过程评价,加强课堂教学各环节的监督,注重对教师课堂教学过程和学生学习结果的全过程“监控”,全面提升学生的学习质量。

再次,强化学生主体地位,引导学生自主学习,通过挖掘学生各种潜能持续提升他们的创新能力,强化成果导向。通过对课堂教学质量和学生学习效果的综合评价,构建体现产出导向的“闭环系统”,深入推动课堂教学革命,全面提升人才培养质量。

最后,要重视信息技术对课堂教学质量评价体系建设的支持,高校需发挥自身的资源和优势,搭建课堂教学质量管理平台,立足信息技术的支撑,有效推进课堂教学改革。

参考文献:

- [1]教育部.关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见.[2018-10-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [2]张璐鑫,韩芸,张海涵.以“评学”为中心构建高校课堂教学质量评价体系[J].大学教育,2022(3).

作者简介:

王春梅(1982.05—),女,汉族,山东淄博市人,硕士,副教授,研究方向:高等教育管理。

杨维佳(1994.07—),男,汉族,山东东营市人,硕士,助教,研究方向:课程与教学。