

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114858

教育生态学理论在初中英语教学中的案例分析 ——以台州某校为例

王伟梦

萍乡学院, 中国·浙江 台州 318000

【摘要】教育生态学是一门新兴的交叉学科,它是由教育学、心理学、生态学、社会学等不同学科形成的边缘学科。它体现了当今自然科学和社会科学领域兴起的跨学科研究方法运用的趋势,启示人们在考察教育问题时,应当坚持生态学思考方法,即全面地、有联系地、公开地思考。本文将对教育生态学的国内外研究现状进行相应介绍,通过实际考察指出我国某校初中英语课堂存在的不足之处,继而从花盆效应、生态链法则、耐受定律以及教育生态位原理四个方面对某校初中学生的一堂英语课进行个案分析,从而获得在教育生态学视域下初中英语教学的相关反思,以期对日后初中英语教学提供相应借鉴。

【关键词】教育生态学; 初中英语教学; 花盆效应

A Case Study of Educational Ecology Theory in English Teaching in Junior Middle School

Wang Weimeng

Pingxiang University, Taizhou, Zhejiang, China 318000

[Abstract] Educational ecology is a new cross discipline, which is a marginal discipline formed by pedagogy, psychology, ecology, sociology and other different disciplines. It reflects the trend of the application of interdisciplinary research methods emerging in the field of natural science and social science, and enlightens people to adhere to the ecological thinking method when investigating educational problems, that is, to think comprehensively, in contact and openly. This paper will make a corresponding introduction to the research status of educational ecology at home and abroad, point out the shortcomings of a junior high school English class in China through practical investigation, and then make a case analysis of an English class for junior high school students from four aspects: flowerpot effect, ecological chain rule, tolerance law and educational niche principle, so as to obtain relevant reflections on junior high school English teaching from the perspective of educational ecology. It is expected to provide some reference for junior middle school English teaching in the future.

[Keywords] Educational ecology; English teaching in junior middle school; Flowerpots effect

1 教育生态学原理在国内外的研究现状

教育生态学起源于阿什比。英国教育家阿什比在1966年提出“教育生态学”的概念,他是第一个将教育生态学研究带进高等教育领域。1976年, L. A. Cremin^[1]在《公共教育》一书中正式提出教育生态学这一术语,这本书简要介绍了克雷明教育生态学理论提出的背景、主要内容和它的意义。在书中,克雷明强调,教育的生态环境与教育息息相关。克雷明认为,二战之后,美国人口激增、工业化迅速发展以及60年代民权运动高涨,都给当时美国社会环境和教育环境带来巨大影响。因此,离开家庭、团体、广播电视、广播公共场所等生态环境因子的影响而去谈论教育生态环境的改进与卓越是不可取的。教育生态因子的变化会直接影响教育环境。克雷明的教育生态学原理开创了以生态学理念来研究教育学的开端,为教育生态学研究提供良好环境以及正确导向。

教育生态学在国内起步较晚,但发展十分迅猛,教育生态学本土化发展过程中,一大批杰出的教育学者做出了杰出贡献,弥补了教育生态学领域的空缺。范国睿(1988)^[2]是我国研究教育生态学的先行者,他较早借鉴生态系统联系共生的思想,研究教育系统的变革与发展,重点研究区域性学校教育生态结构,以及学校内部制度与组织,文化与课堂生态。范国睿教授较早提出了教育可持续发展思想,主张以多元文化引领健康教育生态。李芳媛(2011)^[3]将教育生态学原理融入到大学课堂,提出在新课标要求下,大学改革要

结合大学英语教学的要求,以教育生态学为切入点,来思考如何开展大学课堂生态化改革。在中国培养21世纪人才战略的背景下,李芳媛教授的大生态课堂的想法切实有效的符合当代时代发展的需要。周建松(2019)^[4]将教育生态学理论应用于高职院校办学模式创新,提出优化利用多种生态环境因子(行业、校友、集团)的影响力,搭建完善的教育生态系统,实现资源利用最优化,搭建完善的产学研合作机制。高志强、郭丽君(2015)^[5]在《学校生态学引论》一书中从基础生态学基本原理、广义生态学基本理论、泛义生态学基本思想等层面,构建了学校生态学的理论支撑体系,标志着我国生态教育学研究迈上新的台阶。

2 教育生态学理论的结构及其功能

教育生态学以教师生态位为核心,从宏观、中观和微观三个方面来研究教育生态环境。从宏观来看,生态环境指的是整个社会环境,从中观来看,生态环境指的是学校环境即学校教室设备、座位分布、课程设置目标、课程评论方法等,从微观来看,生态环境指的是个体环境及家庭的亲属关系、家庭的师生关系、同学关系以及学生个人生活空间或心理状况等对教育成果的影响。教育生态学启示我们要用方法论的观点看问题,强调要把事物看成一个完整的生态系统,生态系统内的各个生态因子处于一种相互动态平衡的关系中,强调生态系统内部各个因素的协调。教育生态系统的内在功能为育才,顺应中国培养21世纪优秀人才的背景要求,为

中国发展提供多样化的人才, 其外在功能为社会功能, 即传递文化、协助个人社会化成长、为人们建立共同的价值观等。

3 我国初中英语课堂存在的弊端——以台州某初中为例

教师专业发展的现状差异实质是教育环境内部组成要素秩序上的差异。因此, 首先搞清楚教师专业化发展现状很有必要。通过在浙江东南部台州某中学的英语课堂的观察中, 笔者总结出不少中学英语课堂存在的弊端。该中学教师教学方法相对落后, 新课改之后, 虽然初中英语教材的内容更加丰富, 实践性和操作性都有了明显的加强, 但是由于传统教学的影响, 不少教师仍然保留了传统的教学方法, 阻碍了孩子的创新思维发展。例如, 大多数教师在上课铃声响了才会进入教室, 并没有提前创造良好的课堂氛围。一些教师采用填鸭式的教学方法, 学生也养成了“以书本为中心”“以老师为中心”的学习思想, 不利于培养学生自主创新的批判精神, 使得学生的学习主动性大打折扣, 然而教学方式上的创新需要教师花费更多时间和精力, 但大多数教师由于学校考核等外界压力, 无法将更多注意力放在教学模式创新上。最后, 人本教学理念并未真正融入初中英语教学中, 由于升学压力的影响, 不少教师将课外超纲题搬入了课堂, 这些内容的难度远远超出了学生的可接受范围, 使得不少学生自信心减弱, 学习负担加重。

4 教育生态学基本原理在教学中的实践意义

当前新课改背景下, 虽然教材内容更加丰富, 教师的教学技能有所改变, 但由于教师面临巨大的升学压力和考核压力, 初中英语教学中一些问题仍然存在。因此, 充分发挥教育生态学理论对初中英语课堂的重建作用, 对于探求适合时代背景下初中英语课堂的发展道路, 逐渐树立学生教师以及学校的自信心, 不辜负社会的期望, 很有必要。接下来笔者将对台州某中学的一节英语课进行个案分析, 探讨如何从教育生态学基本原理中的花盆效应、生态链法则、耐度定律以及教育生态位原理四个方面来维持教师、环境、资源的平衡。

4.1 花盆效应

花盆效应又称局部生境效应, 顾名思义, 花盆是一个半人工、半自然的小生态环境。首先, 在空间上, 花盆具有极大的局限性, 其次, 由于人为地创造出适应的环境条件, 花卉可以长得很好, 但一旦接触自然, 就经不起风吹雨打。在课堂上, 老师习惯的“人为创设典型场景”, 脱离实际, 容易使学生滋长“以书本为中心”, “教师以课堂为中心”的想法, 同时过分依赖老师。面对这样的情况, 从教育生态学角度出发, 我们得到的启示如下: 第一, 教师应激励学生自主思考, 理性分析, 敢于挑战权威, 敢于挑战教材, 促进学生自主学习与课堂的生态融合, 第二, 面对知识经济时代的挑战, 作为英语教学重要组成部分的课堂教学, 日益凸显出它的重要性。为适应未来社会成员对多元文化和丰富情感世界的需求, 需要从小就让学生扩大读书的面, 要大量阅读外国古代文学作品, 又要大量欣赏外国优秀现代文学作品, 既要了解外国高雅文化作品, 又要接触外国通俗文化作品。

4.2 生态链法则

自然界中的生态链实际上就是“食物链”。所谓“食物链”, 就是指: 基于营养关系而将环境中的各种生物联系起来形成的链环。在学习生态链中, 各个学习生态环境因此相互关联。为了达到课堂生态动态平衡, 教师应遵循科学的学习生态法则, 应做足课前、课中、课后的相关准备: 上课前, 老师反复确认教学目标以及做好课堂教学内容的设计, 上课时, 老师应注重课堂教学环境的设置以及课堂教学环境的创建, 上课后, 老师应加强对课堂效果的评价、考核以及管理, 以此来促进教育生态因子和谐有序共生, 促进教育生态系统内外部的环境建设, 形成良性发展的生态结构, 促进教育生态系统持续平稳发展。而根据观察, 该校大部分英语教师并没有提前进入教室的习惯, 基本上都是等上课铃声响了之后

才进入教室。课堂上, 教师并未创造良好的教学氛围, 例如在教师四周墙壁上张贴学生的优秀作品。课堂结束, 大多数教师急忙布置作业继而匆匆走出教室, 并未对学生本节课的学习情况做一个陈述, 并未完成课后评价的任务。

4.3 耐度定律

早在1911年, Shelford最先提出耐度定律, 它是指尽人所能, 尽力而为, 但不能使教育生态环境因子超出耐受范围, 否则教育生态群落将出现难以消化的现象, 严重影响教育生态环境运行与维护。近年来, 各校之间的荣誉竞争愈演愈烈, 不少学校挑选出成绩优异的学生进行高强度训练来确保他们在竞赛中取得优异成绩, 然而, 这种行为严重违背了教育生态学原理在实践中的运用法则。首先, 教学内容的输出与学生的实际学习情况并不匹配, 其次, 环境因子教学量远超学生接受范围, 导致教育生态超出教育系统可承受的耐度, 阻碍教育生态系统的可持续发展。因此, 教师应关注教育生态化研究, 使教学目标符合学生的学习能力和水平, 设计的教学内容应充分结合学生的生活实践以及教学内容, 在符合适度原则的基础上, 激发学生学习兴趣、热情以及成就感。

4.4 教育生态位原理

自然界中的生态位现象是指在大自然中, 每个物种在自己的生态位上都具有其它物种没有的优势。每个物种只要保持和发展这种优势, 就会继续繁衍下去, 否则, 就会被大自然淘汰。而人类的生态位优势是智慧, 人类的智慧无疑需要通过文化和教育来传递, 依靠学习和思考来发展, 才能不断促进文明的完善和社会的进步。然而, 在对某中学的英语课堂观察过程中, 笔者发现以下几个现象: 第一, 教师和学生之间并没有保持有效对话, 教师过分关注单向输出, 缺少对学生课堂反馈的关注, 两者间的信息有序交流和能量转换出现了中断的现象, 第二, 教师缺乏对学生个体的平等关注。人类的生态位优势是智慧, 每个个体的生态位是特长。教育应当发挥个体生态位功能, 注重培养个体特长。有些人具有画画才能, 有些人具有唱歌天赋, 如果他们的生态位刚好与自己的特长一致, 那么就更容易做出一番事业。在实际课堂中, 教师缺乏对每位学生的平等关注, 无意识地忽略一些学生, 使他们成为我们口中的“边缘人”, 相反, 教师对学习成绩突出的学生更加关注。以上现象反映了教育生态系统的失衡, 不利于学生发展, 教师应当对学生的反馈进行及时的处理和引导, 鼓励学生提出个性化答案, 关注学生的个性化发展。

5 结语

教育生态理论虽然起步较晚, 但发展势头却十分迅猛。究其原因, 是教育生态学理论和系统分析方法将自然界与人类社会完美融合, 对于研究教育现象与成因, 进而掌握教育发展规律, 在实践中改进和完善传统教学模式, 积极探索符合可持续发展规律的教育生态学教学方法具有重要启示意义。本文从教育生态学理论的视角出发, 以浙江东南部台州市某中学的英语课堂为案例, 分析中学英语课堂存在的不足, 并提出相应反思, 以期为未来的英语教育工作者提供借鉴, 促进英语教育事业的发展以及社会文明的进步。

参考文献:

- [1] Cremin L. A. Public Education [M]. New York: Basic Books, 1976: 36.
- [2] 范国睿. 英美教育生态学研究评述 [J]. 华东师范大学学报, 1998. (2): 83-89.
- [3] 李芳媛. 计算机网络环境下大学英语教学生态化研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2017 (11).
- [4] 周建松. 中国特色高等职业教育话语体系的构建 [J]. 现代教育管理, 2019 (1): 72-76.
- [5] 高志强、郭丽君. 学校生态学引论 [M]. 经济管理出版社, 2015 (6): 46-48.