

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114859

课程思政视域下高校英语专业中华优秀传统文化认同教育的微观策略研究

陈蕊 关淑云 姜帅 王逸凡 吕海萍

沧州师范学院, 中国·河北 沧州 061000

【摘要】随着社会的发展,时代的变迁,我们身上肩负的时代责任也在改变。高校作为文化知识思想的传播者,不仅肩负着立德树人的根本责任,还肩负着传播我们民族文化,增强学生民族自信、强化提升学生政治素质的时代责任。而课程思政是结合当下各学科的学习特点,充分的挖掘和融入思政教育的一种全新的教学理念,通过高校课程教育与理论实践的双向结合,将课堂的主渠道教育功能充分发挥出来,以此来实现学生专业能力及思想觉悟的双向提升。

【关键词】课程思政; 意义; 路径探析

Study on Micro-strategy of Chinese Excellent Cultural Identity Education for College English Majors from the Perspective of Ideological and Political Curriculum

Chen Rui, Guan Shuyun, Jiang Shuai, Wang Yifan, Lv Haiping

Cangzhou Normal University, Hebei China, Cangzhou 061000

[Abstract] With the development of society, the change of The Times, we shoulder the responsibility of The Times is also changing. As THE disseminators of cultural knowledge and thoughts, COLLEGES AND UNIVERSITIES not only shoulder the fundamental responsibility of building morality and cultivating people, but also shoulder the responsibility of spreading our national culture, enhancing students' national confidence and enhancing students' political quality. The course education is combined with characteristics of the various disciplines, fully tapped and integrated into the ideological education of a kind of brand-new teaching idea, through the two-way combination of curriculum education and practice, to give full play to the education function of main channel of the classroom, in order to realize students' professional ability and two-way thinking consciousness ascend.

[Keywords] Curriculum ideological and political; Meaning; Path analysis

【基金项目】本论文为2022年度河北省高等学校科学研究,人文重点项目:《课程思政视域下高校英语专业中华优秀传统文化认同教育的微观策略研究》(课题编号SD2022109)最终成果。

中华上下五千年,我国是拥有悠久的历史,且在岁月长河的洗礼下依然屹立不倒的民族。我们民族的生存和发展之本是依靠优秀的传统文化,因此,我们应该大力的弘扬和宣传中国传统文化,加强对青少年的思想引导,为实现中华民族的伟大复兴、为实现中国梦而努力。在现在实行新课改的背景下,高校的根本任务除了教书育人、传授学生基本的专业知识外,还应同时加强思想政治教育,要实现学业、政治思想两手抓,以培养更多的具有爱国意识的专业人才为己任。面对未来的英语教育从业者,要充分发挥我们民族文化的优势,以英语教学为主,穿插贯穿思想政治教育,以此来实现课程思政的教育功能,督促学生学习思想层面得到全面的提升。

1 课程思政的内涵

所谓课程思政是指在教学的过程中,我们要充分发挥课堂的作用,在教授学生专业知识技能不松懈的大前提下,将推广教育的发力点放在育人属性上,加强其思想政治教育,全面的提升学生的综合素养,促进学生个人的全面发展。课程思政的教学理念是新时代发展的产物,在高校进行英语过程中,教师可以在进行英语基础教学的同时,用英语的方式进行思想素质、行为习惯的

教学,使学生在多种文化汇入时,能够保持自我,通过老师思想政治的引导,消除学生在面对外国文化的盲目心理,运用客观发展的眼光看待西方文明,落实教学过程中充分落实“四个自信”“四个意识”,只有这样才可以使学生在中西文化的冲击下继续保持民族自信。传统的教学模式只是过分的关注学生的学习成绩,重结果、轻过程,对学生的教育过于片面,忽视了学生的综合素质的提升。相较于传统的教育理念,新的教育理念则弥补了这一缺点,充分发挥了教书育人的根本,全面的提升了学生的综合素质,顺应了时代发展的要求。

2 高校英语专业教学和中华优秀传统文化教育融合的意义

2.1 英语专业教学融合中华优秀传统文化是时代的需要

近几年来,国家对于中华优秀传统文化传播工作的重视程度越来越大,其关键就是民族文化是国人的生存之本。尤其是刚刚结束的党的二十大中,习近平总书记多次发表重要讲话,强调中华民族是一支优秀的民族,拥有强大的文化素养,中华优秀传统文化是中华民族五千年智慧的结晶,弘扬和传承民族文化,将中华优秀传统文化融入到国民教育中去是我们每个人的责任。在高校英语教学中,我们也应积极响应国家的号召,加强传统文化价

值的宣扬, 树立学生的民族文化自信。

2.2 传承和弘扬中华优秀传统文化是英语教学的根本使命和应有担当

在高校英语老师教学过程中, 要坚持“引进来”“走出去”的教学方式进行授课。“引进来”是指老师通过教学将西方先进的技术、管理理念、成熟的经验等得以引进, 充分发挥西学东用的作用, 拓宽学生的知识视野; “走出去”是指老师在教学过程中也要宣扬我国优势的传统文, 建立起学生的民族自豪感, 使英语专业的学生充分认识到自己身上肩负的历史重任。在中华优秀历史文化传播路上, 学生可以通过各种形式充当文化使者, 推介我国传统文化, 树立我国在世界自信、优雅、大度、宽容的形象。

3 高校英语课程融入思政教育的注意事项

3.1 取长补短

老师要结合课程特点, 将思想政治巧妙的融入到教学过程中, 通过有意识的渗透, 将中华优秀传统文化以及我国社会主义的价值观充分的传递给每个学生。老师要认真的设计教学细节, 通过对课程问题的设计, 来引发学生的思考和讨论, 结合当下热点, 让学生在学习知识的同时, 有很强的代入感, 既增加了学生的学习积极性, 又达到了思政教育的目的。通过这种理论结合实际的方式, 使学生对自我有个更清晰的认知, 对社会有更详细的把握。增强民族自信的同时又兼顾了社会认同感。

3.2 放下包袱, 全情学习

老师在教学过程中, 要注重学生的情感诉求。努力营造健康向上的学习氛围, 通过建立与学生的平等关系, 充分的了解学生, 尊重学生, 关心和爱护学生, 逐渐的走入学生的情感世界。只有走进学生的内心, 才能使我们了解学生的心理状态和思想状况, 便于我们及时的进行引导和干预, 使学生能够放下戒备, 放下思想包袱, 感受到教育的温度。使学生感受到, 师者, 不仅可以传道受业解惑, 还可以给予学生战胜困难的勇气, 使其全身心的投入到学习中去。

3.3 扩大容量, 渗透全程

在新时代的发展下, 老师的教学手段及教学方式也要与时俱进。疫情当下, 线上教学必定也会成为我们主要的教学方式之一。老师要充分的利用线上线下的教学方式, 二者相结合, 通过线上分享预习资料, 线下详细讲解及答疑, 增加课堂的效率。课后, 老师可以利用现代化自媒体, 通过开展英语方式的中华民族文化故事征集活动, 鼓励学生积极参与, 使学生在增强自身语言能力的基础上, 潜移默化的树立学生的民族自信。通过“互联网+”的方式, 可以随时随地的从各个层面教学, 增加了学生学习的宽度, 且高效地完成了多维度的思想政治教育渗透。

4 高校英语课程与优秀传统文化传承和弘扬有机融合的路径探析

高校要大力推广课程思政教学模式, 全力促进我国优秀传统文化的传承与传播, 达到人才培养与文化传承的双向效果。英语作为高校课程的主学科地位, 要充分融入中华文化内容内涵,

从学生到教师、从课程结构到课程内容等方面, 都要积极的与课程思政理念相结合, 实现学生的综合素养的提升。

4.1 在课程内容方面, 要不断扩展知识的深度和宽度

教师在进行教学过程中, 不应只拘泥于课本大纲, 要积极的拓展知识的宽度。勇于打破专业限制, 将于本学科相关联的专业融入到课程中, 不断满足学生知识多元化发展的需求。英语专业的学生可以涉猎的专业很广泛, 凡是涉外的学科, 都不可避免的要英语进行交流, 因此, 老师在进行英语教学的同时要结合实际增加专业之间的联系, 从实用性的角度出发, 进行教学。此外, 还应对学生进行价值观和人生观的思想引导, 弘扬中华传统文化, 提高学生的文化自信。

4.2 在教学形式方面, 要积极营造公平包容的学习教育环境

在教学过程中, 高校要为学生提供高质量的教学资源, 公平公正的教育环境。教师在进行英语教学过程中, 要坚持学生为主的教育理念, 给予学生充分的理解和尊重, 运用现代化设备, 积极探索和创新多样化教学形式。通过进行中西方文化全英文辩论赛, 中国文化遗产英语宣扬竞赛等活动, 充分调动学生的主动能动性, 在充实学生知识面的同时, 也感受了中华文化的魅力与精髓, 增强了学生对于中国传统文化的理解与认同。

4.3 在教育方式方面, 要更加重视潜移默化的隐性教育

教师在实施课程教学的用时, 要更加注重课程思政的结合, 在教学过程中, 通过理论与实践相结合, 进行潜移默化的思想政治影响。在英语教学中, 对于学生进行思想价值观的引导。运用自身丰富的教学经验和人生阅历, 感染和鼓舞学生, 积极参加社会实践、公益活动等, 通过学生自身的体验感悟优秀传统文化的内涵, 进而引发学生对传统文化的热爱, 增强其民族责任感和使命感, 积极投身于中华传统文化的弘扬与传承事业中去。

5 结语

教书育人的最基本形式是传授知识, 而高校课堂是实现教书育人的重要途径。而在高校英语课程教学中, 可以通过英语课程的思政教育功能, 在重视学生语言培养的基础上, 宣扬中华传统文化, 增强其对中华传统文化的认同感, 充分发挥协同效应, 有效的培养学生的中西方文化交流能力, 让大学生学会在差异中求同存异, 增强辨别力。在传播我国中华民族传统文化的道路中, 英语专业的学生可以充分的发挥语言大使的作用, 通过语言的力量, 让中国优秀传统文化闻名与世界的各个角落。让其成长为有理想有担当的有为青年, 担负起复兴中国梦的伟大使命。

参考文献:

- [1]徐翰飘. 加强高校英语教育专业学生中华优秀传统文化教育的思考[J]. 英语广场(下旬刊), 2015(5): 67-69.
- [2]陈桔华. 高校外语专业教学与中华优秀传统文化教育深度融合的可行路径研究[J]. 海外英语(上), 2020(5): 36-37.
- [3]陈桔华. 高校外语专业教学与中华优秀传统文化教育深度融合的可行路径研究[J]. 海外英语(上), 2020(5): 36-37.
- [4]雷志敏. 高校英语专业课堂教学中中国文化导入困境与策略研究[J]. 长沙大学学报, 2018, 32(3): 148-152. DOI: 10.3969/j.issn.1008-4681.2018.03.037.