

DOI: 10.12361/2705-0866-05-01-114860

高职公共英语“课程思政”教学设计与策略研究

缙慧权 薛建青

山西省财政税务专科学校, 中国·山西 太原 030024

【摘要】随着经济发展和国际形势的变化, 中国社会对高职院校人才培养过程提出了更高要求, 提出了坚持立德树人、突出核心素养的教育理念。本课题从“课程思政”的背景和内涵出发, 分析研究了高职公共英语课程“课程思政”的设计与策略研究, 提出了可行的解决方案, 并期望为高职院校“课程思政”建设中提供些许参考。

【关键词】立德树人; 课程思政; 职业教育

The Teaching Design and Strategy Research of Public English "Curriculum Ideology and Politics" in Vocational Colleges

Gou Huiquan, Xue Jianqing

Shanxi Finance and Taxation College, Taiyuan, Shanxi Province, 030024

[Abstract] With the development of economy and the changing international situation, the Chinese society has put forward higher requirements to the teaching process in vocational colleges. Moreover, a new educational idea, which focuses on fostering students' virtue and highlighting students' core qualities, has been formulated. This thesis starts from the background and connotation of curriculum ideology and politics, analyzes the design and strategic research in curriculum ideology, which are being implemented in all courses of vocational colleges. And at the end of the thesis, some feasible solutions are put forward, hoping the study can provide some references for curriculum ideology and politics construction being carried out in vocational colleges.

[Keywords] Moral Education; Curriculum Ideology and Politics; Vocational Education

【基金项目】2021年度山西省哲学社会科学专项课题, “基于跨文化视域下的高职公共英语“课程思政”教学设计与实践研究”(项目编号: SXZSW2021SX0116)

2016年全国高校思想政治工作会议上, 国家领导人指出要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。他强调, 高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这些根本问题。“立德树人”是教育过程的中心环节, 大学生思想政治教育要贯穿教育教学全过程, 努力实现培养适应建设中国特色社会主义建设的人才。高职公共英语课程作为高职院校基础课程之一, 需适应时代需求进行教学改革, 挖掘英语课程中蕴含的思政内容, 以英语课堂教学为载体, 将课堂思政融入到具体的英语实践教学中去。紧跟“课程思政”和“讲好中国故事”等政策导向, 通过东西方文化对比, 使学生辩证了解西方文化, 增强民族自信, 继而传承和弘扬中国文化, 增强四个自信。

1 “课程思政”背景

近年来国家高度重视思想政治理论课, 它是高等院校实施思想政治教育的重要途径之一。高度重视发挥“课程思政”在各部门学科中的育人功能^[1]。

英语教学的特殊性, 不仅在于它的语言交际功能, 更重要的在于英语语言所体现的文化价值观和思想价值体系。然而, 高职英语在以往人才培养的过程中仍然暴露出了一些不足。如重知识轻思想。英语课堂教学注重英语知识能力的培养, 忽视了英语教材内容对学生的思想动态发展的影响。同时, 英语教师未能深入分析教材内容, 培养学生的思辨能力。其原因就在于高职各学科“课程思政”和“立德树人”等内容的缺失, 从而导致了部分高职学生缺乏独立思考能力和辩证思维能力, 崇洋媚外, 否定自己国家的优秀文化和传统, 为自己在将来职业道路上的错误埋下了隐患。因此, 高职英语教学过程不仅要注重学习英语语言基础知识, 更要培养学生的“家国情怀”和

“世界眼光”。

2 “课程思政”的内涵

“课程思政”是一种新的综合教育理念, 它将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应; 它把“立德树人”作为教育的根本任务。因此, 作为高职公共基础课程的英语, 也应积极参与到立德树人的行列中来。从学科之间的联系来看, 在实现“立德树人”过程中, 思想政治理论课需要其他学科的帮助和支撑, 否则就会成为无源之水, 无根之木。反过来, 要构建有中国特色的其他学科体系, 思想政治理论课则提供基本立场、观点、方法的指导, 确保学科建设不会迷失方向^[2]。

“课程思政”是一种育人理念、育人思维, 是一种新的课程观。在这种教育理念的指引下, 教师应采取一种较为隐蔽的教学方法将教材中蕴藏的“思政资源”浸润到课堂教学中, 对高职学生的成长进行精心引导和培育, 使学生在学习英语语言知识的同时, “润物细无声”地接受社会主流价值观, 坚持马克思主义思想, 全方位全过程实现教书与育人相统一, 实现知识目标、能力目标和“立德树人”的教学目标, 最终使学生真正地亲其师信其道尊其师奉其教。

3 高职公共英语“课程思政”教学设计

3.1 教材

深入贯彻落实“立德树人”根本任务, 实现“课程思政”与其他各学科同向同行, 高职院校的人才培养就需要全方位的教学改革。改革的框架是课程、实施者是教师、载体是教材。因此, 教材建设是实现转变理念、重构内容、更新方法最基本有效的路径之一。

高职英语教材在编写理念应遵循以下三个原则: 首先培养学生平等、包容、自信的文化心态; 其次, 培养学生的英语语言能力、思辨能力、创新能力和拥有国际视野的跨文化交际能力; 再次,

培养学生的观察能力、独立思考能力和实践创新能力。

编写教材时需要注重选材。选材的好坏决定了教材的质量。教材编者应立足语篇,丰富体裁。选材需注重立德树人、弘扬正能量、体现中国元素;选材应宣传中华优秀传统文化,树立学生的文化自信;选材应贴近学生生活,兼顾思想性和哲理性,力求使学生在学语言知识的同时学会思考,学会生活^[3]。

3.2 教师

中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的总体要求中,提出了“四个意识”“四个自信”“两个维护”的内涵要求。教师在深刻理解和领会文件精神的基础上,可以使用隐性知识和缄默知识理论等理论多角度、多方位地实施英语“课程思政”。

教师是推动“课程思政”内涵式发展的关键性人物,实施英语“课程思政”要符合“立德树人”的理念。落实这一理念,首先要求高职院校英语教师积极创造新的教学理念,提升教学设计能力,明确教学目标,将学科知识和“课程思政”进行有效结合,把培养学生综合素质当作主要任务,不忘初心,牢记教书育人的使命。不仅注重高职学生对学科知识的理解和掌握,也要把文化素养、道德品质、审美意识等自然地融入到课程教学中,推动“课程思政”与英语教学的有机融合。在教学内容讲解和课堂活动设计中做到“润物无声”,达到“春风化雨”的效果。

实施英语“课程思政”要求教师不仅要传授英语学科知识的还要重视学生的思想政治教育,为学生的进一步发展做准备。这就要求教师深刻理解高职英语课程“课程思政”的内涵,把握英语“课程思政”的发展历程,筑牢英语“课程思政”理念。

对于不了解英语“课程思政”内涵的教师在教学中容易陷入知识教学和思政内容脱离的误区。因此英语教师要在教学中很好的开展“课程思政”。首先是加强理论方面的学习,广大英语教师要积极参与学校的各种“课程思政”理论培训会和研讨会,强化“课程思政”理论学习,巩固实施英语“课程思政”的意识。其次,注重实践和反思。及时地将学习到的理论运用到实际教学中,要做到理论和实践相结合;在实施教学后及时地进行反思和总结对于比较优秀的部分可以进行反复打磨和钻研,创造“高中金牌英语思政课”和“王牌英语“课程思政”课”让同事们学习和观摩。对于教学中还存在欠缺的部分及时进行反思和总结,予以改正^[4]。

3.3 评价体系

修订课程质量评价体系。高职院校的教务部门和教学指导委员会在指导和推进高职公共英语课程建设中,应制定便于量化的课程质量标准和课堂教学效果评价体系,把思政目标放到与知识目标、能力目标并重的地位。评价体系的建立,需要学校领导、教务部门、马克思主义学院与各学科教师的共同参与,群策群力,确保知识目标、能力目标和思政目标的融合统一,切实提高人才培养质量。

4 “课程思政”融入高职公共英语教学的对策

4.1 “课程思政”的政策保障

统筹推进高职公共英语“课程思政”,需要给予政策上的保障。第一,教育主管部门的政策保障。省市各级教育主管部门应贯彻执行2020年教育部印发的《高等学校“课程思政”建设指导纲要》,并根据《纲要》出台适应本地区的“课程思政”建设指南,保证“课程思政”的顺利进行,给予政策方面的保驾护航。第二,研究项目上给予倾斜。在各学校申请研究项目时,给与适当的政策倾斜。同时,予以一定的经费支持,鼓励各高职院校“课程思政”的立项研究,推动“课程思政”成果产出。第三,纳入评估和绩效考核。各高职院校可将“课程思政”建设成果纳入高职教学、“双高计划”等评估体系,给与政策上的肯定,同时激发各学校参与“课程思政”的积极性。第四,做好研究成果的推广和使用。通过评比,选出一批“课程思政”示范课和示范校,鼓励院校之间的成果交流,推广使用具有可行性的“课程思政”

创新型教学模式。

“课程思政”进课堂得到了国家政策的鼓励和支持,但政策的落地离需要高职院校的有效组织,需要各院校建立健全的长效机制去充分调动英语教师的工作积极性和挖掘教师的教学潜力。那么,高校“课程思政”长效机制的建设可以从以下几点出发:一、完善领导机制。学校领导牵头,建立“课程思政”教学指导委员会,切实引导和督促学校公共基础课和各专业积极推进“课程思政”建设。二、完善保障机制。“课程思政”进课堂仅靠教师的热情是不够的,它需要学校层面的支持。因此,各高职院校可以设置“课程思政”专项经费,鼓励公共基础科目和各专业申请“课程思政”项目研究,积极打造“课程思政”示范课和精品课。三、完善考评机制。“课程思政”是一个常态化、模式化的过程,学校教师在付出的同时也希望有所得。因此,学校可以改革考评机制,将“课程思政”的研究成果纳入到教师的个人绩效考核评价体系。四、完善监管。校领导、院领导及学校的教学指导委员会成员可以随机听课,考察英语的课堂教学是否融入了“课程思政”,受否体现了立德树人的根本教育任务。五、完善激励机制。通过学生的反馈评价和随即听课,考察各科目“课程思政”教学质量,设置相应的激励机制,对表现突出的科目和研究项目给予奖励,调动个人和各学院的积极性和创新性^[5]。

4.3 高职院校英语学科应积极推动“课程思政”建设

高职公共英语推动“课程思政”建设,可从以下几方面着手:首先,教师认真中共中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的总体要求,深刻理解和领会文件中“四个意识”“四个自信”“两个维护”的内涵要求。其次,与校内各专业学科合作,了解各专业的专业教学标准和行业制定的职业能力评价标准,把各专业职业道德、职业操守融合到英语教学之中。再次,选择弘扬中国传统文化、社会主义先进文化和社会主义核心价值观教育的教材,引领树立树立正确的道德观、人生观、价值观和世界观,并有机地融合到课堂教学过程中。从次,撰写课程授课计划和标准,开发课程教学大纲,设计“课程思政”教案。切实做到知识目标、能力目标、思政目标有机融合。最后,英语与思想政治课教师跨学科备课,挖掘教学内容里的“课程思政”元素,有机地将其融入到知识传授、能力培养的教学过程中。

5 结语

正如郑强教授讲话中指出“科学有国界”。同样,语言作为文化的承载者,它既有文化属性,又内含了不同的意识形态。高职英语教学中实施“课堂思政”,可以提高学生思想觉悟,促进学生的全面发展,同时提高学生的独立思考能力、思辨能力和职业素养,老师要灵活备课,采用恰当的方法,将思政思想渗透到日常课堂教学当中,最终实现立德树人的育人目标。

参考文献:

- [1] 刘正光,岳曼曼,转变理念、重构内容,落实外语“课程思政”[J]. 外国语, 2020(5).
- [2] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2).
- [3] 徐丹. 基于协同育人机制的高职英语“课程思政”教学改革研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2020, 22(01).
- [4] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J]. 江苏高教. 2018(12).
- [5] 胡洪彬. “课程思政”: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究. 2019(1).

作者简介:

缙慧权(1979-),男,山西高平人,副教授,硕士研究生,研究方向:翻译,教学法;

薛建青(1971-),女,山西太原人,副教授。研究方向:英语应用语言学与教学法。